

## **Психолого-педагогический консилиум как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса**

**Е. П. Дудко,**

заместитель директора по учебной работе

Березовской СШ № 3

Развитие современной школы требует знания особенностей каждого ученика, путей профессионального сопровождения ребенка, умения определить индивидуальный маршрут с учетом его психофизических и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогический консилиум – организационная форма, в рамках которой объединяются усилия педагогов, психологов и других субъектов образовательного процесса для решения проблем обучения и полноценного развития детей и подростков. Психолого-педагогический консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

ППК является объединением специалистов образовательного учреждения, организуемым при необходимости комплексного, всестороннего, динамичного диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают различного рода трудности.

**Психолого-педагогический консилиум – организационная форма, в рамках которой возможно:**

- психологическое ознакомление субъектов образовательного процесса с особенностями развития ребенка;
- объективное наблюдение и оценка педагогами различных сторон обучения и поведения детей;
- объединение усилий педагогов, психологов и других специалистов сопровождения, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков;
- определение программы индивидуального развития ребенка;
- распределение обязанностей и ответственность субъектов образовательного процесса;
- координирование действия субъектов образовательного процесса в выработке совместной стратегии помощи проблемному ученику, классу.

Я расскажу, как в нашей школе психолого-педагогический консилиум работает над решением проблемы перехода учащихся с I на II ступень обучения.

Проблема преемственности существовала в школе всегда. Она затрагивает всех участников образовательного процесса и достаточно многогранна, обусловлена множеством **факторов**:

- ✓ изменением роли учащегося;
- ✓ сменой социальной обстановки;
- ✓ увеличением учебной нагрузки;
- ✓ изменением режима дня;
- ✓ разностью систем и форм обучения;
- ✓ нестыковкой программ начальной и основной школы;
- ✓ различием требований со стороны учителей-предметников;
- ✓ изменением стиля общения учителей и родителей с детьми;
- ✓ возрастными особенностями пятиклассников.

Следовательно очень важно создать условия, при которых педагог-психолог, педагог социальный, медицинский работник, администрация, классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель будут иметь возможность взаимообмена аналитико-диагностической информацией.

Установить факторы и условия успешного обучения, показать взаимосвязь развития психических функций и успеваемости, прогнозировать и предупреждать школьные трудности, оказывать эффективную психолого-педагогическую помощь и поддержку учащимся возможно только при условии, что ученик будет изучен всесторонне в рамках тесного взаимодействия всех специалистов.

Психолого-педагогический консилиум является оптимальной формой работы, обеспечивающей совместную деятельность участников психолого-педагогического сопровождения.

Систематически анализируя результативность организации работы по преемственности между I и II ступенями обучения, мы пришли к выводу, что в план работы по преемственности целесообразно включать **три ежегодных заседания психолого-педагогического консилиума:**

- 1) вводное «Организация учебно-воспитательного процесса в адаптационный период» (первая неделя сентября);
- 2) промежуточное «Психолого-физиологические аспекты адаптации учащихся при переходе с I на II ступень обучения» (осенние каникулы);
- 3) итоговое «Итоги психолого-педагогического сопровождения 5-классников в период адаптации и готовность учащихся выпускных начальных классов к переходу в среднее звено» (последняя неделя апреля).

В случае необходимости возможно проведение внеплановых заседаний ППК по решению возникших проблем.

Главная задача вводного консилиума – всестороннее изучение как класса в целом, так и личности каждого ребенка, на основании полученной аналитико-диагностической информации выбор направлений деятельности всех специалистов и оптимальных форм сопровождения, способствующих успешной адаптации учащихся.

На заседании психолого-педагогического консилиума заслушивается следующая **информация:**

- 1) педагог-психолог предоставляет данные психолого-педагогических диагностик, проведенных в 3–4 четвертях 4 класса (уровень школьной мотивации, мотивы обучения, типы темперамента учащихся класса, диагностика интереса к изучению учебных предметов, уровень тревожности, уровень сплоченности классного коллектива и др.);
- 2) педагог социальный дает оценку социально-бытовых условий жизни учащихся;
- 3) медицинский работник анализирует состояние здоровья и физического развития учащихся;
- 4) учитель-дефектолог дает рекомендации по организации работы с учащимися с ОПФР;
- 5) учителя 4-х классов предоставляют подробную психолого-педагогическую характеристику класса, анализ контрольных работ по предметам.

Классный руководитель 5-го класса на первом заседании психолого-педагогического консилиума детально выясняет:

- ✓ условия жизни ребенка;

- ✓ здоровье ребенка;
- ✓ индивидуальные особенности;
- ✓ его достижения и возможности.

Учитель-предметник получает подробную информацию об успеваемости класса и отдельных учащихся по своему предмету, в результате чего знает, на отработку каких умений и навыков необходимо в первую очередь обратить внимание и спланировать дифференцированную и индивидуальную работу по неуспевающим учащимся темам. Учителя начальной школы дают рекомендации по дальнейшему развитию класса, ученика, его потенциальных возможностей. Это важно, поскольку учитель начальной школы, выпустив детей в основную школу, отчетливо видит, как вырос каждый ребенок и какой образовательный потенциал накопил для дальнейшего роста.

С целью единства педагогических требований учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы в ходе вводного консилиума выделяются основные умения и навыки учащихся по предметам, вырабатываются единые требования к оценке знаний учащихся. Также выявляется потребность педагогов в консультативно-просветительской помощи специалистов психолого-педагогической службы.

В ходе внесения полученных аналитико-диагностических данных в карты психолого-педагогического сопровождения учащихся выявляется, что классы отличаются друг от друга предпочтением учебных дисциплин, особенностями мотивационной и степенью сформированности интеллектуальной сферы, уровнем тревожности, а также степенью сформированности коллектива класса. Анализ результатов диагностик дает возможность подготовить конкретные рекомендации по работе специалистов психолого-педагогического сопровождения над решением доминирующих проблем класса в целом и отдельных учащихся, требующих повышенного внимания в период адаптации.

Так, в ходе анализа данных карты психолого-педагогического сопровождения одного из 5 классов участники консилиума пришли к заключению, что при отсутствии повышенной тревожности, сформированности у 88% учащихся положительной мотивации к обучению, доминировании социально-познавательного мотива учения, показателе качества знаний по предметам 65%, в данном классе есть проблема. Она обозначилась после анализа результатов социометрии: выявлен низкий показатель сплоченности классного коллектива, обусловленный тем, что многие ребята стремятся к лидерству.

Педагогу-психологу было рекомендовано оказать консультативную помощь классному руководителю в выборе форм работы, методике проведения специальных тренинговых упражнений, способствующих формированию сплоченного коллектива класса.

***Промежуточный ППК проводится на осенних каникулах и работает над решением следующих задач:***

- ✓ подведение промежуточных итогов работы специалистов сопровождения по решению проблем, выявленных на первом заседании ППК, коррекция их дальнейшей деятельности;
- ✓ планирование работы с учащимися, испытывающими трудности в период адаптации.

*Заслушивается следующая информация:*

- 1) анализ результатов диагностики адаптационных процессов,
- 2) сравнительный анализ результатов психолого-педагогических диагностик за 4 и 5 классы (педагог-психолог);
- 3) сравнительный анализ успеваемости, анализ результатов контрольных работ за 4 и 5 классы (классные руководители, учителя-предметники 5 классов, учитель-дефектолог);
- 4) анализ посещаемости, питания 5-классников (педагог социальный);
- 5) результаты медосмотра, анализ заболеваемости 5-классников (медицинский работник).

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения, после чего в каждом классе выявляются доминирующие проблемы и вырабатываются рекомендации по их решению.

Анализ результативности деятельности всех специалистов сопровождения осуществляется в конце апреля на заседании итогового ППК.

Вторая задача данного консилиума – наметить направления деятельности по сопровождению учащихся 5 классов в следующем учебном году. Также проводится работа по предварительному комплектованию 5 классов на следующий учебный год, уточнению адаптационного потенциала учащихся. Для отдельных учеников, выделенных в «группу риска», составляются индивидуальные программы адаптации. Классные руководители 4 классов проводят анализ успеваемости и результатов итоговых контрольных работ. Тем темам, в которых обнаружены пробелы в знаниях учащихся, уделяется больше внимания при повторении учебного материала в 4 и 5 классах (май, сентябрь). По результатам наблюдений педагога начальной школы и психодиагностических исследований готовится характеристика каждого класса, что позволяет в июле–августе ознакомиться с документацией по классам учителям-предметникам 5-х классов, будущим классным руководителям, а также оценить эффективность работы учителей начальной школы.

Для учителя подобная объективная информация служит не только основой для анализа результатов обучения, прогнозирования уровня достижения образовательного стандарта, обоснованных выводов об эффективности использования тех или иных методов, дидактических приемов, организационных форм обучения, но и средством проектирования собственной педагогической деятельности с конкретным контингентом учащихся.

Данная система работы ППК в рамках организации психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе адаптации является достаточно эффективной, так как обеспечивает:

- 1) непрерывность психолого-педагогического сопровождения учащихся всеми специалистами на протяжении всего периода обучения в 5 классе;
- 2) своевременное выявление проблем адаптации и выработку мер по их устранению;
- 3) периодичность коррекции деятельности специалистов, работающих над решением проблем, требующих сопровождения в течение года;
- 4) завершенность работы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся в период адаптации.