

**«Помощники природы»:
инклюзивный квест для учащихся 4 классов**

Реализация принципов ОУР через инклюзивный
эколого-образовательный проект

Г. А. Богдан,
учитель начальных классов высшей категории
СШ № 12 г. Гродно

В СШ № 12 им. В. В. Бабко г. Гродно большое внимание уделяется созданию инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей получение качественного образования детьми с особенностями психофизического развития и их социализацию. У нас накоплен богатый опыт проектной деятельности по таким направлениям, как волонтерство, формирование навыков ЗОЖ, а также инновационной деятельности по инклюзии (в настоящее время реализуется пятый республиканский инновационный проект). В 2021/22 году в рамках международного сотрудничества с общественным объединением «Inclusive Practices» (Грузия) на базе нашей школы был реализован первый инклюзивный эколого-образовательный проект дополненной реальности «Птушкі ля кармушкі», в основу которого легли идеи устойчивого развития в области качественного образования, уменьшения неравенства, сохранения экосистем суши, социального партнерства.

Цель: создание условий для социализации детей с ОПФР через вовлечение их в общественно значимую деятельность по изучению и сохранению разнообразия птиц.

Задачи:

поддерживать инициативу малых инклюзивных сообществ;

способствовать формированию международного инклюзивного пространства;

содействовать трансляции эффективного опыта инклюзивного партнерства.

Проект «Птушкі ля кармушкі» объединил 20 команд из Беларуси, Грузии, Казахстана, России, Украины. В их состав вошли представители разных социальных групп: дошкольники, учащиеся учреждений общего среднего и специального образования, студенты, дети с ОПФР, родители, педагоги и др.

Деятельность участников включала изучение видового разнообразия и мест обитания зимующих птиц, изготовление кормушек, создание рисунков, буклетов, видеороликов, фотоколлажей, презентаций и др. В ходе мероприятий активисты волонтерского отряда СШ № 12 г. Гродно «Рука в руке» оказывали поддержку детям с ОПФР по принципу «равный обучает равного». Благодаря эффективному взаимодействию с разными социальными группами дети с ОПФР получили возможность активно включиться в общественно значимую деятельность по сохранению популяций птиц. В его рамках было проведено более 40 тематических мероприятий, распространено свыше 1000 листовок просветительского характера, создано более 300 творческих работ и т.д.

Предлагаем вашему вниманию **инклюзивный квест «Помощники природы» для учащихся 4 классов**, который был организован в рамках эколого-образовательного проекта «Птушкі ля кармушкі».

Участники: учащиеся 4 спецкласса, волонтеры, учащиеся VIII–IX классов, группа сопровождения.

Оборудование: макеты кормушек, бумажные фигурки птиц, мобильные телефоны, пакетики с кормом для птиц.

Ход квеста

I. Организационно-мотивационный этап

Учитель организует прогулку-наблюдение, в ходе которой дети обращают особое внимание на деревья и птиц. Ребят сопровождают волонтеры.

II. Основной этап

Игра «Топалки-хлопалки».

Дети делают три хлопка в ладоши, если ответ «да», и три притопа, если – «нет».

- ✓ Понравилась ли вам прогулка?
- ✓ На улице сейчас холодно?
- ✓ Видели ли вы птиц в школьном дворе?
- ✓ Как вы думаете, птицам трудно находить еду зимой?
- ✓ Можно ли им помочь?

Ребята совместно с волонтерами формулируют вывод о необходимости подкармливания птиц.

Просмотр видеоролика «Зимующие птицы»

(<https://www.youtube.com/watch?v=7kkactNzHBE>)

Учитель. Ребята, вы посмотрели видеоролик. Как вы думаете, что едят птицы зимой? (*Ответы детей.*) Можно ли давать им черный хлеб? (*Нет, это вредная для них пища.*) А какая еда птицам полезна? (*Ответы детей.*)

Дети высказывают свои мнения, чем можно помочь птицам зимой (найти, где обитают зимующие птицы, смастерить кормушку, узнать, как правильно подкармливать птиц, и регулярно это делать). Затем вместе с волонтерами заполняют рефлексивное поле.

Кто? Мы	Что? Подкормка птиц	Зачем? Помочь птицам пережить зиму
Как? Регулярно	Почему? Не хватает еды	Где? Школьный двор
Когда?	Что?	Хочу – 12

Ноябрь – март	Здоровье птиц	Могу – 8 Надо – 18
---------------	---------------	-------------------------------------

Волонтер 1. Мы нашли во дворе картинки – пазлы. Давайте их сложим.
Дети собирают карту квеста.



Учитель. А теперь пора отправляться в путешествие. *(Дети рассматривают карту.)*

Волонтер. Ребята, у нас остался фрагмент со словом «мы», который не подходит к картинке. А это очень важное слово. Что оно означает? *(Делать что-то вместе, дружить.)*

Учитель. На каждом этапе квеста за правильно выполненное задание вам дадут похожую карточку с фрагментом зашифрованного ??????. А поскольку в классе вы хорошо справились с заданием, получите второй фрагмент.

Дети получают карточку со знаком тире и отправляются в сопровождении учителя и волонтеров в музей-лабораторию.

Учитель. Для того чтобы организовать подкормку птиц, мы должны знать, какие из них остаются у нас зимовать, где они обитают и какая пища для них полезна.

Учитель делит детей на 2 группы и организует работу с интернет-источниками: группа 1 изучает информацию по ссылкам [1], [3], группа 2 – [4], [5].

Дети с ОПФР под руководством волонтеров находят изображения зимующих птиц и сведения о них, размещают картинку на информационном поле «Среда обитания зимующих птиц».

Водоём



Парк



Город



Лес



Учитель. Дети, давайте подумаем, а где мы можем организовать регулярную подкормку птиц? (*Ответы ребят.*) Правильно, лучшие места для развешивания кормушек – возле школ, во дворе дома, на балконе, в парке. А вот регулярно подкармливать птиц в лесах и на водоемах не

следует, так как в естественной среде обитания птицам обычно хватает пищи, за исключением периода сильных морозов и при замерзании водоемов.

Дети делают важный **вывод**: зимующих птиц надо не кормить, а подкармливать, чтобы они не разучились добывать пищу самостоятельно.

Учитель. Молодцы! Вы отлично справились с заданием, поэтому получаете следующую карточку. *(Вручает карточку со словом «нам».)* Теперь выясним, чем и как нужно кормить зимующих птиц. Посмотрим на карту квеста и определим, где мы сможем получить необходимую информацию. *(Переходят в «Зеленое фойе» на интерактивную выставку.)*

Составление умной карты «Полезная еда для птиц»

Волонтеры рассказывают ребятам, какая пища полезна различным видам зимующих птиц. Дети получают задание разложить в макеты кормушек с бумажными фигурками голубей, синиц, воробьев, соек, снегирей, пакетики с полезной пищей.

Птица	Полезная пища	Вредная пища
Снегирь	Ягоды рябины, калины, яблоки, изюм, семена льна и ячменя	Черный хлеб, еда с нашего стола
Синица	Несоленое сало, сливочное масло, просо, цельный овес, геркулес, нежареные семена подсолнечника, льна и ячменя	Черный хлеб, еда с нашего стола
Воробей, Голубь	Подсушенные пшеничные хлебные крошки, геркулес, крупы мелкие	Черный хлеб, грибы, сырой картофель

Учитель. «Умную карту» вы возьмете с собой в класс. Хочу отметить, что вы неплохо справились с заданиями и получаете еще одну подсказку. (Вручает детям карточку со словом «поможет».)

Далее учащиеся отправляются в школьную мастерскую, где вместе с волонтерами собирают кормушку. Учитель вручает им карточку со словом «природе». Затем участники квеста устанавливают в школьном дворе кормушку, насыпают в нее корм и получают карточку со словом «природа».

III. Заключительный этап

Учитель. Ребята! Посмотрите на карту, все ли локации вы прошли?

(Ответы детей.) А узнали ли вы, чем можете помочь птицам зимой?

(Ответы детей.) Давайте дополним таблицу. (Дети вносят изменения и дополнения в рефлексивное поле.)

Кто? Мы, <i>наши друзья и родные</i>	Что? <i>Правильная</i> подкормка птиц	Зачем? Помочь птицам пережить зиму
Как? <i>Полезной едой,</i> регулярно	Почему? Не хватает еды, <i>кормят вредной едой</i>	Где? Школьный двор, <i>свой двор, балконы, парк</i>
Когда? Ноябрь – март	Что? Здоровье птиц – <i>здоровье природы – наше здоровье</i>	Хочу – 1218 Могу – 818 Надо – 18

Учитель. Итак, мы всё сделали правильно? (Ответы детей.) А как же подкормка птиц во дворах и на балконе? Кто готов сделать дома кормушки, поднимите руки. Теперь давайте сформулируем обещания зимующим птицам и запишем их на бумажных фигурках.

Волонтеры раздают бумажные заготовки, где ребята записывают обещания, и размещают их на рефлексивном поле, которое прикреплено на стенде в классном уголке.

Учитель. Молодцы! А теперь давайте из собранных вами слов составим важную фразу – секретное послание, которое вы должны были разгадать. (*Мы поможем природе – природа поможет нам.*) Как вы понимаете его смысл? (*Ответы детей.*) В помощь вам волонтеры подготовили плакат о важности подкормки синиц.



Из 10 синиц зимой из-за голода выживает только одна



1 синица спасает 10 деревьев



1 дерево обеспечивает кислородом 3 человека



1 кормушка спасает за зиму до 50 птиц



50

**А СКОЛЬКО
ПТИЦ И ДЕРЕВЬЕВ
СПАСЁШЬ ТЫ?**

Автор: Школа рачительных хозяев СШ№12 г. Гродно. Использованы источники:
<http://www.playcast.ru/view/10267888/12a73bf18e4fcd8d384a7f03f7152d93dc6d2d4pl>
<https://www.pinterest.com/pin/159737118016745320/>
<https://ru.depositphotos.com/182413576/stock-illustration-colorful-background-with-set-half.html>
http://kira-scrap.ru/dir/detskoe/deti_2/135
https://img-fotki.yandex.ru/set/9832/16969765.1f5/0_8c347_d6dbd4c5_orig.png

Дети рассматривают плакат и формулируют вывод: птицы приносят большую пользу, так как уничтожают вредных насекомых, сохраняют урожай, спасают деревья от вредителей, очищают воздух и создают комфортный климат.

Литература

1. В Беларусь на зимовку: какие птицы прилетают к нам на зимовку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://planetabelarus.by/publications/v-belarus-na-zimovku-kakie-ptitsy-priletayut-k-nam-chtoby-perezhdad-kholoda/>. – Дата доступа: 16.02.2022.
2. Зимующие птицы. Детям про птиц зимой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=7kkactNzHBE>. – Дата доступа: 12.02.2022.
3. Можно ли подкармливать диких птиц в окружающей среде? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://priroda-vitebsk.gov.by/faq/vopros-mozhno-li-podkarmivat-dikix-ptic-v-okruzhayushhej-srede/>. – Дата доступа: 16.02.2022.
4. Зимние птицы Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://funart.pro/38237-zimnie-pticy-belarusi-55-foto.html>. – Дата доступа: 16.02.2022.
5. Официальный список видов птиц, зарегистрированных в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/319740605_Oficialnyj_spisok_vidov_ptic_zaregistrirovannyh_v_Belarusi_The_official_list_of_bird_species_recorded_in_Belarus. – Дата доступа: 16.02.2022.