

## Маршрутный лист № 1



Этап	Задание для группы № 1			Примечание
1	Объясните суть понятия «читательская компетентность»			
2	1. Познакомьтесь с толкованием термина «читательская компетентность» в педагогике (приложение 3). 2. Выберите наиболее точное, на ваш взгляд, определение. 3. Обсудите в группе и предложите алгоритм формирования читательской компетентности учащихся.			
3	1. Рассмотрите модель «Таксономия уровней познания Бенджамина Блума» в форме пирамиды. <div style="text-align: center;"> </div> 2. Разделите её уровни на группы в зависимости от вида учебно-познавательной деятельности, используемого в процессе достижения указанного уровня познания. <b>Ключ:</b> Репродуктивные виды деятельности: знание, понимание; продуктивные виды: применение (использование), анализ, синтез, оценка.			
4	1. Опираясь на критерии десятибалльной системы оценивания результатов учебной деятельности, дополните недостающие элементы уровней познания Б.Блума применительно к процессу формирования читательской компетентности:			
	Уровень	Аспект читательской компетентности	Деятельность учащегося	Деятельность учителя
	Знание	Распознавание информации в тексте, заданной в явном виде	?	?
	Понимание	Нахождение информации в тексте, заданной в неявном виде, понимание смысла	?	?
	<b>Ключ:</b>			
	Уровень	Аспект читательской компетентности	Деятельность учащегося	Деятельность учителя

	Знание	Распознавание информации в тексте, заданной в явном виде	Воспринимает, распознает, запоминает, называет	Направляет, рассказывает, сообщает, показывает, проверяет	
	Понимание	Нахождение информации в тексте, заданной в неявном виде, понимание смысла	Называет, объясняет, раскрывает	Рекомендует, слушает, опрашивает, проверяет	
5	Используя составленную на этапе № 4 квеста таблицу уровней познания Б.Блума, предложите 3-4 вопроса-задания к тексту:				
	Уровень	Опорный глагол	Вопрос-задание		
	Знание	Найти, назвать, определить, вспомнить, исключить	?		
	Понимание	Найти, обсудить, объяснить, охарактеризовать, заменить синонимом, перефразировать	?		
	<b>Ключ:</b>				
	Знание	Найти, назвать, определить, вспомнить, исключить	Кто? Что? Где? Какой?		
	Понимание	Найти, обсудить, объяснить, охарактеризовать, заменить синонимом, перефразировать	Что происходит? Что означает? Что можно сказать о..? Как заменить?		

## Маршрутный лист № 2

Этап	Задание для группы № 2	Примечание
1	«Читательская компетентность» и «читательская грамотность» - равнозначные понятия? Ответ обоснуйте	
2	1. Познакомьтесь с толкованием термина «читательская компетентность» в педагогике (приложение 3). 2. Выберите наиболее точное, на ваш взгляд, определение. 3. Обсудите в группе и предложите алгоритм формирования читательской компетентности учащихся.	
3	1. Рассмотрите модель «Таксономия уровней познания Бенджамина Блума» в форме пирамиды.	





2. Разделите её уровни на группы в зависимости от вида учебно-познавательной деятельности, используемого в процессе достижения указанного уровня познания.

**Ключ:**

Репродуктивные виды деятельности: знание, понимание; продуктивные виды: применение (использование), анализ, синтез, оценка

4

1. Опираясь на критерии десятибалльной системы оценивания результатов учебной деятельности, дополните недостающие элементы уровней познания Б.Блума применительно к процессу формирования читательской компетентности:

Уровень	Аспект читательской компетентности	Деятельность учащегося	Деятельность учителя
Применение	Применение в стандартной ситуации	?	?
Анализ	Структурирование и анализ текстовой информации	?	?
<b>Ключ:</b>			
Уровень	Аспект читательской компетентности	Деятельность учащегося	Деятельность учителя
Применение	Применение в стандартной ситуации	Отбирает, наблюдает, выработывает, интерпретирует по образцу, демонстрирует, доказывает	Предлагает алгоритм действий, консультирует, наблюдает, обсуждает, проверяет
Анализ	Структурирование и анализ текстовой информации	Перечисляет, классифицирует, структурирует, сопоставляет, анализирует, обосновывает	Стимулирует, наблюдает, предоставляет ресурсы, оценивает

5

Используя составленную на этапе № 4 квеста таблицу уровней познания Б.Блума, предложите 3-4 вопроса-задания к тексту:

Уровень	Опорный глагол	Вопрос-задание
Применение	Применить, изменить, выбрать, завершить, проиллюстрировать, соотнести, классифицировать и исследовать по образцу	?
Анализ	Выделить, классифицировать, объяснить, сопоставить, разобрать, сравнить, упорядочить	?
<b>Ключ:</b>		
Применение	Применить, изменить, выбрать, завершить, проиллюстрировать, соотнести, классифицировать и исследовать по образцу	Что изменить, чтобы...? Как дополнить? Что изменится, если...? Какие факты отобрать, чтобы...? Применимо ли это к...?
Анализ	Выделить, классифицировать, объяснить, сопоставить, разобрать, сравнить, упорядочить	Какова взаимосвязь структурных элементов? Какова причина? Какие выводы можно сделать? Какие доказательства можно привести? Что можно предположить?

### Маршрутный лист № 3



Этап	Задание для группы № 3	Примечание
1	«Компетентность» и «компетенция» - это одно и то же? Почему?	
2	1. Познакомьтесь с толкованием термина «читательская компетентность» в педагогике (приложение 3). 2. Выберите наиболее точное, на ваш взгляд, определение. 3. Обсудите в группе и предложите алгоритм формирования читательской компетентности учащихся.	
3	1. Рассмотрите модель «Таксономия уровней познания Бенджамина Блума» в форме пирамиды.	



2. Разделите её уровни на группы в зависимости от вида учебно-познавательной деятельности, используемого в процессе достижения указанного уровня познания.

**Ключ:**

Репродуктивные виды деятельности: знание, понимание; продуктивные виды: применение (использование), анализ, синтез, оценка

4

1. Опираясь на критерии десятибалльной системы оценивания результатов учебной деятельности, дополните недостающие элементы уровней познания Б.Блума применительно к процессу формирования читательской компетентности:

Уровень	Аспект читательской компетентности	Деятельность учащегося	Деятельность учителя
Синтез	Действия по интерпретации текста в нестандартной ситуации	?	?
Оценка	Оценка на основе выбранных самостоятельно критериев	?	?
<b>Ключ:</b>			
Уровень	Аспект читательской компетентности	Деятельность учащегося	Деятельность учителя
Синтез	Действия по интерпретации текста в нестандартной ситуации	Обобщает, выдвигает и обосновывает гипотезу, самостоятельно интерпретирует текст, сопоставляет, делает аргументированные выводы	Дискутирует, развивает идею, организует обратную связь (рефлексию)
Оценка	Оценка на основе выбранных самостоятельно критериев	Оценивает, подвергает сомнению и выдвигает альтернативную гипотезу, аргументиро-	Соглашается, допускает, согласовывает

			вано ведет диалог, приводит доказательства с использованием знаний из разных предметных областей	
5	Используя составленную на этапе № 4 квеста таблицу уровней познания Б.Блума, предложите 3-4 вопроса-задания к тексту:			
	Уровень	Опорный глагол	Вопрос-задание	
	Синтез	Создать, разработать, интерпретировать, объединить, придумать, предложить, заменить, установить	?	
	Оценка	Изложить, установить в ходе исследования, комментировать, обосновать, проверить, оспорить доказать	?	
	<b>Ключ:</b>			
	Уровень	Опорный глагол	Вопрос-задание	
	Синтез	Создать, разработать, интерпретировать, объединить, придумать, предложить, заменить, установить	Какие изменения внести, чтобы...? Как применить? Как проверить? Какие факты можно объединить? Как создать?	
	Оценка	Изложить, установить в ходе исследования, комментировать, обосновать, проверить, оспорить доказать	Согласен ли ты с действиями...? Как можно доказать? Как можно оценить? В чем преимущества?	