

«#Буду учителем»: профильная игра

Н. В. Степура,

заместитель директора по учебной работе

СШ № 13 г. Борисова

Возникновение и развитие педагогической профессии

В современной литературе достаточно глубоко рассматриваются история возникновения и этапы развития педагогической профессии. Каждый этап характеризуется особенностями в деятельности педагогов. Объективный фактор, который привел к возникновению педагогической деятельности, – это необходимость передачи общественного опыта от старших поколений к младшим для обеспечения готовности ко взрослой жизни и труду, что было обязательным условием выживания и развития общества.

Корни данной профессии берут свое начало в эпоху зарождения человеческого общества. Во времена существования дородовой общины приобретенный опыт передавался в процессе трудовой деятельности. Орудия труда усложнялись, что привело к надобности обеспечивать специальную передачу трудовых умений и навыков. За данный процесс отвечали старейшины рода, то есть люди, которые заслужили уважение окружающих благодаря богатому жизненному опыту. Таким образом появилась первая социальная группа – воспитатели. А воспитание стало областью человеческой деятельности и сознания. Спустя некоторое время у людей появилась необходимость обобщения накопленного опыта воспитания и потребность в специальном учебном учреждении, в котором бы проходила подготовка молодого поколения к жизни.

В странах древнего мира, таких как Китай, Египет, Индия и Греция, люди предпринимали попытку обобщить опыт воспитания и выделить теоре-

тические основы. В Египте, Сирии, Вавилоне в качестве учителей выступали жрецы – образованные вольнонаемные граждане, в Древнем Риме – государственные чиновники, которых назначал император и которые хорошо разбирались в науке. В Средневековье роль учителей выполняли священники и монахи, однако в городских школах и институтах преподавали специально обученные люди.

Допрофессиональный этап

Во времена существования первобытного общества профессии «педагог» не было. Однако имела место педагогическая деятельность, которая обеспечивала жизнеспособность и развитие человеческого общества. На этом этапе обучение и воспитание осуществлялись за счет коллективной спонтанной помощи старших младшим. Основной целью было освоение младшими знаний об окружающей среде для выживания. Процессы обучения и воспитания выполняли социальную функцию. В коллективной деятельности взрослых и детей преобладало собирательство, охота, приручение диких животных, производство орудий труда. Также происходили наблюдения за природными явлениями, выполнялись ритуальные обряды. Девочек учили, как правильно вести домашнее хозяйство и ухаживать за детьми. Непростая жизнь первобытных людей сделала актуальным решение задач развития выносливости, умение переживать поражение, смерть соплеменников.

Современная литература данный период рассматривает достаточно поверхностно. Но есть литературные источники, которые рассказывают об условиях обучения и воспитания детей в первобытном обществе, приводят доказательства осмысленности, сложности и разнохарактерности педагогической деятельности (например, обряды инициации, которые проводились для подготовки молодых к тяжелому труду и семейной жизни). В литературе говорится, что позднее каждое племя открыло школу – варе вананга (дом знаний). В этих учреждениях передавали знания и опыт племени, знакомили с обрядами и преданиями, обучали ремеслу и земледелию, пользованию лун-

ным календарем и определению по звездам благоприятных периодов начала и окончания земледельческих работ.

Возникновение религии приводило к тому, что функции педагогов выполняли шаманы, заклинатели, знахари. В результате усложнения трудовой деятельности и общественных отношений появилось специализированное обучение, которое обеспечивало людей, лучших в своей деятельности и передающих знания и опыт без отрыва от основного дела. На этом этапе обучение и воспитание предусматривало как трудовую, так и социально-идеологическую подготовку.

Условно-профессиональный этап: рабовладельческая эпоха

Появление частной собственности привело к смене общественного воспитания семейным. Основная цель – это воспитание хорошего хозяина и наследника. Воспитанием детей зажиточных граждан занимались образованные рабы и наемные учителя.

В рабовладельческом обществе, помимо семейной формы воспитания, применялись государственные, храмовые и прочие формы общественного воспитания. Поменялись способы накопления, передачи и хранения информации за счет изобретения письменности и математических обозначений, что наложило отпечаток на содержание образования и особенность педагогической деятельности. Метод обучения преобразуется в словесно-знаковый, обособляется от производственных и общественных сфер жизни людей. Данный период характеризуется выделением социальной группы, которая осуществляла образовательную деятельность в специальных учреждениях.

Условно-профессиональный этап: Средневековье

Профессиональная педагогическая деятельность была условной. В Древней Греции ее выполняли дидаскалы (от греч. «дидаско» – учу) в школах грамматистов и кифаристов, а с 12 лет – в палестре.

Грамматические школы возникли во 2-й половине II в. до н.э. Здесь давали гуманитарное образование. В дальнейшем выпускники школ выполняли политическую и судебную деятельность. Учителя данных школ назывались

«грамматиками» или «литераторами», а после «риторами». Это были известные высокообразованные люди. Они имели право на римское гражданство, им предоставляли ежегодный гонорар, льготы и привилегии.

Средние века в Западной и Центральной Европе характеризуются тем, что в это время происходило отвержение культурного наследия античного мира и подчинение педагогической деятельности христианской религиозной идеологии. Именно тогда происходило снижение общего образовательного уровня. При монастырских школах преподаванием занимались монахи, которые самостоятельно приобретали педагогический опыт в процессе осуществления педагогической деятельности. Такой формы обучения, как «урок», не существовало, все дети учились в школах одновременно. Однако характер их деятельности был различным: одни начинали заучивание азбуки, другие заучивали слоги, третьи читали и т.д.

В Средневековье в городах ремесленники организовывали цеховые школы, а купечество – гильдейские. Оплату учителям осуществляли в основном родители учеников. В XII–III вв. открывались университеты, в которых преподавали известные ученые. Открытие новых образовательных учреждений привело к нехватке педагогов. Поэтому в школах образовалась классно-урочная система, а в университетах – лекционно-семинарская. Это позволило решить проблему. В результате повысилось качество образования, снизилась плата за обучение и повысилась доступность образования.

В XVI в. происходит формирование педагогической системы иезуитов, суть которой состояла в усилении роли физического воспитания, улучшении оснащения школ, более широком применении наглядности в обучении. Также происходило относительное смягчение дисциплины и расширение содержания образования. Именно иезуиты впервые начали осуществлять систематическую подготовку учителей (из членов ордена).

Профессиональный этап

В результате научно-технического развития общества, зарождения капиталистических отношений возникла необходимость создания учебных за-

ведений для подготовки самих учителей. Разнообразие решаемых педагогами задач привело к возникновению педагогических специальностей и специализаций. Содержание и цели деятельности педагогов изменялись в соответствии с национальными особенностями культуры, а также скоростью развития науки и общества.

XVIII в. назван «веком Просвещения». В этом периоде сознательно-преобразующим фактором развития общества было обучение и воспитание. При этом человек выступает не как средство, а цель общественного развития. Профессиональный этап в своем развитии характеризуется более широким охватом людей в области образования, преодолением схоластики, сближением образования с жизнью. Все это повлияло на характер профессиональной педагогической области.

В дальнейшем в науке последовательно появляются идеи всеобщей педагогизации общества, общинного воспитания, происходит активный поиск возможных форм обучения и воспитания (к примеру, Вальдорфская школа). Вторая половина XX века примечательна тем, что происходит огромный охват подростков разнообразными формами обучения. Это привело к еще большей востребованности педагогической профессии, а также повышению социального статуса педагогов, постановке более трудоемких задач.

Современный период

Современный период характеризуется осуществлением деятельности по созданию условий в разностороннем развитии личности, становлением общей культуры, приспособлением к жизни в обществе. Наука и педагогика выходят за рамки школы и детско-юношеского возраста воспитанников. Значительно увеличивается спектр педагогических профессий.

Карточка 1. Появление частной собственности привело к смене общественного воспитания Основная цель – это формирование хорошего хозяина..... и Воспитанием детей зажиточных граждан занимались образованные и наемные В рабовладельческом обществе, помимо семейной формы воспитания, приме-

нялись государственные, храмовые и прочие формы общественного воспитания. Поменялись способы накопления, передачи и хранения информации за счет изобретения письменности и математических обозначений, что наложило отпечаток на содержание образования и особенность педагогической деятельности. Метод обучения преобразуется в, обособляется от производственных и общественных сфер жизни людей. Данный период характеризуется выделением, которые осуществляли образовательную деятельность в специальных учреждениях.

Карточка 2. Во времена существования первобытного общества профессии «педагог» не было. Однако имела место педагогическая деятельность, которая обеспечивала жизнеспособность и развитие человеческого общества. На этом этапе обучение и воспитание осуществлялись за счет спонтанной старших младшим. Основной целью было освоение младшими знаний об окружающей среде для выживания. Процессы обучения и воспитания выполняли социальную функцию. В коллективной деятельности взрослых и детей преобладало собирательство, охота, приручение диких животных, производство орудий труда. Также происходили наблюдения за природными явлениями, выполнялись ритуальные обряды. Девочек учили, как правильно вести и Непростая жизнь первобытных людей сделала актуальным решение задач развития выносливости, умение переживать поражение, смерть соплеменников.

Литературные источники рассказывают об условиях обучения и воспитания детей в первобытном обществе, приводят доказательства осмысленности, сложности и разнохарактерности педагогической деятельности (например, обряды инициации, которые проводились для подготовки молодых к тяжелому труду и семейной жизни). В литературе говорится, что позднее каждое племя открыло школу – варе вананга (дом знаний). В этих учреждениях передавали, ознакомили с обрядами и преданиями, обучали, пользованию лунным календарем и

определению по звездам благоприятных периодов начала и окончания земледельческих работ.

Возникновение религии приводило к тому, что функции педагогов выполняли,, В результате усложнения трудовой деятельности и общественных отношений появилось специализированное обучение, которое обеспечивало людей, лучших в своей деятельности и передающих знания и опыт без отрыва от основного дела. На этом этапе обучение и воспитание предусматривало как, так и подготовку.

Карточка 3. Профессиональная педагогическая деятельность была условной. В ее выполняли дидакалы (от греч. «дидаско» – учу) в школах грамматистов и кифаристов, а с 12 лет – в палестре.

Грамматические школы возникли во II в. до н.э. Здесь давали образование. В дальнейшем выпускники школ занимались политической и судебной деятельностью. Учителя данных школ назывались «.....», или «.....», а после «.....». Это были известные высокообразованные люди. Они имели право на римское гражданство, им предоставляли ежегодный гонорар, льготы и привилегии.

Средние века в Западной и Центральной Европе характеризуются тем, что в это время происходило отвержение культурного наследия античного мира и подчинение педагогической деятельности христианской религиозной идеологии. При монастырских школах преподаванием занимались, которые самостоятельно приобретали педагогический опыт в процессе осуществления педагогической деятельности. Такой формы обучения, как «урок», не существовало, все дети учились в школах одновременно. Однако характер их деятельности был различным: одни начинали заучивание азбуки, другие заучивали слоги, третьи читали и т.д.

В Средневековье в городах ремесленники организовывали школы, а купечество – Оплату учителям осуществляли в основном учеников. В XII–XIII вв. открывались университеты, в которых преподавали известные ученые. Открытие новых

образовательных учреждений привело к нехватке педагогов. Поэтому в школах образовалась система, а в университетах – Это позволило решить проблему. В результате повысилось качество образования, снизилась плата за обучение и повысилась доступность образования.

Карточка 4. Корни данной профессии берут свое начало в эпоху зарождения человеческого общества. Во времена существования дородовой общины приобретенный опыт передавался в процессе трудовой деятельности. Орудия труда усложнялись, что привело к надобности обеспечивать специальную передачу трудовых умений и навыков. За данный процесс отвечали старейшины рода, то есть люди, которые заслужили уважение окружающих благодаря богатому жизненному опыту. Таким образом, образовалась первая социальная группа – А воспитание стало областью человеческой деятельности и сознания. Со временем у людей появилась необходимость обобщения накопленного опыта воспитания и потребность в специальном учебном учреждении, в котором бы проходила подготовка молодого поколения к жизни.

В странах древнего мира, таких как Китай, Египет, Индия и Греция, люди предпринимали попытки обобщить опыт воспитания и выделить теоретические основы. В Египте, Сирии, Вавилоне в качестве учителей выступали – умные вольнонаемные граждане, в Древнем Риме –, которых назначал император и которые хорошо разбирались в науке. В Средневековье роль учителей выполняли и, однако в городских школах и институтах преподавали специально обученные люди.

Карточка 5. В результате научно-технического развития общества, зарождения капиталистических отношений возникла необходимость создания учебных заведений для Разнообразие решаемых педагогами задач привело к возникновению педагогических специальностей и специализаций. Содержание и цели деятельности педагогов изменялись в со-

ответствии с национальными особенностями культуры, а также скоростью развития науки и общества.

Профессиональный этап в своем развитии характеризуется более широким охватом людей в области образования, преодолением схоластики, приближенностью образования к жизни. Все это повлияло на характер профессиональной педагогической сферы.

В дальнейшем в науке последовательно появляются идеи всеобщей педагогизации общества, общинного воспитания, происходит активный поиск возможных форм обучения и воспитания (к примеру, Вальдорфская школа). Вторая половина XX века примечательна тем, что происходит огромный охват подростков разнообразными формами обучения. Это привело к еще большей востребованности педагогической профессии, а также повышению социального статуса педагогов, постановке более трудоемких задач.

Карточка 6. Современный период характеризуется осуществлением деятельности по созданию условий для разностороннего развития личности, становлением общей культуры, социализацией учащихся и адаптацией к жизни в обществе. Наука и педагогика выходят за рамки школы и детско-юношеского возраста воспитанников. Значительно расширяется спектр педагогических профессий.