

НОВЫЙ РАКУРС ИССЛЕДОВАНИЯ РОДНОГО КРАЯ

Т. В. Буланчикова,

учитель английского языка высшей категории

Урицкой СШ Гомельского района

Изучение иностранного языка становится не просто социально обусловленной потребностью, но и социальной и личностной ценностью экологической культуры, которая влияет на языковое поведение индивида и определяет динамику его взаимодействия с природой. Такая потребность связана с возрастающими процессами глобализации и встающей перед образованием проблемой приобщения молодого поколения к природному наследию родного края. В соответствии с этим формирование коммуникативной компетенции через эколоингвистический подход к изучению иностранного языка является одним из возможных вариантов разрешения сложившейся проблемы и может быть реализован в летнем оздоровительном лагере.

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, трудовое и физическое развитие, способствует улучшению логического мышления и речи. Язык является средой обитания социума и используется для хранения и передачи экологического опыта. Языковое образование способствует эффективной адаптации человека к условиям поликультурного мира, самореализации его в личностной и профессиональной сфере, развитию его познавательных способностей и здоровой жизнедеятельности в окружающей среде.

Летнее время, как нельзя лучше, способствует формированию научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов детей в области естественных и гуманитарных наук, развитию у детей коммуникативной англоязычной компетенции и исследовательской активности, нацеленной на

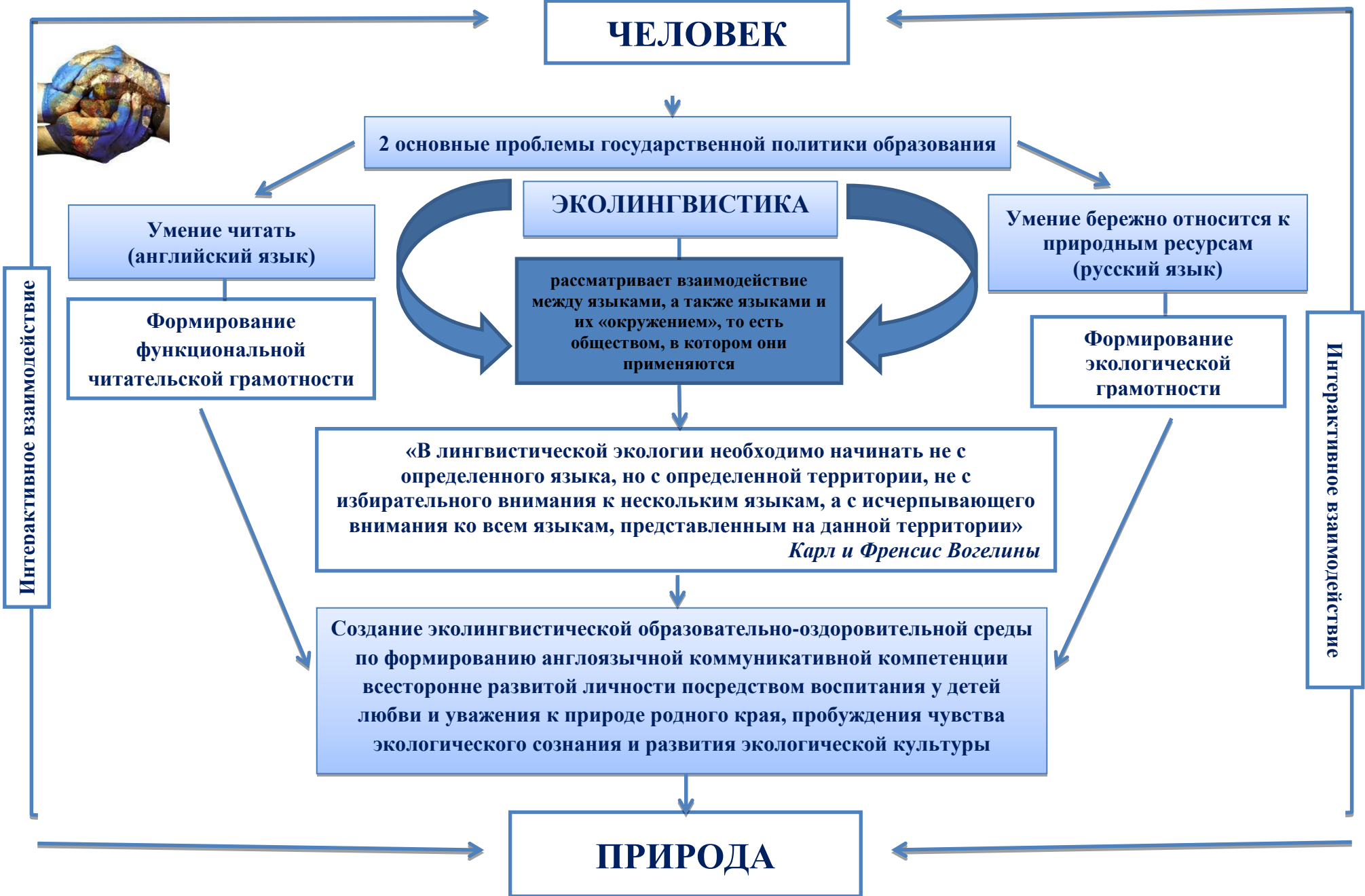
изучение объектов живой и неживой природы, приобретению практических навыков в области охраны природы и природопользования; формированию патриотического отношения к своей малой родине, формированию экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения; оздоровлению и организации активных форм отдыха детей.

Формирование англоязычной коммуникативной компетенции всесторонне развитой личности в эколингвистической образовательной среде основано на следующих принципах:

- Принцип самореализации, который предусматривает осознание детьми целей и перспектив предполагаемых видов деятельности, добровольность включения в ту или иную деятельность;
- принцип включенности в социально-значимые отношения, который предусматривает гарантию свободного выбора деятельности; создание условий для переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
- принцип взаимосвязи и взаимодействия педагогического управления и детского самоуправления, который предусматривает приобретение опыта организации коллективной деятельности и самореализации в ней, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия;
- принцип единства патриотического сознания и патриотической деятельности;
- принцип максимального удовлетворения запросов детей, который осуществляется через различные виды деятельности;
- принцип системно-деятельностного подхода, который предполагает усвоение ребенком нового для него опыта поведения и деятельности.

Наиболее эффективная форма эколингвистического образования объединяет в себе познавательную, досуговую и оздоровительную деятельность на основе контента художественного произведения с разнообразными экскурсиями в природу, исследованиями экосистем и отдельных природных объектов, экологическими праздниками и играми.

Модель организации летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием (эколингвистический профиль)



Для реализации данной модели представлен опыт работы летнего районного оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием «ILTONE Camp» (эколингвистический профиль)

На базе Гомельского районного центра туризма и краеведения детей и молодёжи.

Проект направлен на создание экологической тропы «Познать и сберечь наследие родного края» в деревне Старые Дятловичи Гомельского района по подобию маршрута передвижений главных героев книги Мелиссы Де Ла Круз «Возвращение на Остров Потерянных», на проведение образовательной и пропагандистской работы по вопросам изучения и наблюдения объектов и явлений природы, на реализацию механизмов социально активной жизненной позиции ребёнка.

Цель проекта:

Создание эколингвистической образовательно-оздоровительной среды по формированию англоязычной коммуникативной компетенции всесторонне развитой личности посредством воспитания у детей любви и уважения к природе родного края, пробуждения чувства экологического сознания и развития экологической культуры.

Задачи проекта:

- создать максимально благоприятные условия для взаимодействия ребенка с окружающим миром через социально-ценностное отношение к изучению английского языка;
- способствовать формированию коммуникативных навыков по английскому языку в практической экологически ориентированной деятельности;
- предоставить возможность профессионального ориентирования на местности для развития индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- внести свой посильный вклад в сохранение биоразнообразия того региона, где проживают юные наследники;

- повышать интерес к изучению английского языка, его аутентичной литературе; прививать любовь к природному наследию родного края.

Тематическая смена “Longlivegood!” («Да здравствует добро!») переносит ребят в сказочный мир наследников королевства Аурадон. В соответствии с основной идеей второй книги Мелиссы Де Ла Круз “Return to the Isle of the Lost” («Возвращение на Остров Потерянных») – перевоспитание трудных подростков, превращение зла в добро, сохранение природных ресурсов родного края, была составлена программа смены.

Отряды включаются в большую тематическую игру, в ходе которой они сравнивают экосистемы Аурадона и Беларуси, дают названия местным реалиям на английском языке и оформляют изученную точку маршрута на экологической тропе, объединяя полученную информацию на занятиях.

Программа лагеря реализуется по следующим направлениям:

Обучающее:

- **Занятия по английскому языку;**
- **занятия по естествознанию;**
- **занятия по творчеству;**
- **мастер-классы по использованию природного материала.**

Тренинговое:

- **Занятия с элементами тренинга по созданию гербария и коллекции насекомых.**

Экскурсионно-практическое:

- **Экскурсии по экологической тропе "Познать и сберечь наследие родного края";**
- **природооохранные мероприятия по изучению флоры и фауны родного края, по исследованию местных экосистем и по сбору и сортировке бытовых отходов.**

Досуговое:

- **Игры, конкурсы;**
- **викторины;**
- **соревнования;**
- **дискотеки;**
- **посиделки у костра и т. п.**

На занятиях по английскому языку «Путеводитель по Соединённым Штатам Аурадона», ребята читают книгу, определяют основную идею глав, изучают основные передвижения главных героев книги, составляют карту их маршрута и определяют экосистемы королевства Аурадон.

На занятиях по естествознанию «Природное наследие королевства Аурадон» изучают и описывают видовой состав флоры и фауны родного края; создают коллекции плодов растений, гербарий и фотоальбом представителей фауны; участвуют в викторинах, решают биологические задачи и головоломки, переносят составленную карту маршрута главных героев книги на карту деревни Старые Дятловичи Гомельского района, воссоздают их маршрут на территории деревни, исследуют аналогичные с книгой местные экосистемы и оформляют точки экологической тропы «Познать и сберечь наследие родного края».

На занятиях по творчеству «Творческое мышление жителей Аурадона» ребятам предлагается выполнить творческие задания: создать уникальные композиции из природного материала и оформить щиты для смотровых точек экологической тропы.

На экскурсиях по экологической тропе «*Познать и сберечь наследие родного края*» ребята занимаются исследованием местности, выбранной воспитателем (учителем биологии), прокладкой рекомендованного маршрута, выявлением экскурсионных объектов, смотровых точек и мест отдыха. Вместе с учителем они собирают растения для гербария и природный материал для творчества, делают забор воды на озере для проведения дальнейшего её анализа, записывают треки насекомых на лугу, на озере и в лесу, а также заполняют рабочие карточки.

Во второй половине дня проходят занятия по интересам, подготовка к тематическому мероприятию и его проведение.

Ежедневно проводятся брифинги, где командиры отрядов и воспитатели получают задания на день. Двигаясь от задания к заданию, ребята описывают свою деятельность в личных дневниках, которые в конце дня собирает

начальник лагеря, изучает и анализирует работу отрядов за день в целом, и работу каждого ребёнка в частности. Вечером во время рефлексии подводятся итоги работы отрядов. Каждому отряду называется сумма заработанных баллов за день и общая сумма на текущий период, которая фиксируется в журнале учёта достижений лагеря.

Тематические дни (QR-code)

<i>ILTONECAMP2021</i>	
<i>19.06</i> Суббота День знакомства	
<i>20.06</i> Воскресенье День открытия лагерной смены	
<i>21.06</i> Понедельник День запретов	

<p>22.06 Вторник День волшебства</p>	
<p>23.06 Среда День желаний</p>	
<p>24.06 Четверг День сладостей</p>	
<p>25.06 Пятница День мусорного бака</p>	
<p>26.06 Суббота День лайфхаков</p>	
<p>27.06 Воскресенье День секретов</p>	

<p style="text-align: center;">28.06</p> <p style="text-align: center;">Понедельник День спасателей</p>	
<p style="text-align: center;">29.06</p> <p style="text-align: center;">Вторник День озарения</p>	
<p style="text-align: center;">30.06</p> <p style="text-align: center;">Среда День фруктов</p>	

Создание образовательно-оздоровительной среды в эколингвистическом лагере способствует не только активному участию детей в трудовой, оздоровительной, образовательной, познавательной и воспитательной деятельности, в процессе которой они получают навыки мыслить проблемно, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений, но и адекватному оцениванию ситуации, быстрому нахождению новых верных решений, а также удовлетворению своих потребностей в общении со сверстниками, работе в команде и интересному времяпрепровождению.

Проект позволяет вовлечь молодежь в образовательно-воспитательное пространство, превратить её энергию в созидательную, раскрыть возможности каждого для приумножения богатств планеты Земля и передачи природного наследия будущим поколениям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, С. В. Практикум по экологии: учебное пособие / С. В. Алексеев, Н. В. Груздева, А. Г. Муравьев, Э. В. Гущина. – Пермь, 1996. – 256 с.
2. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. – Москва: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Винокурова, О. Подготовка отрядного дела: слагаемые успеха / О. Винокурова // Народное образование. – 2006. – № 3. – С. 94-100.
4. Гримоть, А. А. Организация летнего отдыха: Пособие для организаторов отдыха детей / А. А. Гримоть, Т. М. Степанова, С. А. Рачков. – Минск: Университетское, 2001. – 199 с.
5. Дневник-спутник вожатого: детский оздоровительный лагерь / составитель В. В. Вавуло. – Минск: Красико-Принт, 2006. – 128 с.
6. Дронь, М.И. Технологии воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков: Учебно-методическое пособие / М. И. Дронь, Е. В. Луцевич, О. И. Митрош. – Минск, 1996. – 145 с.
7. Методические рекомендации в помощь организаторам летнего отдыха детей / Составители О. Л. Жук, В. Р. Литвинович. – Минск, 1995. – 20 с.
8. Мозаика летнего отдыха / Н. А. Абранпольская, Н. П. Баранов, Т. А. Глазько и др. – Минск: НМЦентр, 1996. – 140 с.
9. Новые педагогические технологии в экологическом образовании: Методические материалы / Под ред. В. В. Малашевич, Н. П. Петриковец. – Минск, 1997. – 102 с.
10. Организация летнего детского отдыха: копилка материалов в помощь воспитателям и вожатым детских лагерей / Автор-составитель Г. Л. Шереш. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2004. – 224 с.