

# Мир вокруг нас: к Международному дню инвалидов

Информационный час в 5 классе  
интегрированного обучения и воспитания

**Н. М. Павлова,**  
учитель трудового обучения  
первой категории  
СШ № 3 г. Пинска

## **Цель мероприятия:**

формирование представления об «особом ребенке».

## **Задачи:**

- ознакомить с некоторыми проблемами детей-инвалидов;
- формировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- сформировать представление о здоровье как ценности человеческой жизни;
- воспитывать чувство ответственности за свое здоровье, здоровье своих близких, окружающих и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийное оборудование, знаки для обозначения различных видов ОВЗ, 2 шарфика, 2 платка.

## **Ход мероприятия**

### ***I. Организационный момент***

Здравствуйте! Любую нашу встречу мы начинаем именно этими словами. И все вы знаете, что означают они не только приветствие, но и пожелание здоровья тому, к кому обращены. Поздоровайтесь друг с другом так, как вы хотите.

### ***II. Введение в тему***

Здоровье очень важно для человека. Здоровье – это подарок судьбы. Необходимо научиться беречь и уважать этот дар. Именно поэтому уже с раннего детства мы учимся не просто приветствовать людей, а желать им здоровья. Желая другим, мы желаем и себе.

Я предлагаю вам посмотреть на доску. Вы видите разные необычные значки. Как вы думаете, что они означают? (*Разные виды инвалидности*). А какие? (*Слепые, глухие, с трудностями передвижения, колясочники*)

### ***III. Основная часть***

3 декабря – Международный день инвалидов. Во всех странах этот день проводится с целью привлечения внимания общественности к пробле-

мам людей с ограниченными возможностями, а также изменения устоявшегося мнения об инвалидах как людях неполноценных и неспособных к жизни в современном обществе. Он напоминает нам о том, что общество обязано заботиться о тех, кто слаб, болен и немощен, нуждается в содействии и поддержке. Мы обязаны помочь им реализовать себя, свои способности и возможности.

Согласно Конституции, люди с ограниченными возможностями имеют равные права со всеми гражданами страны. Между тем свою особенность они ощущают уже в детские годы, когда понимают, что не могут, к примеру, просто так выйти во двор. Младший возраст является периодом особенно интенсивного обучения, имеющего большое значение для дальнейшего развития личности.

«Всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасных и благоприятных условиях...»

Ребята, что такое права ребенка и где они закреплены? Какие виды прав вы знаете? Необходимы ли эти права для детей? Что вы знаете о детях-инвалидах и детях с ограниченными физическими возможностями.

Скажите, пожалуйста, все ли дети могут учиться в школе? Сидеть за партой 40 минут, носить тяжелые портфели, бегать по лестницам, посещать уроки физкультуры?

Сейчас я бы хотела показать вам небольшое видео и обсудить его с вами.

### **Просмотр социального видеоролика «Мир инвалидов».**

А теперь ответьте на вопросы.

О чем этот ролик?

Почему молодой человек так печален? *(Потому что ему тяжело, передвигается с помощью костылей, инвалид, мир не готов его принять таким, какой он есть).*

К сожалению, на нашей планете есть немало людей, обделенных физическим здоровьем, т.е. это инвалиды или с рождения, или в результате перенесенной болезни или травм.

А сейчас давайте попробуем почувствовать то, что чувствуют люди с различными ограниченными возможностями. Мы много говорим сегодня о здоровье. Здоровье – это движение. Давайте и мы немного поиграем.

### **IV. Практические упражнения (игры)**

1. Сейчас я попрошу встать 2 человек (один учащийся с ОПФР), закрыть глаза и представить себя в темной незнакомой комнате. А теперь будьте предельно внимательны и осторожны, выполняя мои команды.

*Команды: сделать шаг вправо, два шага вперед, шаг влево, шаг назад, присесть, повернуться влево, шаг назад, еще раз повернуться влево, шаг вправо и вперед, повернуться вокруг себя.*

– Не открывая глаз, ответьте, пожалуйста, где вы находитесь, куда пришли? А прийти вы должны были туда, откуда начали движение.

*Рефлексия:*

Откройте глаза. Получилось ли прийти в нужную точку? Что вы чувствовали, двигаясь с закрытыми глазами?

2. Приглашаются 2 человека (*один учащийся с ОПФР*). С закрытыми глазами нарисуйте на доске дом.

*Рефлексия:*

– Что почувствовали? О чем подумали? Трудно ли было выполнять задания?

Вы все хотя бы раз бывали в кинотеатре, сидели в зрительном зале.

Как вы думаете, в зрительный зал могут прийти люди, которые не видят? (*Ответы детей*) Эти люди могут прийти в зрительный зал, но они смогут только слушать, а не смотреть.

3. Предлагаю выполнить еще одно задание «Принеси предмет с закрытыми глазами» (*один учащийся с ОПФР*).

Завяжи глаза, подойди к книжному шкафу и возьми предмет (игрушку) со 2-ой полки. Принеси ее мне.

*Рефлексия:*

– Что испытывали, при выполнении этого задания? Хотелось ли вам снять повязку и открыть глаза?

Вот так чувствуют себя в нашей жизни люди с проблемами зрения. А как вы думаете, могут ли слепые люди работать? (*Ответы детей*)

Существует «Общество слепых», где люди, не имея зрения, изготавливают вещи общего потребления (крышки, выключатели, розетки). Согласны ли вы, что с дружеской помощью таким людям было бы намного комфортнее, надежнее? (*Ответы детей*)

А как живут люди с проблемами слуха? Ведь на улице они не слышат гудков автомобилей, их не окликнешь, не предупредишь об опасности издали. В лесу мы «аукаем», чтобы не потерять друг друга, а как они? А они общаются жестами, это – жестовая речь. Поэтому таким людям необходимо видеть руки и лицо собеседника. Иногда не слышащие люди могут понять и наш язык – по движению губ собеседника.

Я неслышно произнесу вам несколько слов, попробуйте понять меня. А теперь каждый желающий может сказать нам пару фраз. (*Дети пробуют говорить неслышно и угадывать сказанное*)

А если человек лишен и зрения и слуха? Как общаться тогда?

А тогда необходим контакт «ладонь в ладонь». Тогда пальцы «говорящего» пишут слово из особенных букв в ладошке «слушателя». Такой набор «букв» называется тактильной азбукой.

Люди, которые не слышат, понимают окружающий мир с помощью мимики и жестов.

Есть люди, у которых нет руки или ноги, обеих рук и ног, или руки и ноги совсем не слушаются своего хозяина. Люди, у которых нет ног, чаще всего передвигаются на инвалидных колясках. Они вынуждены постоянно пользоваться посторонней помощью. Представьте свое утро со связанными руками: как умываться, завтракать, одеваться?

Попробуйте без помощи рук развязать шнурки на обуви (*один учащийся с ОПФР*).

*Рефлексия:*

–Что испытывали? Что хотелось сделать?

Многие из людей, ограниченных в своих физических возможностях, – люди удивительной судьбы. Их мужеством и силой воли можно только восхищаться. Несмотря на трудности, они не просто умеют жить и выживать в порой неприветливом мире, но и ведут активную деятельность, занимаются творчеством. Они также любят спорт. Очень любят животных. Любят играть. Любят петь. В их жизни тоже есть место стойкости и мужеству. Они занимаются фехтованием. Даже танцуют в инвалидных колясках. Занимаются кёрлингом. Играют в хоккей. Занимают первые места в Параолимпиаде, т.е. в Олимпиаде для людей с ограниченными возможностями здоровья. И даже покоряют горные вершины.

Чем мы можем помочь людям с различными заболеваниями?

Я хотела бы попросить вас относиться к таким людям с уважением: уступать место в транспорте, помочь перейти скользкую дорогу, помочь донести тяжелую сумку и многое другое.

Вы приготовили сюрпризы для наших одноклассников, обучающихся на дому. Я обязательно передам им ваши подарки.

Может быть, тогда от вашей доброты людям с ограниченными физическими возможностями будет легче переносить тяготы и лишения.

## ***V. Итог классного часа***

Что такое здоровье? Что означают слова «особый ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид»? Надо ли беречь свое здоровье и здоровье окружающих? Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Что такое здоровый образ жизни?

### ***Вывод:***

Беречь здоровье необходимо, так как у здорового человека больше возможностей и сил для достижений своих целей, исполнения мечты, общения и т.д. Чтобы беречь здоровье, необходимо заниматься спортом, не курить, не употреблять наркотики и алкоголь, соблюдать режим. Выполнять советы врачей, чтобы не затягивать болезни. Сохранять и улучшать экологию. Нужно вести здоровый образ жизни.

## ***VI. Рефлексия***

### **Игра на внимание**

- Хлопните в ладоши те, кто всегда готов прийти на помощь другу.
- Подпрыгните те, кто всегда слушается родителей.
- Присядьте те, кто равнодушен и безразличен к окружающим.
- Повернитесь вокруг себя, кто всегда со всеми делится.
- Попрыгайте на одной ножке те, кто обижает ребят.
- Присядьте те, кто считает себя добрым.
- Схватите себя за ухо, кто любит грубить.
- Покажите пальцем, как хорошо быть добрым!

На этом наш информационный час закончен. Будьте добрее и внимательней к окружающим, подарите им частичку своего сердца. Спасибо за внимание.