

ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Л. В. Емельянова,
учитель истории высшей категории
Туголицкой СШ Бобруйского района

Немаловажную роль в гражданско-патриотическом воспитании играет проведение в учреждениях образования занятий по факультативных занятий по курсу «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)», в ходе которых ребята узнают о фашистской оккупации, о проводившейся немецко-фашистскими захватчиками на территории Беларуси политике геноцида. Изучение истории Великой Отечественной войны способствует формированию у учащихся таких важных для подрастающего поколения качеств, как уважение к героическому прошлому своего народа и готовность к защите независимости и суверенитета государства.

Молодежь во все времена несла и несет особую ответственность за сохранение и продолжение традиций общества, за преемственность его истории и культуры, за будущее своей страны. От того, какими приоритетами в системе ценностных ориентаций будут руководствоваться молодые люди, во многом будут определяться темпы социального и экономического развития республики, ее благополучие.

Основная задача государственной политики в области образования и воспитания определена Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества» [1, с. 4].

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой единый комплекс, включающий правовое, нравственное, патриотическое и другие виды воспитания, который реализуется посредством соответствующей организации учебного и образовательного процессов, проведения внеклассной и внешкольной работы. Особую актуальность гражданско-патриотическое воспитание приобрело в 2022 году, так как в первого января 2022 года Главой государства был подписан Указ № 1, согласно которому в целях формирования объективного отношения общества к историческому прошлому, сохранения и укрепления единства белорусского народа 2022 год в Беларуси объявлен Годом исторической памяти.

Школа, в стенах которой проходят детство и юность каждого человека, обладает той силой, которая может донести до молодежи – гражданско-патриотическое воспитание – это важная часть жизни общества, основа стабильности и будущего процветания нашей страны. Воспитанию гражданско-патриотических качеств личности в нашем учреждении отводится большая

роль. Развитие системы воспитания в учреждении осуществляется в соответствии с новыми нормативными правовыми актами в сфере воспитания, разработанными на основе положений Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

Условиями успешного воспитания гражданственности и патриотизма учащихся в учреждении образования «Туголицкая средняя школа Бобруйского района» являются:

- ✓ осознание учащимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну), органам государственной власти страны;
- ✓ формирование у учащихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитникам Отечества, воинам; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;
- ✓ повышение воспитательного потенциала учебных предметов;
- ✓ пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства;
- ✓ формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;
- ✓ педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления;
- ✓ развитие социально значимой деятельности учащихся.

Не последнее место в реализации данных условий занимает проведение факультативного занятия «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)».

Программа данного факультативного занятия предназначена для IX (XI) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования. Учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Цель: воспитание патриотических и гражданских чувств, ответственности за будущее Родины и мирового сообщества, национального достоинства.

Задачи: воспитывать чувство ответственности за будущее Родины и мирового сообщества, содействовать консолидации белорусского общества; расширить, углубить и систематизировать знания учащихся о главных событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн, их воздействии на жизнедеятельность народов Союза Советских Социалистических Республик (далее – СССР) в тылу и на оккупированной территории; раскрыть взаимовлияние и воздействие событий на фронтах Великой Отечественной и Второй мировой войн на судьбы народов Европы, СССР, трагедию и выпавшие на долю белорусского народа испытания; содействовать развитию исторического мышления и интеллектуальных способностей учащихся, формирова-

нию историко-познавательной, ценностно-мировоззренческой, социально-коммуникативной, информационной компетентности [2].

Изучая историю Второй мировой и Великой Отечественной войн в ходе факультативного занятия, у учащихся формируется система ценностей общепринятых в обществе, в том числе патриотизм как любовь к Родине, готовность к защите независимости и суверенитета своего государства, активная гражданская позиция.

Предлагаем вашему вниманию **разработку факультативного занятия «Окупационный режим».**

Цель: создание условий для формирования у учащихся представления об оккупационном режиме, как политике грабежа и насилия немецко-фашистских захватчиков на территории Беларуси.

Задачи:

- организовать ситуацию для самоопределения учащихся на прогнозируемый результат познавательной деятельности;
- создать условия для развития самостоятельности мышления учащихся и их рефлексивных способностей;
- содействовать гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Планируемые результаты факультативного занятия: к окончанию факультативного занятия учащиеся будут

знать:

- ✓ определения понятий: *«новый порядок»*, *коллорационизм*;
- ✓ административно-территориальное деление оккупированной территории СССР;
- ✓ оккупационный аппарат управления.
- ✓ особенности оккупационного режима на территории БССР.

уметь:

- ✓ правильно применять изученные понятия, усвоенные знания об оккупационном режиме на территории БССР при решении учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ правильно характеризовать и оценивать деятельность коллаборационистов на территории БССР;
- ✓ выстраивать модель поведения, основанного на принципах гражданской ответственности и патриотизма.

Место факультативного занятия в системе занятий по факультативному занятию «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны):»: двенадцатое занятие в системе занятий по факультативному занятию «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» IX класс, пятое занятие в разделе «Борьба против фашистской агрессии (1941-1944 годы)».

Форма занятия: комбинированное занятие.

Оборудование: учебное пособие Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны): учебное пособие для 9 (11) кл. учреждений общего среднего образования с русским языком

обучения/ А.А. Коваленя [и др.]; под ред. А.А. Ковалени. – Минск Изд. центр БГУ, 2022. – 246 с.: ил., карт.; мультимедийная презентация; таблица «Административно-территориальное деление оккупированной территории СССР»; карта «Военно-административное деление оккупированной территории Беларуси (1942г.); ватманы; иллюстрации, отражающие зверства фашистов во время Великой Отечественной войны.

Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап

□ Приветствие учителя.

Прежде, чем начать занятие, чтобы окунуться в атмосферу данного времени, давайте послушаем следующие строки из стихотворения С.Лощманова «Учинив, как на зверя облаву» (*читает подготовленный ученик*) (СЛАЙД 1, приложение 1).

Учинив, как на зверя облаву,
Их пинками согнали в толпу.
Вдоль речушки готовят расправу,
Указал комендант на тропу.
Речь немецкая, русские маты
Жгли, как яд, до несчастных дойдя,
Застрочили захлеб автоматы –
В яме кровь со слезою дождя.
Их держали под цепким прицелом,
Издеваясь, смеялся конвой,
И, скорбя, содрагался всем телом
Шар земной, опаленный войной.

□ Постановка темы, определение целей урока

Учитель предлагает учащимся прочитать словосочетания на слайде (СЛАЙД 2, приложение 1), высказать предложения о какой режим характеризуют данные словосочетания. (*Нацистский режим, политика грабежа и насилия, уничтожение мирного населения, уничтожение деревень*). Учащиеся под руководством учителя, приходят к выводу, что предложенные словосочетания характеризуют оккупационный режим, тема занятия «Оккупационный режим» записывается на доске. Далее учащиеся под руководством учителя определяют цели факультативного занятия (СЛАЙД 3, приложение 1).

II. Ориентировочно-обучающий этап

□ Рассказ учителя

Учитель, опираясь на материалы слайдов 4, 5 (приложение 1) рассказывает об установлении «нового порядка» на территории СССР. Далее учитель

предлагает учащимся записать понятия «новый порядок», план «Ост» в рабочую тетрадь из словаря исторических понятий учебного пособия с.236.

□ **Работа с учебным пособием, «чтение с пометками»**

Учитель предлагает учащимся прочитать П.2 (с.87-89), в тексте отметить административно-территориальное деление оккупированной территории СССР, заполнить таблицу «Административно-территориальное деление оккупированной территории СССР» (*Приложение 2*).

□ **Проверка выполненного задания**

Учитель предлагает учащимся обратиться к содержанию *слайдов 6-7 (приложение 1)*, для проверки правильности заполнения таблицы «Административно-территориальное деление оккупированной территории СССР». Обращает внимание учащихся на карту «Военно-административное деление оккупированной территории Беларуси (1942г.)» (*СЛАЙД 8, приложение 1*).

□ **Работа в группах**

Учащиеся класса делятся на 3 группы, посредством приема «собери мозаику» (*предлагается собрать три изображения со зверствами фашистов в годы Великой Отечественной войны, приложение 3*).

Задания для групп:

1 группа:

Используя материал учебного пособия на стр.89-90 представить в виде схемы или ментальной карты «Оккупационный аппарат управления».

2 группа:

Используя материал учебного пособия на стр.90 рассказать о коллаборационизме на территории БССР.

3 группа:

Используя материал учебного пособия на стр. 91-93 представить в виде таблицы коллаборационистские организации на территории БССР.

(Выполнение заданий, учащимся предлагается осуществлять на ватманах).

□ **Организация проверки результатов работы групп**

Каждая группа представляет результаты своей работы.

По мере выступления групп, учитель обращает внимание на новое понятие – коллаборационизм, предлагает всем учащимся класса записать данное понятие в рабочую тетрадь из словаря исторических понятий учебного пособия с.235.

III. Рефлексивный этап

Учитель предлагает учащимся вернуться к целям факультативного занятия, проанализировать свою деятельность на учебном занятии (*СЛАЙД 9, приложение 1*). Далее группам предлагается составить синквейн, отражающий, содержание их иллюстрации, которую они собрали при делении на группы. На следующем этапе учащиеся выполняют задание «Подбери нужное слово» (на доске записана тема занятия **ОККУПАЦИОННЫЙ РЕЖИМ** – учащимся необходимо на первую букву подобрать слово, выражение, соответствующее теме занятия).

ЛИТЕРАТУРА

1.Парафиянович Т.А., Формирование гражданственности и патриотизма у учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mgvrk.by/files/ebibl/2007/rek/paraf.pdf>. - Дата доступа: 30.10. 2022.

2. Учебная программа факультативного занятия «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» для IX (XI) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/Главная / Образовательный процесс. 2022/2023 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / История Беларуси / Учебные программы факультативных занятий>. - Дата доступа: 30.10. 2022.

Учинив, как на зверя облаву,
Их пинками согнали в толпу.
Вдоль речушки готовят расправу,
Указал комендант на тропу.
Речь немецкая, русские маты
Жгли, как яд, до несчастных дойдя,
Застрочили взахлеб автоматы –
В яме кровь со слезою дождя.
Их держали под цепким прицелом,
Издаваясь, смеялся конвой,
И, скорбя, содрался всем телом
Шар земной, опаленный войной.
С. Лощанов



Слайд 1.

Нацистский режим, политика грабежа и насилия, уничтожение мирного населения, уничтожение деревень.



Слайд 2.

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: ОККУПАЦИОННЫЙ РЕЖИМ


- ✦ **Будем знать:**
 - определения новых понятий;
 - административно-территориальное деление оккупированной территории СССР;
 - оккупационный аппарат управления.
 - особенности оккупационного режима на территории БССР.
- ✦ **Будем уметь:**
 - правильно применять изученные понятия, усвоенные знания об оккупационном режиме на территории БССР при решении учебно-познавательных и практических задач;
 - правильно характеризовать и оценивать деятельность коллаборационистов на территории БССР;
 - выстраивать модель поведения гражданина и патриота.

Слайд 3.

«Новый порядок» на оккупированной германскими войсками территории БССР

На оккупированной территории Советского Союза захватчики устанавливали **«новый порядок»**

«Новый порядок» — система военно-полицейских, экономических, политических и идеологических мероприятий, направленных на установление и поддержку государственного строя агрессоров, экономическое разграбление захваченных территорий; режим террора, издевательства над населением, насаждения национал-социалистической идеологии.



А Б В Е С Т К А
3 причыны шматразовых актаў сабатажу з боку шматлікага жахлівага суровага немечкага вайскова ўлады (палкоўнікаў кабазу) **РАССТРАЛЯНЫ 100 АСОБ МУЖЧЫН**
За кожна вымаг сабатажу ў дзённым, кал злучэнні на бузе злоўлены, бузе расстраляна **ПА 50 МУЖЧЫН**
Абавязак кожнага павядзіцца пра злучэнні.
Павел Янжычэвіч
Місто 25 ліпеня 1941 г.
ОБЪЯВЛЕНИЕ полевого команданта
Минора о действии системы
завоэниров


Слайд 4.

План «Ост»

Задолго до нападения на СССР нацистские лидеры «третьего рейха» сформулировали главную цель и определили характер войны против СССР — война на уничтожение.

В 1940 году нацистами был разработан план **«Ост»**.

- На протяжении 30 лет принудительно выселить 2/3 населения СССР за Урал, в том числе 75 % белорусов.
- Примерно 10—15 % населения подлежали онемечиванию.
- Остальную часть населения планировали уничтожить или превратить в дешевую рабочую силу для нацистской Германии.



«Русский должен умереть, чтобы мы жили» — с таким девизом гитлеровцы начали войну против советского народа.
Из архива БелТА.

Слайд 5.

Административно-территориальное деление оккупированной территории СССР

Территория БССР была разделена и включена в разные территориальные административные единицы

Генеральный округ Беларусь (ГОб)	
Рейхскомисариат «Украина»	
Округ Белосток	
Генеральный округ Литва	
Тыловой район группы армий «Центр»	

Слайд 6.

Административно-территориальное деление оккупированной территории СССР

Территория БССР была разделена и включена в разные территориальные административные единицы

Генеральный округ Беларусь (ГОВ)	Делился на 10 областных округов (гебтов): Барановичский, Вилейский, Ганцевичский, Глубокий, Лидский, Минский, Новогрудский, Слонимский, Слуцкий и г.Минск. В этот округ входило всего 68 довоенных районов республики, т.е. четвертая часть довоенной территории БССР.
Рейхскомисариат «Украина»	Южные районы Брестской, Пинской и Полесской областей с областными центрами Брест, Пинск, Мозырь
Округ Белосток	Белостокская область, северные районы Брестской и часть районов Барановичской областей
Генеральный округ Литва	Северо-западные районы Вилейской области
Тыловой район группы армий «Центр»	Территория Витебской, Могилевской областей, почти всей Гомельской области, восточные районы Минской и несколько районов Полесской областей

Слайд 7.

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: ОККУПАЦИОННЫЙ РЕЖИМ

- ✦ **Будем знать:**
 - определения новых понятий;
 - административно-территориальное деление оккупированной территории СССР;
 - оккупационный аппарат управления.
 - особенности оккупационного режима на территории БССР.
- ✦ **Будем уметь:**
 - правильно применять изученные понятия, усвоенные знания оккупационном режиме на территории БССР при решении учебно-познавательных и практических задач;
 - правильно характеризовать и оценивать деятельность коллаборационистов на территории БССР;
 - выстраивать модель поведения гражданина и патриота.

Слайд 9.

Административно-территориальное деление оккупированной территории СССР



Слайд 8.

Таблица
«Административно-территориальное деление оккупированной территории СССР»

Генеральный округ Беларусь (ГОб)	
Рейхскомиссариат «Украина»	
Округ Белосток	
Генеральный округ Литва	
Тыловой район группы армий «Центр»	

Зверства фашистов в годы Великой Отечественной войны



Рис. 1.



Рис. 2.



Рис. 3.