

Монолог на английском языке: этапы обучения

Н. Л. Патыка,
учитель английского языка высшей категории
гимназия № 3 г. Могилева

Согласно концепции учебного предмета «Иностранный язык», изучение иностранных языков должно сделать возможным их широкое использование в качестве средства общения между людьми, носителями разных языков в контексте диалога их национальных культур. Перед учителем стоит задача подготовки учащихся к выпускному экзамену по английскому языку по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования. Поэтому одним из приоритетных направлений моей работы как учителя английского языка является обучение устной (монологической) речи.

Монологическая речь как действие, входящее в состав устной коммуникационной деятельности, используется в любом устном общении, подчиненном производственным, общественным или личным потребностям. Собеседование с экзаменуемым на третьем этапе экзамена, стимулом к которому является ситуация общения, представляют определенную сложность, так как выпускники владеют языком на промежуточном (Intermediate) уровне, и для них представляет наибольшую трудность дать развернутый ответ на вопрос. Это связано с тем, что монологическая речь имеет большую композиционную сложность, требует завершенности мысли, более строгого соблюдения грамматических правил, строгой логики и последовательности. Развернутые формы монологической речи, ее формирование у учащихся, особенно на уроках английского языка, представляют особую задачу, которую педагогам приходится решать на протяжении всех лет обучения.

С этой целью я провожу обучающие упражнения для формирования и развития навыков устно-речевого общения (задания на индивидуальный контакт) и для совершенствования навыка монологической речи (задания на монологическое высказывание в групповой беседе и публичное выступление).

Исходя из своего педагогического опыта, я пришла к выводу, что на начальном этапе обучения монологической речи основное внимание должно уделяться развитию умения использовать лексические единицы и

грамматические структуры в полной мере. При этом необходимо осуществлять ситуативную направленность иноязычной речи.

Я моделирую ситуации общения различными способами: с помощью наглядности, словесного описания, инсценировки. Соответственно, система упражнений должна включать в себя как специальные, так и неспециальные речевые упражнения. Специальные речевые упражнения используются как способы контроля на всех ступенях обучения.

На протяжении ряда лет мною были опробованы разные пути обучения монологической речи. Основываясь на опыте, считаю, что это должен быть самостоятельный вид деятельности. На уроках английского языка я осуществляю обучение монологической речи в три этапа.

На первом этапе вырабатывается умение высказать одну законченную мысль, одно утверждение по теме на уровне одной фразы.

Второй этап начинается тогда, когда от учащихся требуется обратить внимание на логическую связь сказанных фраз. Также на этом этапе нужно отучить произносить набор предложений и учить высказываться логически.

Третий этап характеризуется логическими задачами и обязательным увеличением объема высказывания. Учащийся должен использовать элементы рассуждения, аргументации.

В процессе обучения монологической речи не следует забывать, что монологическое высказывание имеет следующие параметры: непрерывность, последовательность, логичность, смысловую законченность. Они составляют механизм монологического высказывания.

Для развития логического мышления, формирования навыков и умений логического построения речи я использую упражнения на уровне сверхфразового единства. А для формирования сложного монологического высказывания я широко использую опоры (словесные, изобразительные, текст, план, поговорку, цитату и т. д.), так как опоры всегда информативны. В связи с этим у учащихся возникают определенные ассоциации, которые могут быть направлены в нужное русло установками речевых упражнений.

Далее я предлагаю технологическую карту урока в 10-м классе с использованием подобных опор для развития навыков и умений монологической речи по теме «Молодежь и общество».

Тема урока. Молодежные организации в Республике Беларусь и Великобритании.

Место урока в теме: 6-ой урок.

Тип урока: развивающий.

Цель урока: развитие навыков и умений монологической.

Задачи:

- ✓ содействовать расширению лингвистического кругозора и языковой компетенции учащихся;
- ✓ способствовать развитию процессов речи и мыслетворчества;
- ✓ способствовать формированию навыков работы в команде.

Прогнозируемый результат: планируется, что к концу урока учащиеся смогут составить непрерывное, логически связанное, имеющее смысловую законченность монологическое высказывание по теме урока.

Формы организации учебной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Оборудование и средства обучения: учебное пособие «Английский язык» 10 класс, авторы Н.В. Демченко и др.; плакаты с символикой молодежных организаций РБ и Великобритании; карточки-опоры для устного высказывания, таблицы для заполнения после работы с текстом; листы для составления плана монологического высказывания по группам, музыкальный фрагмент «Взвейтесь кострами».

Ход урока

1. Организационный этап.

Цель этапа: обеспечение психологической готовности учащихся к активной познавательной деятельности.

Педагогические задачи: подготовить учащихся к уроку, создать условия для активной познавательной деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
Приветствует учащихся, организует их внимание, создает атмосферу иноязычного общения. Предлагает прослушать мелодию и предложить свои ассоциации.	Слушают учителя, настраиваются на продуктивную речевую деятельность. Прослушивают мелодию и предлагают ассоциации, пользуясь речевыми образцами на доске.	ЭСО, словесные опоры, записанные на доске

2. Мотивационно-целевой этап (включает в себя речевую и фонетическую зарядку)

Цель этапа: обеспечение учебной мотивации.

Педагогические задачи: организовать совместное формулирование основных задач урока, содействовать принятию темы и целей урока учащимися, их самоопределению относительно результатов урока.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
Организует совместное планирование урока и целеполагание. Проводит речевую и фонетическую зарядку.	Высказывают предположения о содержании урока и определяют цель и задачи. Совершенствуют навыки и умения произношения лексических единиц по теме. Отвечают на вопросы учителя.	Тема и фонетическая зарядка записаны на доске. Наглядность (плакаты по теме расположены на доске).

3. Развитие навыков и умений монологической речи по теме.

3.1. Содержательно-деятельностный этап.

Цель этапа: расширить лингвистический кругозор и языковую компетенцию учащихся.

Педагогические задачи: способствовать развитию речи и мыслетворчества, формировать навыки работы в команде.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
Создает условия для развития речи и мыслетворчества.	Проходят по классу, находя карточки с заданием. Выполняют задание, выражая согласие или несогласие.	Карточки с предложениями
Предлагает сменить вид деятельности, прикрепить к доске только те карточки с предложениями, которые соответствуют настоящей информации о молодежных организациях.	Выходят к доске, прикрепляют карточки со стороны соответствующего плаката, изображающего символы Ассоциации Скаутов и БРСМ.	Карточки.
Организует работу в парах. Предлагает заполнить таблицу соответствующей информацией.	Заполняют таблицу соответствующей информацией о молодежных организациях в Великобритании и Республике Беларусь.	Раздаточный материал.
Контролирует выполнение задания. Задает дополнительные вопросы.	Отвечают на вопросы.	

Организует индивидуальную работу.	Учащийся готовит сообщение о наиболее интересных фактах из истории Ассоциации Скаутов и БРСМ. Составляет перечень на отдельном листе.	Учебное пособие.
Организует работу в группах с учебным пособием. Предлагает методом жеребьевки выбрать молодежную организацию, о которой они будут составлять высказывание.	Разбиваются на две группы. Один представитель от группы подходит к учителю и выбирает один фломастер (синий – Ассоциация Скаутов, зеленый – БРСМ)	Раздаточный материал, учебное пособие.
Предлагает составить план высказывания.	Составляют план, пользуясь таблицей, записывают план на листе бумаги соответствующим фломастером.	
Проводит контроль выполнения задания.	Группы выходят к доске, прикрепляют план со стороны соответствующего плаката с символикой молодежных организаций, рассказывают об Ассоциации Скаутов и БРСМ.	
Оценивает учебную деятельность учащегося, работающего индивидуально.	Учащийся, работающий индивидуально, выходит к доске, прикрепляет на доску перечень интересных фактов о молодежных организациях, рассказывает о них.	

4. Контрольно-коррекционный этап.

Цель этапа: выявление пробелов в знаниях и их коррекция.

Педагогические задачи: организовать работу учащихся для выявления уровня усвоения материала.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
Проводит фронтальный опрос учащихся по теме урока.	Отвечают на вопросы учителя с использованием наглядности.	Наглядность прикреплена на доске.

5. Этап рефлексии.

Цель этапа: осознание результативности своей деятельности.

Педагогические задачи: организовать рефлексивную деятельность учащихся, подвести итоги урока, дать словесную оценку результатов их учебной деятельности.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
Проводит рефлексию методом «Незаконченное предложение...» : На уроке я узнал... Я научился... Устанавливает логическую связь со следующим уроком.	Отвечают на вопросы, осмысливают деятельность на уроке.	Доска с наглядностью.
Оценивает учебную деятельность учащихся.	Соотносят отметку, оценку и самооценку деятельности.	

6. Информация о домашнем задании.

Цель этапа: обеспечение успешного взятия учащимися домашнего задания.

Педагогические задачи: обеспечить понимание учащимися домашнего задания, дать инструкцию по его выполнению.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
Дает инструкцию по выполнению домашнего задания	Определяются с объемом домашнего задания, записывают задание в дневник	Запись на доске