

Единый методический день как форма профессиональной коммуникации педагогов

К вопросу организации допрофильной подготовки и профильного обучения на III ступени общего среднего образования

А. Н. Кулинич,

заместитель директора по учебной работе

СШ № 18 г. Пинска

Процесс модернизации современной школы требует совершенствования не только содержания обучения, но и процесса личностно-профессионального развития педагогических кадров.

Ориентируясь на гуманизацию обучения, формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, каждый руководитель учреждения образования осознает, что личность учащегося формируется прежде всего под влиянием высокопрофессиональной личности самого учителя. Для «выращивания» и развития такого педагога-профессионала необходима качественно осуществляемая методическая работа. Обучение кадров непосредственно в учреждении образования положительно сказывается на работе всего педагогического коллектива [1]. Повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с образовательным процессом, и учитель имеет возможность в ходе работы ежедневно на практике применять и закреплять приобретенные знания, корректировать и совершенствовать опыт своей работы.

Необходимость преподавания отдельных предметов на повышенном уровне при организации профильного обучения, проведения факультативных занятия профессиональной направленности, организации допрофильной подготовки предъявляет новые требования к личностным и к профессиональным качествам педагогов, осуществляющих образовательный процесс в новых условиях, и к руководителю нашего учреждения образования, перед которыми стоит задача выбора оптимальной модели

профильного обучения, формирования системы допрофильной подготовки в учреждении образования.

Единый методический день (технология подготовки и проведения была описана в научно-педагогическом журнале «Народная асвета» № 5 за 2013 г., с. 14–18) – один из звеньев в общей системе методического сопровождения организации профильного обучения и допрофильной подготовки.

Целью единого методического дня является создание условий для осмысления педагогическими работниками возможностей повышения качества образования через дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса в условиях профильного обучения.

Задачи:

- рассмотреть возможности и пути реализации дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- рассмотреть основные аспекты организации профильного обучения, допрофильной подготовки учащихся как условие и основание повышения качества образования;
- создать условия для обмена опытом управления организацией профильного обучения и допрофильной подготовки в учреждении образования;
- способствовать распространению эффективных образовательных практик преподавания учебных предметов на базовом и повышенном уровнях;
- представить панораму опыта нашего учреждения образования по введению профильного обучения, обозначить проблемы, наметить перспективы.

Основные направления работы единого методического дня были заданы в положении об организации методической недели и ее проведении.

Теоретические и организационно-управленческие основы дифференциации обучения в учреждении общего среднего образования в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения.

Деятельность учителей-предметников по реализации принципов дифференцированного и индивидуального подходов в обучении.

В работе методической недели следует принять участие всем учителям, которые преподают учебные предметы в профильных классах. Всем участникам методической недели предоставляется возможность увидеть панораму опыта, оценить на общем фоне собственную деятельность, наметить перспективы развития собственной образовательной практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Глинский, А. А.** Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении / А. А. Глинский. – Минск: Зорны верасень, 2008.