

Интерактивное занятие «Насилие и закон»

Н. П. Климец,
заместитель директора по учебной работе
гимназии № 1 г. Дятлово

ЦЕЛЬ: формирование уважительного отношения к закону.

ЗАДАЧИ:

- формирование установки на необходимость проявления ненасильственных стратегий поведения;
- учить участников четко формулировать мысли;
- вырабатывать умения работать с информацией на Детском правовом сайте, гимназическом сайте;
- развивать коммуникативные навыки участников.

Участники: учащиеся 8 класса

Количество участников: 15 человек

Место проведения: кабинет информатики

Эпиграф:

*На планете Земля неспокойно.
Да и было ль спокойно на ней?
Прекращались раздоры и войны -
Только снова седлали коней.
Вот и космос уже на примете,
Став над пропастью, в бездну глядим.
Как земли неразлучные дети
Рубим сук, на котором сидим.
Не спасёт ни утроба отсека,
Ни глубинное в недрах жильё!
Человек, люби человека!
Только в этом спасенье твоё!*

П. Кобраков.

1. Вступительное слово учителя

Вам известно, что человек – существо общественное. Но жить в обществе и быть свободным от общества нельзя. Мы должны соблюдать законы, которые действуют в этом обществе. Мы сталкиваемся с жестокостью и насилием в семье, в школе, на улице, в общественных местах. Вероятно, и вы были свидетелями этого в жизни или видели на экране телевизора. Сейчас у вас будет

возможность физически почувствовать границу своей безопасности.

2. Игра «Границы»

Цель:

- предоставить участникам возможность физически почувствовать границу своей личной безопасности;
- дать участникам возможность осознать взаимосвязь эмоций и поведения людей;
- сформировать установки на необходимость проявления ненасильственных стратегий поведения;
- дать возможность участникам получить позитивный опыт невмешательства в зону их личной безопасности и зону безопасности других людей.

Оборудование: аудиопроигрыватель; кассета (диск) с быстрой танцевальной музыкой.

Ход работы:

1 этап — обозначение границ, движение с границами. Ведущий предлагает участникам почувствовать и обозначить руками границы зоны своей личной (психологической) безопасности, т. е. зону, в которой они чувствуют себя комфортно, и границы зоны внешнего вмешательства, в которую не хотели бы кого-то допускать. Обозначив свою границу, участники должны зафиксировать положение рук. Ведущий включает музыку, и участники начинают хаотично двигаться. Сначала они медленно ходят, затем темп их движения постепенно увеличивается (согласно вводным инструкциям ведущего), вплоть до быстрого бега. Этап заканчивается, когда участники имели возможность прочувствовать свою границу при различной скорости и стиле (можно добавлять элементы танца) движения группы.

2 этап — рефлексия 1 этапа. Ведущий предлагает участникам сесть в круг и обсудить то, что происходило. Здесь могут быть заданы следующие вопросы:

1. Изменились ли «границы» участников после того, как им было предложено двигаться по комнате?

*Если «ДА», то как (увеличились, уменьшились) и почему?

2. Нарушались ли личные границы участников?

*Если «НЕТ»: Что помогло им сохранить свои границы в неприкосновенности?

*Если «ДА»:

- Как они себя при этом чувствовали (как правило, участники отмечают наличие отрицательных чувств и эмоций — страха, обиды, гнева, агрессии и т. д.)?

- Какие мысли у них при этом возникали (человек нарушил их границы преднамеренно или случайно)?

- Как это повлияло на их дальнейшее поведение (они нарушили

в ответ границы обидчика, нарушили границы другого человека или перестали нарушать личную зону других)?

3. *Могли ли участники не нарушать границ друг друга? Что для этого нужно было сделать?*

Обсуждение второго вопроса с момента получения на него утвердительного ответа целесообразно проводить с фиксированием «нарушителей» и обращением к ним. Например, если участник отмечает, что нарушение его границ было преднамеренным действием со стороны другого, ведущий может проверить данное утверждение, обратившись к «нарушителю». То же самое может происходить и при констатации участником сознательного изменения своего поведения в негативную сторону: ведущий может обратиться к следующему пострадавшему с целью конкретизации его эмоций, мыслей и изменений в поведении после нарушения (уже преднамеренного) его зоны личной безопасности. По ходу обсуждения ведущий делает выводы, констатируя и связывая в единую картину эмоции и поведение задействованных в нем лиц. Подобный способ проведения рефлексии позволяет продемонстрировать участникам взаимосвязанность их эмоций и действий, часто неосознаваемую, но, как правило, ведущую все к большему усугублению ситуации. Таким образом может быть проиллюстрирована идея «снежного кома» в отношении проявления насильственных стратегий поведения: насилие порождает только насилие.

3 этап — движение с границами. После рефлексии первого этапа участникам предлагается проиграть ситуацию еще раз. Они опять фиксируют границы и движутся под музыку, постепенно увеличивая темп движения.

4 этап — рефлексия 3 этапа. После повторного проигрывания участникам могут быть заданы следующие вопросы:

1. *Изменились ли границы членов группы по сравнению с первым проигрыванием?* Если «ДА», то как (увеличились, уменьшились) и почему?

- Что изменилось в поведении участников (как правило, отмечается уменьшение или полное отсутствие случаев нарушения границ)?

- Как они себя при этом чувствовали (когда им было более комфортно: при первом проигрывании или сейчас)?

- Что позволило участникам не нарушать границ других людей и избежать нарушения собственных?

Вывод по итогам игры: вы получили позитивный опыт невмешательства в зону личной безопасности и зону безопасности других людей.

3. Этап «Поиск»

- Мы живём в беспокойном мире, который не исключает насилия над личностью. Что же такое насилие? (*Ответы детей*) Научный вариант ответа вы можете найти на Детском правовом сайте.

Памятка по работе с Детским правовым сайтом

1. Откройте любую поисковую систему.
2. Введите запрос «Детский правовой сайт» или адрес mir.pravo.by/
3. Войдите в разделе «Библиотека» на страничку «Юридическая азбука».
4. В «Букваре правовых терминов и понятий» введите букву «Н».
5. Прочитайте определение понятия «Насилие».

- Насилие проявляется в разных формах

Виды насилия

1. Физическое.
2. Психическое.
3. Экономическое.
4. Сексуальное.

Пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость)

Вопросы детям

1. Что вы понимаете под физическим насилием?
2. Что вы понимаете под психическим насилием?
3. Какое насилие можно назвать экономическим?
4. Какие действия можно отнести к сексуальному насилию?
5. Что означает пренебрежение нуждами ребенка или моральное насилие?

- На сайте нашей гимназии вы можете найти информацию социально-психологической службы о видах насилия. Используя памятку, найдите данный материал

Памятка по работе с гимназическим сайтом

1. Открой любую поисковую систему.
2. Введите запрос «Гимназия №1 г.Дятлово» или адрес <http://gimn1dyatlovo.by>.
3. Войдите в раздел «СППС информирует».
4. Статья «Виды насилия».

Проработайте эту статью при помощи уже знакомой для вас методики чтения с использованием фильтров.

Чтение с использованием «фильтров»

Для более внимательного прочтения материала и последующего анализа предлагается воспользоваться следующими «фильтрами».

Зелёным цветом выделите места, *которые подтверждают верность ваших предположений.*

Красным цветом выделите места, *с которыми вы не согласны.*

Желтым цветом выделите места, *в которых содержится важная информация, которую вы не ожидали увидеть.*

Синим цветом выделите места, *содержащие то, о чем вы хотели бы узнать*

больше.

По ходу чтения текста дети делают соответствующие пометки, которые затем в процессе обсуждения прочитанного сравниваются.

- Нельзя думать, что, совершая насилие, можно не понести наказание. Нас охраняет закон. Сейчас мы опять предлагаем вам зайти на Детский правовой сайт. Обратитесь к указателю, найдите статьи 9 и 37 Закона Республики Беларусь «О правах ребёнка». Вы увидите текст оригинала и адаптированный вариант. Ознакомьтесь с ними. Права ребёнка надо знать. И если вы спросите: «Зачем?», то я отвечу так: «Чем больше людей будут знать о правах ребёнка, и стараться жить по принципам, которые содержат в себе эти права, тем больше вероятности, что права ребёнка будут соблюдаться всеми людьми во всем мире». Давайте будем знать свои права.

4. Анкетирование

- Сейчас мы проведем анонимное анкетирование для того, чтобы узнать, попадали ли вы в сложные жизненные ситуации. В последнем вопросе анкеты назовите адреса, с кем вы могли бы поделиться о случившемся с вами, а мы хотим предложить вам опять обратиться к сайту нашей гимназии. Там вы сможете найти проспект служб и телефоны доверия.

Анкета

1. Ваш пол:

Мужской Женский

2. Подвергался ли ты насилию?

Да Нет

Затрудняюсь ответить

3. Какое насилие вы испытывали по отношению к себе?

Физическое Психическое Экономическое Сексуальное

4. Испытывали ли вы насилие по отношению к себе в школе от сверстников?

Да Физическое Психическое Экономическое Сексуальное

Нет

5. Испытывали ли вы насилие по отношению к себе в школе от учителей?

Да Физическое Психическое

Нет

6. Испытывали ли вы по отношению к себе насилие дома?

Да Физическое Психическое Экономическое Сексуальное

Нет

7. Пытались ли вы защитить себя?

Да

Нет

8. С кем вы могли бы поделиться случившимся с вами?

Друзьями Родителями Учителем Братом или сестрой Психологом
Медработником
Ни с кем

Затрудняюсь ответить.

5. Игра «Немая дискуссия»

ЦЕЛЬ:

- расширить представления участников по рассматриваемой теме;
- структурировать обмен мнениями;
- стимулировать у участников четкое формулирование мыслей.

Оборудование: два больших листа бумаги с написанными вверху утверждениями по теме, маркеры

Ход работы:

1. Ведущий предлагает участникам организовать обмен мнениями по теме в письменной форме, воспользовавшись двумя большими листами, на которых записаны утверждения, связанные с рассматриваемой темой: *«Насилие неприемлемо в современном обществе»* и *«В некоторых случаях насилие может быть оправдано»*.
2. Участники в течение 15-20 минут имеют возможность высказать свою позицию по поводу зафиксированных на листе утверждений, исключительно записывая свои мысли непосредственно под текстом утверждения. Никакое устное обсуждение и реплики не допускаются. В последующем, развивая на бумаге возникшую «немую дискуссию», участники могут апеллировать не только к тексту утверждения, но и к записанным на листе позициям своих партнеров. Все участники имеют возможность свободно передвигаться в помещении, отведенном для дискуссии, и следить за ее содержанием, а также фиксировать свою позицию параллельно на обоих листах.
3. По окончании отведенного времени участники анализируют содержание и ход состоявшейся «немой дискуссии».

Анализ игры

- Как вы себя чувствовали в ходе «немой дискуссии»?
- Являлось ли содержание дискуссии интересным и актуальным?
- Получилось ли у вас углубиться в содержание дискутируемых вопросов?
- Удалось ли заявить свою позицию?
- Остались ли какие-нибудь невысказанные точки зрения, мысли, идеи?

6. Этап «Кодекс безопасности»

- «Мы живем в беспокойном мире, далеко не исключаящем насилия над личностью. К сожалению, то, что преступников ловят, подвергают наказанию и заключают в тюрьмы, не избавляет нас от возможных опасностей.

Поэтому всем нам необходимо максимально использовать доступные средства, чтобы защитить себя и научиться это делать самостоятельно». Эти слова взяты из Кодекса безопасности Детского правового сайта. В разделе «Правовые лабиринты» ⇒ «Личная безопасность», вы можете найти «Советы криминологов», «Шесть защитных правил», «Сексуальное насилие», «Самозащита», «Основы безопасного поведения», «Что делать, если вы стали жертвой преступления», «Сыщики советуют». Я предлагаю вам ознакомиться с ним и составить свой Кодекс безопасности. А на следующем занятии по правам вы сможете его представить.

7. Рефлексия. Методика «Вагончики»

Цель: получить обратную связь от участников.

Оборудование: плакат, на котором нарисован паровоз с прицепными вагончиками, самоклеящиеся карточки разных цветов (стикеры или поститы)

Ход работы

Ведущий просит участников проанализировать прошедшее занятие, зафиксировать свои впечатления, мысли, идеи на карточке и, не зачитывая, прикрепить свой листок с комментариями на соответствующий вагончик.

8. Заключительное слово

- Было бы хорошо, чтобы в обществе не было аморальных поступков, но, увы, мы с ними сталкиваемся. Давайте жить по правилам морали, уважительно относиться друг к другу. Попытайтесь предостеречь от насилия других. Если к вам применено насилие – защищайтесь, обращайтесь и вам помогут.

*Существует много такого,
за что я готов умереть,
но нет ничего такого,
за что я был бы готов убить.*

Эти слова принадлежат Махатму Ганди, лидеру движения за независимость Индии и основоположнику философии ненасилия, который родился 2 октября. В этот день мир отмечает день ненасилия. Он установлен резолюцией Генеральной ассамблеи ООН от 15 июня 2007 года.

В соответствии с резолюцией ООН Международный день служит дополнительным поводом для того, чтобы «пропагандировать ненасилие, в том числе путем просветительной и общественно-разъяснительной работы». В документе подтверждается желание «утвердить культуру мира, терпимости, понимания и ненасилия».