

Дети с нарушением слуха

<p>Кого относят</p>	<p>Психолого-педагогическая классификация Р.М. Боскис. Неслышащие (глухие) и слабослышащие (тугоухие).</p> <p>Международная классификация детей по состоянию слуха: значимость применения слуховых аппаратов для развития речи при различных потерях слуха.</p>
<p>Характер учебных затруднений</p>	<ul style="list-style-type: none"> -особенности в развитии двигательной сферы -снижение объема внимания, трудности переключения внимания -преобладание образной памяти над словесной -преобладание механического запоминания над осмысленным -превалирование наглядных форм мышления над понятийным -замедленный процесс усвоения информации -ограниченность в понимании значения и использования лексики, характеризующей поступки человека, его поведение; -трудности в овладении обобщением на основе словообразовательных признаков; -трудности в перефразировке речевого материала; -недостаточное владение приемами установления логических связей на материале учебных предметов «Человек и мир», «Математика», «Изобразительная деятельность»; -непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих, обедненность эмоциональных проявлений; -трудности в налаживании контактов и отношений с окружающими слышащими детьми; -наличие комплекса негативных состояний - неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, боязнь ошибиться, уход от трудностей, агрессивность в поведении как ответ на завышенные требования; -приоритетное общение с учителем и ограниченное взаимодействия с одноклассниками.
<p>Основные методики обучения</p>	<p>Наглядные методы являются наиболее востребованными, особенно на начальных этапах обучения. Наглядные методы предполагают использование пособий (плакатов, таблиц, схем, картин и т.д.), демонстрацию приборов, опытов, кинофильмов, компьютерных презентаций и т.д., обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. Дети с нарушением слуха, благодаря компенсаторному свойству организма, опираются на слухозрительное восприятие, где зрению отводится значимая роль в получении информации. Поэтому учитель должен обращать внимание на визуальную составляющую своих уроков. Опора на разные наглядно-чувственные основы позволит обучающимся приобрести как теоретические, так и практические навыки и умения</p> <p>Метод иллюстрации позволяет демонстрировать обучающимся иллюстрированные материалы и пособия: картины, плакаты, портреты, графики, диаграммы, чертежи, схемы, карты,</p>

	<p>макеты, атласы, изображения информации на учебной доске и пр.</p> <p>Метод демонстрации состоит в том, чтобы показывать, как действуют реальные приборы или их модели, различные механизмы, технические установки.</p> <p>Видеометод - может использоваться на всех этапах обучения как многофункциональный метод.</p>
<p>Особенности развития устной речи и слухового восприятия на общеобразовательных уроках</p>	<p>Необходимо подбирать различные наглядные методы, которые в условиях конкретного урока будут эффективными и позволят решить поставленные задачи, получить положительные результаты (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности и др.) и применять доступные схемы, таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, при этом необходимо предварительно информировать ребенка о тематике, содержании и за дачах просмотра, строго дозировать и структурировать предлагаемый материал.</p> <p>Наглядный материал должен соответствовать психологической готовности учащегося с нарушенным слухом к его усвоению, учитывать возрастные и другие особенности. Текстовое сопровождение (письменные комментарии, аннотации, субтитры) наглядного материала оптимизирует его восприятие не- лышащим/слабослышащим ребенком.</p> <p>Использование наглядных методов предусматривает обязательное речевое сопровождение.</p>

	Дети с РАС
Кого относят	детей с нарушением развития определенных психических функций, которая проявляется различными трудностями в социальном взаимодействии ребенка с окружающим миром, навязчивыми двигательными привычками и другими состояниями
Характерно	<ul style="list-style-type: none"> • недостаток социальных взаимодействий, • нарушенная взаимная коммуникация, • ограниченность интересов • повторяющийся репертуар поведения • значительная психическая незрелость, • утомляемость, • пресыщаемость, • особая возбудимость, зависимость даже от легкого физического недомогания или сезонных колебаний погоды и требуют к себе бережного отношения, хотя с возрастом становятся все более выносливыми.
Особенности	<ul style="list-style-type: none"> • трудности в социальной коммуникации; • сложности с обработкой сенсорной информации; • повторяющееся, стереотипное поведение; ригидность, то есть отсутствие реакций на стимулы: например, не одёрнет руку, если его щипать.
Задачи обучения	<p>1. Социализация, общение со сверстниками и взрослыми. У ребёнка нет необходимости строить коммуникацию самостоятельно, особенно если он не разговаривает. Поэтому взрослому нужно искусственно создавать ситуации для общения: например, просить передать предмет.</p> <p>2. Бытовые навыки Это то, что необходимо освоить ребёнку до остального обучения. Иногда это единственное, что удаётся ребёнку. Для этого взрослому нужно в буквальном смысле ходить по пятам за ребёнком: рука в руке раскладывать вещи по местам, держать ложку, одеваться.</p> <p>3. Коррекция нежелательного поведения Это может быть нанесение травм себе и окружающим, щипки, укусы, крики. Родителю стоит обратиться к специалисту — дефектологу, который поможет выстроить путь «проблема — объяснение — решение».</p>
Методы обучения	<p>Проще говорить короткими фразами, чтобы человеку было проще обработать информацию.</p> <p>Продуманный порядок.</p> <p>Важны и четкая функциональная организация пространства класса, и определенный ритуал общения учителя с учениками, и воспроизводимый порядок урока.</p> <p>Для развития у ребенка способности выбора и принятия решения необходима специальная психологическая работа, которая сначала идет по пути развития ритуала (четкий ритуал урока, отработанные способы организации выполнения задания).</p> <p>Должна быть хорошо продумана организация перемены.</p>

Дети с нарушениями зрения	
Кого относят	5 категорий: тотальная слепота, частичное зрение, глубокое слабовидение, функциональные нарушения зрения (амблиопия, косоглазие)
Характерно	<p>снижение скорости, точности, дифференцированности зрительного восприятия и трудности в овладении сенсорными эталонами (цвет, форма, величина, пространственное расположение и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудности в игре, учении, в овладении профессиональной деятельностью; • бытовые проблемы вызывают сложные переживания и негативные реакции; своеобразие характера и поведения сказывается на развитии отрицательных черт: в одних случаях — неуверенности, пассивности, склонности к самоизоляции; в других — повышенной возбудимости, раздражительности, переходящей в агрессивность; • своеобразие мыслительной деятельности с преобладанием развития абстрактного мышления.
Особенности	<p>Необходимо хорошо знать диагноз.</p> <p>Слабовидящий ребенок испытывает трудности с концентрацией на том или ином предмете. Поэтому у них очень часто слабо развита зрительная память. Но, несмотря на то, что такие дети намного медленнее запоминают информацию, она остаются у них в памяти довольно большой промежуток времени.</p> <p>В большинстве случаев дети мобильны и коммуникативны.</p>
Задачи обучения	<p>Виды помощи:</p> <p>обучающая, стимулирующая, организующая, направляющая.</p> <p>Включение во взаимодействие с другими учащимися.</p>
Методы и приемы обучения	<p>Словесные методы как обоснование и дополнение к практическим и наглядным.</p> <p>Использование разнообразной наглядности. Натуральные предметы (объекты).</p> <p>Проведение словарной работы на каждом занятии, с обязательным разбором смысла и содержания изучаемого нового слова с подробной детализацией.</p> <p>Постановка вопросов (кратко, точно, адресно). Обучать в ответе на вопрос опираться на слова из самого вопроса.</p> <p>Карточки.</p> <p>Невысокий темп работы - очень тщательно отбирать учебный материал.</p>

Дети с нарушениями речи	
Кого относят	<p>Речевые нарушения - это любые отклонения от речи нормально говорящего человека или несоответствие той норме, которая принята в данном языке или говоре, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности. Патологические речевые нарушения стойкие, самостоятельно не исчезают, а требуют специального коррекционного воздействия.</p> <p>2 классификации нарушений речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая (по Р.Е. Левиной), которые не противоречат, а дополняют друг друга.</p>
Характер затруднений	<p>Дети с ринолалией, дизартрией, не осложненными ОНР, нерезко выраженным общим недоразвитием речи обучаются в системе основного образования с обязательным посещением занятий в пункте коррекционно-педагогической помощи. Эти дети способны усвоить программу общего среднего образования, но нуждаются в коррекционной помощи согласно имеющейся структуре дефекта.</p> <p>Для учащихся с ТНР характерным является неустойчивость, кратковременность волевых усилий, нарушения произвольного внимания, истощаемость, эмоциональная лабильность.</p>
Особые образовательные потребности	<ul style="list-style-type: none"> • потребность в сочетании вербального и невербального компонентов в процессе организации учебного процесса, в их взаимосвязи и взаимодополнении; • потребность в развитии аналитических процедур: фонематического, языкового анализа и синтеза, развитие слухового восприятия; • потребность в организации полимодальности ощущений в работе над различными сторонами речи (зрительные, тактильные, слуховые, кинестетические опоры); • потребность в коррекции и развитии всех сторон и видов речи (устная (диалогическая и монологическая), письменная); • потребность в многократных, вариативных, алгоритмизированных повторениях учебного материала; • потребность в организации стимулирующего речевого пространства; • потребность в развитии и совершенствовании двигательной сферы в сочетании с развитием и совершенствованием пространственных представлений; • потребность формирования социальной компетенции. <p>Практико-ориентированный подход в обучении, связь с жизненной компетенцией ребенка, учет его психологических особенностей и речевого статуса.</p>
Ведущие методы и приемы	<p>Словесные методы используются как дополнение к наглядным и практическим, с преимуществом последних. Для детей с моторными затруднениями актуальным выступает представление информации от частного к общему, для детей с сенсорной патологией более рациональным выступает иной путь - от общего к частному.</p> <p>Среди методов приоритетными выступают наглядные методы, которые</p>

	сочетаются со словесным пояснением. Педагогу следует активно использовать мимику и жестикулирование.
Виды помощи	<p>стимулирующая, направляющая, организующая и обучающая виды помощи. Стратегия их оказания предусматривает движение от стимулирующих и направляющих компонентов к обучающим.</p> <p>Проводя учебные занятия, учителю важно помнить о коррекционной направленности всего образовательного процесса: адаптировать материалы урока, отбирать комплекс методов и приемов работы, систематически проводить мониторинг учебных достижений ребенка, своевременно индивидуализировать обучение каждого ученика, подбирать адекватные структуре дефекта направления и методы коррекционного воздействия, стимулировать и поддерживать проявления речевой активности учащихся и т.д.</p>

	Дети с нарушениями психического развития (трудности в обучении)
Кого относят	<p>дети, которые в силу различных биологических и социальных причин испытывают стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Согласно нормативной правовой базе нашей республики к детям с трудностями в обучении относятся дети с нарушениями психического развития, обусловленными задержкой психического развития.</p> <p>Выделяют 4 группы детей (4 варианта, типа, формы задержки психического развития).</p>
Характер учебных затруднений	<ul style="list-style-type: none"> • трудности осуществление учения как деятельности; • трудности формирование базовых учебных навыков по основным учебным предметам (чтение, письмо, счет, решение задач и др.); • трудности осмысление учебной информации. <p>трудности, испытываемые детьми данной категории в процессе учения, обусловлены специфическими особенностями их развития. Отсутствие учета этих особенностей со стороны педагогов закономерно приводит к низкой успешности такого ребенка в учебном процессе, к его школьной дезадаптации и усугублению имеющихся проблем развития, особенно личностного. Следовательно, обеспечить успешность в учебной деятельности ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) можно лишь на основе учета характера его учебных затруднений и причин, вызывающих их.</p>
Особые образовательные потребности	Массивная коррекционная помощь.
Ведущие методы обучения	<p>Прямой перенос методики обучения нормально развивающихся учащихся на процесс обучения данной категории школьников. Вместе с тем, наличие своеобразия развития указывает на необходимость его учета в процессе обучения такого ребенка.</p> <p>В начале урока «принцип яркого пятна», вводить в уроки то, что обеспечивает «эффект новизны».</p> <p>Используется натуральная наглядность, а ведущими методами с учетом источника получения знаний выступают наглядные методы обучения - демонстрация, наблюдение, экскурсия (источник знаний - образ).</p> <p>Эффективность процесса обучения значительно повышается, если наглядные методы сочетаются с практическими - упражнениями, играми, лабораторными работами (опыт), про-</p>

	<p>дуктивной деятельностью, моделированием реальных ситуаций (источник знаний - действие, осуществляемая детьми деятельность).</p> <p>Словесные методы (беседа, объяснение, инструктаж и др.) всегда сопровождают наглядные и практические методы обучения, обеспечивая максимальную их эффективность.</p> <p>Наиболее учитывающим особенности детей с трудностями в обучении, стимулирующим их познавательную активность является частично-поисковый (эвристический) метод.</p> <p>Необходимость сообщения нового материала этим учащимся методом «малых шагов».</p> <p>В структуре урока этапы изучения нового материала и его закрепления могут повторяться не один, а два и даже три раза.</p> <p>Эффективность обучения обеспечивается систематическим вариативным повторением пройденного материала, обобщением изученного. Поэтому в структуре уроков после этапа закрепления нового материала важно выделять этап обобщения и систематизации изученного по теме.</p>
Виды помощи	<p>Основные виды помощи - стимулирующая, направляющая, обучающая.</p> <p>Стимулирующая помощь может быть в виде эмоциональной стимуляции ребенка к деятельности, подбадривания, что важно в работе с робкими, боязливыми, неуверенными в своих силах детьми. Стимуляция может состоять также в уточнении сути учебного задания с ребенком.</p> <p>Направляющая помощь: помочь ребенку сделать первый шаг в деятельности по выполнению задания (совместное выполнение первого действия), тем самым подтолкнув, направив его деятельность в нужное русло. Можно помочь системой вопросов, а также - предъявлением плана, памятки, алгоритма выполнения данной деятельности, что помогает в организации процесса выполнения задания.</p> <p>Обучающая помощь - это совместное выполнение задания учителя с учеником.</p>
Направления коррекционной работы на уроке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков. 2. Развитие до необходимого уровня психических функций, обеспечивающих успешность формирования базовых учебных навыков. 3. Формирование базовых представлений и умений, необходимых для успешного осмысления и усвоения учебного материала. <p>Коррекционная работа осуществляется не только в рамках специальных коррекционных занятий с детьми, которые проводит учитель-дефектолог, но и через реализацию принципа коррекционной направленности обучения на каждом уроке.</p> <p>«Особенность» заключается не в том, чему учить (дети данной категории получают цензовое образование), а в том, как учить, что, прежде всего, выражается в реализации принципа</p>

	коррекционной направленности процесса обучения.
--	---

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
Кого относят	Врожденные и приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер.
Специальные условия	<p>Необходимым условием является создание в учреждениях общего среднего образования адаптивной образовательной среды.</p> <p>Важным составляющим качества является использование информационных коммуникационных технологий: специализированного программно-аппаратного обеспечения.</p> <p>Выстраивание микропространства - организацию безбарьерного пространства и использование вспомогательных средств и приспособлений для повышения самостоятельности и независимости человека с ограничениями.</p> <p>Рекомендуется как на уроках, так и во внеурочное время менять положение тела: учащийся сидит на стуле, в коляске, стоит, лежит.</p> <p>Вертикальное положение придается в вертикализаторе или стендере. При организации функциональной среды класса можно использовать малые вспомогательные приспособления (утяжеленный жилет, браслеты-утяжелители, корсеты, валики и др.).</p> <p>Для обеспечения безопасности ребенка с нарушениями функций ОДА необходимо организовать сопровождение в данных ситуациях посредством введения в штатное расписание учреждения образования помощника воспитателя.</p>
Физическое развитие и воспитание	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильная организация двигательного режима; - физическая реабилитация; - эрготерапия; - адаптивная физическая культура; - адаптивная физическая рекреация; - самостоятельные занятия; - адаптивный спорт <p>Задачи, содержание, методические приемы на занятиях связаны с планом лечения, коррекции, обучения и воспитания ребенка и зависят от его состояния и динамики достигнутых результатов.</p>

<p>Особенности организации образовательного процесса</p>	<p>При организации уроков и занятий важно организовать учебное место так, чтобы он мог самостоятельно уверенно сидеть, максимально концентрируясь на задании. Правильно подобранный стул позволяет избегать асимметрии тела ребенка. Если ребенок не обеспечен специальным оборудованием для сидения, передвижения, то большую часть своей энергии он тратит на удержание позы, а не на усвоение материала.</p> <p>Максимальная практическая направленность, особенно на начальном этапе обучения. Большое внимание уделяется формированию предметно-практической деятельности учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, развитию общей и мелкой моторики, мышления и речи, сенсорному развитию, формированию пространственно-временных представлений и понятий, которые лежат в основе общешкольных знаний, умений и навыков.</p> <p>В процессе обучения высока необходимость использования как традиционных (словесных, наглядных, практических), так и специальных методов и приемов обучения.</p> <p>Особенности развития мышления большинства учащихся данной категории делают необходимым применение разнообразного наглядного материала: реальных предметов, муляжей, рисунков, чертежей, схем и др. В тоже время на основе наглядного материала на уроках могут быть использованы приемы, исключающие необходимость письма. Для этого подойдут разрезная азбука, касса цифр, схемы и модели, таблицы и карточки, и т.д. С этой целью могут быть использованы и технические средства обучения (компьютеры, планшеты, моноблоки и др.).</p>
<p>Работа с семьей</p>	<p>Включение семьи в образовательный процесс и поэтапное обучение родителей коррекционно-развивающим методам и приемам. Следует знакомить родителей с особенностями развития детей, сформировать у них адекватные способы взаимодействия с ребенком, помогать организовать среду (быт, воспитание), которая максимальным образом стимулировала бы развитие ребенка, сглаживала негативное влияние заболевания на его психическое развитие. У родителей постепенно необходимо сформировать систему как теоретических знаний, так и практических умений и навыков общения, обучения и воспитания детей, адекватной оценки возможностей и перспектив развития ребенка.</p>