

**Роль методической работы  
в обеспечении коррекционной деятельности по итогам самоконтроля  
Алгоритм организации коррекционной работы в учреждении  
образования**

**Е. П. Дудко,**

заместитель директора по учебной работе  
Березовской СШ № 3

Самоконтроль тесно связан со всеми функциями управленческого цикла. Особенно эта связь заметна с функцией педагогического анализа, так как информация, полученная в ходе самоконтроля, становится предметом педагогического анализа.

В нашей школе администрация и педагогический коллектив выявляют направления, требующие более глубокого и детального изучения, и организуют коррекционную работу **по следующему алгоритму.**

Основой планирования работы школы является глубокий **анализ деятельности педагогического коллектива**, в ходе которого обозначаются основные образовательные задачи школы и определяются темы для изучения в рамках **самоконтроля**. После организации и проведения контроля обозначаются **проблемы** в работе отдельных учителей и педагогического коллектива в целом. По итогам контроля принимается **управленческое решение** – приказ с указанием конкретных мер, направленных на устранение выявленных проблем.

Степень успешности решения проблем, выявленных в ходе контроля, напрямую зависит от грамотного планирования и проведения **коррекционной работы**.

Значительную роль в оказании действенной помощи педагогам по решению диагностируемых пробелов и выявленных затруднений играет организация эффективной методической работы. Это могут быть следующие формы работы.

На уровне администрации:

- ✓ ИМС;
- ✓ собеседования;
- ✓ семинары, методические диалоги, консилиумы.

На уровне внутришкольных МО:

- ✓ тематические заседания;
- ✓ обсуждение проблемных докладов;
- ✓ взаимные посещения, анализ и оценка уроков;
- ✓ посещение уроков руководителем МО с последующим анализом и консультацией учителя;
- ✓ подготовка и анализ результатов предметных олимпиад, недель и других форм работы с учащимися.

На уровне творческих и проблемных групп педагогов:

- ✓ информационно-методическое обеспечение по теме;
- ✓ консультативная помощь педагогам;
- ✓ внутреннее рецензирование методических разработок.

На уровне педагога:

- ✓ самообразовательная деятельность;
- ✓ изучение нормативной правовой документации.

Следующий шаг алгоритма – **промежуточная диагностика результатов коррекционной работы**, которая проводится с целью выявления степени решения проблемы. Это:

- ✓ контрольные срезы;
- ✓ анкетирование педагогов, учащихся и законных представителей;
- ✓ оперативный контроль.

Анализ результатов промежуточной диагностики определяет степень необходимости и объемы проведения **дополнительных коррекционных мероприятий**. Как правило, это консультативная, индивидуальная помощь молодым специалистам со стороны администрации, более опытных коллег, руководителей МО. По завершению всех коррекционных мероприятий осуществляется **итоговая диагностика** их результативности и по мере необходимости принимается **управленческое решение**.

Приведу несколько примеров организации коррекционной методической работы по итогам самоконтроля.

1. В ходе тематического контроля «Качество контрольно-оценочной деятельности учителей начальных классов на безотметочном этапе обучения» обозначены следующие проблемы:

- сложности у педагогов 1–2 классов в выборе и использовании разнообразных форм осуществления контрольно-оценочной деятельности учебных достижений учащихся на безотметочном этапе обучения;
- низкая плотность, недостаточное содержательное наполнение уроков у некоторых педагогов.

Данные проблемы ранжированы по степени значимости и количеству педагогов, испытывающих затруднения. Т.е. мы видим проблему, актуальную для большинства педагогов, и пробелы в работе отдельных учителей.

С целью устранения причин, вызвавших затруднения в осуществлении педагогами эффективной КОД учащихся 1–2 классов проведены:

- ✓ заместителем директора: повторное ИМС по изучению нормативной документации;
- ✓ руководителем внутришкольного МО: внеплановое заседание, на котором заслушаны творческие отчеты педагогов высшей квалификационной категории по теме «Эффективные приемы осуществления контроля знаний, умений, навыков учащихся на уроках в 1–2 классах», посещены и проанализированы уроки данных педагогов.

В помощь учителю разработаны: схема плана урока с указанием возможных форм контроля знаний учащихся на всех его этапах, памятка «Приемы контроля знаний умений и навыков учащихся на этапе безотметочного обучения». Проблемной группой учителей начальной школы подобрана литература для изучения педагогами в целях самообразования по выявленным проблемам (составлен список, организована выставка-презентация); проведены консультации и индивидуальные собеседования с учителями, испытывающими наибольшее количество затруднений в организации урочной деятельности. Проведена панорама открытых уроков в 1–2 классах по всем предметам.

Об эффективности проведенной работы свидетельствуют результаты проверки школьной документации, оперативного контроля качества

поурочного планирования, в ходе которых выявлено, что педагоги обеспечивают целенаправленную систематическую контрольно-оценочную деятельность учащихся начальной школы на всех уроках в 1–2 классах. В ходе мониторинга успеваемости учебной деятельности учащихся при переходе в 3 класс выявлено, что 78% учеников подтвердили соответствующими отметками уровни обученности по предметам, диагностируемые во 2 классе.

2. Анализ результатов диагностики уровня учебных достижений учащихся начальной школы выявил низкий процент учащихся, справляющихся с заданиями 5 уровня при выполнении контрольных работ по тексту администрации по предметам. С целью выявления всех причин данной проблемы с педагогами проведена дополнительная диагностика педагогических затруднений, посещены уроки.

С целью коррекции обозначенных проблем, а именно:

- ✓ недостаточно высокий уровень владения педагогами методикой проведения урока с учетом внутренней дифференциации;
- ✓ затруднения педагогов в выборе заданий, обеспечивающих работу учащихся высокой образовательной мотивации в зоне актуального развития, проведены:

- заседание МО, на котором глубоко проанализированы результаты контрольных работ, составлены планы коррекции пробелов в знаниях учащихся;

- семинар-практикум по теме «Эффективные приемы работы с учащимися высокой образовательной мотивации», в рамках которого просмотрены и проанализированы уроки творчески работающих педагогов, составлены рекомендации по обеспечению непрерывного обучения учащихся высокой образовательной мотивации в системе урок-факультатив; урок-олимпиадная группа; урок-стимулирующее занятие;

- силами творческой группы педагогов создан банк олимпиадных заданий.

Результаты: по итогам диагностики уровня учебных достижений учащихся начальной школы в апреле текущего года с заданиями 5 уровня справились 83% учащихся; в районных олимпиадах по предметам в текущем учебном году учащиеся школы стали победителями по русскому и белорусскому языкам, математике.

Итак, практика показывает, что целенаправленная организация методической помощи педагогам, своевременное внесение коррективов по итогам осуществления самоконтроля в планирование деятельности внутришкольных МО способствует эффективному решению и предупреждению возникновения ряда проблем в работе. Поэтому в течение ряда лет некоторые виды и формы методической работы стали в нашей школе систематическими и традиционными.

На уровне администрации обязательными для проведения являются августовские ИМС по изучению нормативного правового обеспечения образовательного процесса, документов, вступивших в силу к началу учебного года; заседание МС, на котором даются подробные рекомендации по планированию деятельности внутришкольных МО, что позволяет обеспечить охват методической работой всех направлений образовательного

процесса; педагогические консилиумы по обеспечению преемственности в работе педагогов на I и II ступенях общего среднего образования и успешной адаптации учащихся 1, 5 классов к новым условиям обучения; внеплановые ИМС по изучению вновь изданных и вступивших в силу нормативных правовых документов.

Диагностика педагогических затруднений, которая проводится администрацией и руководителями внутришкольных МО в мае, позволяет в августе дать конкретные рекомендации по организации методической помощи педагогам в рамках работы внутришкольных МО, обеспечить информационную поддержку и консультативную помощь учителям со стороны творческих и проблемных групп, консультационных пунктов в течение года.

На уровне внутришкольных МО обязательны для рассмотрения вопросы:

- ✓ анализ календарного тематического планирования;
- ✓ анализ выполнения учебных программ, чем обеспечивается 100% выполнение теоретической и практической части учебных программ;
- ✓ анализ состояния преподавания предметов на всех ступенях общего среднего образования по итогам четвертей;
- ✓ глубокий анализ итогов выполнения учащимися административных контрольных срезов, что позволяет внести своевременные коррективы в организацию деятельности внутришкольных предметных МО, отдельных педагогов, обеспечить оперативное устранение пробелов в учебной компетенции учащихся;
- ✓ анализ итогов ЦТ и экзаменов, чем обеспечивается своевременное повторение, пересматриваются подходы к изучению отдельных, наиболее сложных тем;
- ✓ анализ деятельности, творческие отчеты педагогов по самообразованию с практическим выходом – проведением открытых уроков.

На уровне педагогов – рекомендации по выбору актуальных тем по самообразованию, связанных с основными направлениями деятельности предметного МО и школы в целом, что позволяет прогнозировать результаты деятельности педагогического коллектива, способствует повышению методического уровня учителей.

В современной школе главной целью методической работы с кадрами является оказание практической помощи учителям в повышении их педагогического мастерства, развитии личностной культуры и усилении творческого потенциала, направленного на активное освоение новых эффективных образовательных технологий и повышения качества образования. Грамотно организованная коррекционная методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы.