

Аукцион педагогических идей: педсовет «Низкая учебная мотивация школьников. Как преодолеть?»

Л. А. Дегтярь,

заместитель директора по учебной работе
СШ № 9 г. Жлобина

Одной из задач, которая должна решаться в современной школе, является создание условий для формирования у школьников учебной мотивации и её развитие. Формирование мотивации учения можно назвать одной из актуальных проблем нашей школы. На протяжении последних лет мы наблюдаем снижение или даже отсутствие у детей устойчивого интереса к обучению. Причем данная тенденция наблюдается уже у учащихся 4–5 классов. Как повысить интерес ребенка к учебе? Что необходимо изменить в практике работы учителя? Этим и другим актуальным вопросам был посвящен педагогический совет «Низкая учебная мотивация школьников. Как преодолеть?».

Цели педсовета: создание определенного алгоритма действий, модели урока с использованием современных технологий для эффективной работы с низкомотивированными обучающимися, обмен интересными находками и идеями, основанными на профессиональном и личном практическом опыте педагогов.

Задачи:

- мотивировать педагогический коллектив к внедрению современных технологий обучения и использованию дифференцированного подхода к каждому обучающемуся на уроке;
- способствовать повышению профессионального мастерства, развитию творческой активности педагогов;
- разработать модели уроков, позволяющих скоординировать действия учителей-предметников в работе со слабоуспевающими учащимися.

Подготовительная работа:

- ✓ издание приказа о проведении педагогического совета, создание творческой группы и плана работы по его подготовке и проведению;
- ✓ проведение микроисследования для учащихся и их законных представителей «Причины низкой успеваемости»;

- ✓ изучение педагогами особенностей различных образовательных технологий;
- ✓ изготовление «шпаргалки», раскрывающей особенности различных образовательных технологий, а также дидактического материала для создания продукта деятельности.

Форма проведения: аукцион педагогических идей.

Ход педсовета

I. ДЕНЬ ПЕРВЫЙ

1. Определение цели и задач педсовета

Ведущий. Древняя мудрость гласит: «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя» Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации усвоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Как же пробудить у детей желание «напиться» из источника знаний? Как мотивировать их к познавательной деятельности?

Педагогический совет мне хотелось бы начать с высказывания **Витольда Ясвина**, доктора психологических наук: «Изменения в установках и поведении людей происходят гораздо эффективнее в процессе их группового, а не индивидуального функционирования. Личностное саморазвитие человека обуславливается рефлексией того, как его воспринимают другие люди». В этих словах заключена главная идея нашего сегодняшнего педагогического совета: в ходе групповой работы мы должны найти эффективные способы и подходы к организации урока с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к обучению. И очень важен сам процесс общения, ситуация обмена опытом, взаимообмена.

Сегодня мы в условиях коллективной работы в группах, в процессе совместного обучения попытаемся выработать систему профессиональных договоренностей по теме «Ученик с низкой мотивацией. Как помочь?»

2. Результаты микроисследований, проведенных с учащимися и их законными представителями «Причины низкой успеваемости» (выступление педагога-психолога).

3. Организация работы групп

Педагогический коллектив заранее разделен на группы. В каждой группе определен координатор идей – тьютор. Тьюторы поочередно выбирают задания для группы.

Перед участниками групп поставлена **задача:** предложить модель урока с использованием проектной деятельности, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, проблемного обучения, визуализа-

ции учебной информации, технологии дифференцированного обучения или развивающего обучения.

Определены ключевые ориентиры при составлении модели урока: соблюдение этапов урока; реализация технологии; ориентация на слабых обучающихся; примеры из практики; риски.

Определена **главная цель совместной (групповой) работы:** не актуализация знаний о технологиях, а разработка модели урока с интересными приемами, находками, идеями.

После окончания совместной работы организуется защита продукта деятельности – день второй).

II. ДЕНЬ ВТОРОЙ

1. Представление группы «инвесторов» из числа опытных педагогов высшей квалификационной категории

Цель работы «инвесторов»: обсуждение и оценка предложенных «продуктов» деятельности.

2. Защита «продуктов» деятельности

Каждая группа презентует «продукт» групповой деятельности. Участники группы «инвесторов» делают пометки, а затем дают оценку предложенной модели урока по ключевым ориентирам.

III. Подведение итогов педсовета

1. Участники педсовета высказывают свое мнение о представленных фрагментах уроков.

2. Заключительное слово заместителя директора, чтение притчи.

Жил-был один монах. И в течение большей части своей жизни он пытался выяснить, чем отличается Ад от Рая. На эту тему он размышлял днями и ночами. И в одну ночь, когда он заснул во время своих мучительных раздумий, ему приснилось, что он попал в Ад. Осмотрелся он кругом и видит: сидят люди перед котлом с едой. Но какие-то изможденные и голодные. Присмотрелся он получше – у каждого в руках ложка с длинню-ю-ю-ю-щей ручкой. Зачерпнуть из котла они могут, а в рот никак не попадут. Вдруг подбегает к монаху местный служащий (судя по всему черт) и кричит: «Быстрее, а то опоздаешь на поезд, идущий в Рай!» Приехал человек в Рай. И что же он видит?! Та же картина, что и в Аду. Котлы с едой, люди с ложками с длинню-ю-ю-ю-щими ручками. Но все веселые и сытые. Присмотрелся человек – а здесь люди этими же ложками кормят друг друга.

Вывод: необходимо сотрудничать, обмениваться опытом с коллегами, чтобы развиваться лично и профессионально самому, а также вести вперед свое учреждение образования.

IV. Рефлексия. Озвучивание составленных синквейнов по теме педсовета

V. Решение педагогического совета

1. Провести декаду педагогического мастерства учителей I, II категории по теме «Мои «находки» по организации работы учащихся с низким уровнем подготовки по предмету».

2. Разместить на сайте школы в рубрике «Из опыта работы» материалы по итогам работы педагогического совета.

3. Руководителям УМО: на заседаниях УМО проанализировать взаимопосещенные урочные занятия по использованию педагогических технологий.

4. Разработать методические рекомендации «Как преодолеть неуспеваемость? Формы работы со слабоуспевающими учащимися».

5. Организовать педагогические консультации для законных представителей учащихся «Как помочь ребенку учиться?».

6. Осуществлять выборочный контроль дневников слабоуспевающих учащихся с целью проверки записей домашних заданий, контроля за успеваемостью со стороны родителей.

7. В рамках работы методических объединений подготовить материалы, отражающие опыт работы со слабоуспевающими учащимися, для публикации в предметных, научно-педагогических журналах, на сайте ГОИРО.

Приложение 1

Микроисследование среди обучающихся с низким уровнем успеваемости

Цель исследования: изучение отношения к школе, уровня подготовки, мотивации, возникающих трудностей и ожидаемого результата в обучении у учащихся с низким уровнем успеваемости.

1. С каким настроением ты идёшь в школу?

- ✓ Хорошим, мне нравится в школе.
- ✓ Когда как, зависит от настроения.
- ✓ Потому что так надо.

- ✓ Заставляют родители.
- ✓ С плохим, мне в школе не нравится.

2. Я прихожу в школу для того, чтобы ...

- ✓ Узнать что-то новое, интересное.
- ✓ Заниматься интересными предметами.
- ✓ Встретиться с учителями.
- ✓ Пообщаться с друзьями.
- ✓ Весело провести время.
- ✓ Не огорчать родителей.

3. Домашнее задание я делаю.

- ✓ Совершенно самостоятельно.
- ✓ Обращаюсь за помощью к взрослым.
- ✓ Под контролем родителей.
- ✓ От случая к случаю.
- ✓ Не делаю никогда.

4. Сколько времени ежедневно выполняю д/з в среднем:

- ✓ до 1 часа;
- ✓ 1–1,5 часа;
- ✓ более 1,5–2,5 часа;
- ✓ 3 часа и больше, засиживаюсь до вечера.

5. Как часто проверяют родители выполнение д/з?

- ✓ Каждый день.
- ✓ 1–2 раза в неделю.
- ✓ Редко.
- ✓ Когда есть время.
- ✓ Никогда.

6. Для того чтобы хорошо учиться, нужно...

- ✓ Иметь интерес к предмету.
- ✓ Иметь способность к предмету.
- ✓ Хорошо работать на уроке.
- ✓ Иметь хорошие отношения с педагогом.

7. Когда я получаю плохую отметку, то...

- ✓ Стараюсь тут же её исправить.
- ✓ Стараюсь исправить на следующем уроке.
- ✓ Стараюсь исправить в ближайшее время.
- ✓ Ничего не пытаюсь делать.

8. Как ты считаешь, можешь ли ты учиться лучше?

- ✓ Да, могу.
- ✓ Нет, я и так на пределе своих возможностей.
- ✓ Меня и так положение в учебе устраивает.

9. Как ты считаешь, что тебе мешает учиться лучше?

- ✓ Пробелы в знаниях.
- ✓ Не всегда достаточная подготовка к урокам.
- ✓ Недостаточный контроль и внимание к учебе со стороны родителей.
- ✓ Непонимание объяснений учителя на уроках.
- ✓ Недостаточно ответственное отношение к учебе.
- ✓ Невнимание со стороны учителя.

10. Почему ты вообще учишься?

- ✓ Это мой долг.
- ✓ Хочу стать грамотным.
- ✓ Хочу быть полезным гражданином.
- ✓ Хочу быть умным.
- ✓ Хочу научиться самостоятельно работать.
- ✓ Нравится получать хорошие отметки.
- ✓ Для расширения кругозора.

Приложение 2

Микроисследование родителей обучающихся

Цель исследования: изучение отношения детей к школе, интересов и занятости учащихся, подготовки к занятиям, мотивированности к обучению, информированности родителей об условиях обучения.

1. С каким настроением Ваш ребенок рассказывает вам о школе?

- ✓ С радостью.
- ✓ С грустью.
- ✓ Безразлично.

2. Достаточно ли вы информированы о жизни ребёнка?

- ✓ Да.
- ✓ Частично.
- ✓ Знаю то, что рассказывает ребенок.

3. Испытывает ли Ваш ребенок слабость/утомляемость после занятий в школе?

- ✓ Да.

- ✓ Нет.
- ✓ Иногда.

4. Из-за чего, по-вашему, ребенок испытывает слабость/утомляемость после занятий в школе? (письменно)

- ✓ Большая нагрузка, много уроков, сложная программа.
- ✓ Плохое физическое состояние.
- ✓ Другое: усталость от одноклассников, не успевает всё выполнить.

5. К каким учебным предметам проявляет интерес Ваш ребенок?

- ✓ Русский и белорусский языки.
- ✓ Математика, биология, физика, химия.
- ✓ Трудовое обучение, физическая культура.

6. К каким учебным предметам Ваш ребенок проявляет особый интерес?

- ✓ Трудовое обучение.
- ✓ Русский язык и литература.
- ✓ Физическая культура.
- ✓ История.
- ✓ Биология.
- ✓ Английский язык.

7. Как вы считаете, может ли Ваш ребенок самостоятельно организовать свою деятельность?

- ✓ Да.
- ✓ Частично.
- ✓ Затрудняюсь ответить.

8. Чем увлекается Ваш ребёнок вне школы?

- ✓ Гуляет на улице.
- ✓ Спортивные занятия.
- ✓ Творческие занятия.
- ✓ Танцы и музыка.
- ✓ Актерские, театральные кружки.

9. От кого исходит инициатива к выполнению домашнего задания?

- ✓ От ребенка.
- ✓ От родителей.

10. Самостоятельно ли ребенок выполняет домашнее задание?

- ✓ Да.
- ✓ Нет.
- ✓ Частично.

11. Сколько времени затрачивает ребенок на выполнение домашнего задания?

- ✓ Менее 1 часа.
- ✓ От 1 часа до 1,5 часов.
- ✓ От 1,5 до 2 часов.
- ✓ Более 2 часов.

12. Часто ли испытывает ребенок трудности при выполнении домашнего задания?

- ✓ Да.
- ✓ Нет.
- ✓ Иногда.

13. Какие предметы учебной программы вызывают затруднения у вашего ребенка?

- ✓ Математика.
- ✓ Английский язык.
- ✓ Бел. язык и литература.
- ✓ История.
- ✓ Химия.
- ✓ География.

14. Из предлагаемых задач обучения выберите 4 наиболее важных с Вашей точки зрения.

- ✓ Приобретение необходимого ребенку багажа знаний.
- ✓ Комфортное эмоциональное состояние ребенка.
- ✓ Умение высказывать свою точку зрения.
- ✓ Чувство уверенности ребенка в своих силах.
- ✓ Умение ребенка мыслить, подходить к решению задач нестандартно.
- ✓ Умение находить контакт и взаимодействие с окружающими людьми.
- ✓ Умение ребенка точно и последовательно выполнять поставленную перед ним задачу.
- ✓ Хорошо развитое воображение, умение фантазировать.
- ✓ Развитие в ребенке познавательного интереса, желания учиться.

ПАМЯТКА

учителю в работе с низкомотивированными учащимися

ТОЛЬКО ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ВСЕХ ПУНКТОВ учитель имеет право выставить учащемуся за четверть отметку низкого уровня.

Учитель может считать, что сделал все возможное в работе с отстающими учащимися, если:

- ✓ есть план индивидуальной работы с такими учениками;
- ✓ учитель **2-3 раза в четверть** встретился с родителями ученика, сообщая им о его проблемах и успехах;
- ✓ ученик получает индивидуальное задание;
- ✓ помощь и консультации;
- ✓ ученика посадили с последних парт к более сильному ученику;
- ✓ у него проверяются все письменные работы;
- ✓ ему рассказали и показали, как надо учить уроки;
- ✓ использованы на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата;
- ✓ регулярно и систематически опрашивается, не допускается скопления низких отметок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить;
- ✓ учитель-предметник **не опрашивает ученика**, не дает ему контрольную работу **в первый день** занятий после отсутствия в школе **по болезни или другой уважительной причине**;
- ✓ учитель-предметник поставил в известность классного руководителя или непосредственно родителей о снижении успеваемости учащегося;
- ✓ учитель-предметник не снижает отметку ученику за плохое поведение на уроке.

ПРОГРАММА

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося

Возможные причины неуспеваемости:

- ✓ пропуск уроков,
- ✓ недостаточная работа дома,
- ✓ слабые способности,

- ✓ нежелание учить предмет,
 - ✓ недостаточная работа на уроке,
 - ✓ необъективность выставления отметок на уроке,
 - ✓ предвзятое отношение учителя на уроке,
 - ✓ большой объем домашнего задания,
 - ✓ недостаточное внимание учителя,
 - ✓ высокий уровень сложности материала,
 - ✓ другие причины.
- В случае **пропуска** учеником **уроков** классный руководитель должен провести с ним индивидуальную работу по выявлению причин отсутствия;
 - немедленно проинформировать родителей об успеваемости ученика через запись в ученическом дневнике или иным способом;
 - в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями;
 - в случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителем-предметником или обратиться к директору школы, заместителю директора по УР, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам

Приложение 5

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

- Ученик **обязан** выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.
- Ученик **обязан** работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.
- Ученик, пропустивший урок без уважительной причины, **обязан самостоятельно** изучить учебный материал, но в случае затруднения, может обратиться к учителю за консультацией.

**ПРОГРАММА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ**

- Родители обязаны контролировать** выполнение домашнего задания учеником, его посещаемость.
- Родители обязаны помогать** ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником.
- Родители ученика в случае затруднения имеют право обращаться** за помощью к классному руководителю, администрации школы.

Литература

1. **Запрудский, Н. И.** Современные школьные технологии –3 / Н. И. Запрудский. – Минск: Сэр-Вит, 2017.