

Родительское собрание-практикум «Этот трудный правильный выбор»

Подготовка родителей к профессиональному
определению подростков

Е. А. Денисова,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Октябрьского районного центра творчества детей и молодежи
Гомельской области

На базе Октябрьского районного центра творчества детей и молодежи» реализуется инновационный проект «Внедрение кластерной модели реализации профессиональных намерений детей с интеллектуальной недостаточностью и их нормотипичных сверстников». В ходе совместных занятий «особенных» и «обычных» учащихся организуется их взаимодействие по получению необходимых социальных и трудовых навыков, а также информирование о востребованных профессиях. Привлечение к сотрудничеству в профориентационной работе родителей педагоги Центра считают одним из условий эффективности реализации указанного проекта.

Предлагаем вашему вниманию родительское собрание-практикум «Этот трудный правильный выбор».

Цель: привлечение родителей школьников к сотрудничеству в области профессионального ориентирования учащихся.

Задачи:

расширить представление участников о способах влияния семьи на формирование у ребенка готовности к осознанному выбору профессии;

- содействовать овладению родителями эффективными приемами профориентационной работы, направленными на оптимизацию процесса выбора подростком будущей профессии;
- способствовать формированию навыков конструктивного взаимодействия с детьми в сфере выбора ими будущей профессии.

Оборудование: листы бумаги и ручки для каждого участника собрания, кейсы с заданиями для трех групп; мобильные телефоны с установленной программой для сканирования QR-кода (о необходимости их наличия участники предупреждены заранее).

Ход родительского собрания-практикума

I. Вступительная часть

Ведущий приветствует участников и предлагает начать встречу с приема, который поможет всем психологически настроиться на предстоящую работу.

□ Прием «Поднимите руку те, кто ...»

Педагог зачитывает ряд утверждений. Если участник согласен с прозвучавшей мыслью, то поднимает руку.

Вариант утверждений

- ✓ Выбор профессии имеет огромное значение в жизни каждого человека.
- ✓ Выбирать профессию необходимо в соответствии с возможностями и интересами человека.
- ✓ Отношения с родителями непосредственно влияют на профессиональное самоопределение ребенка.
- ✓ Не только педагоги, но и родители должны систематически обогащать сферу интересов ребенка знаниями о новых профессиях, выявлять способности своих детей и создавать условия для их развития.

II. Основная часть

□ Мозговой штурм «Семья и профессиональное самоопределение»

Используя прием мозговой штурм, педагог создает ситуацию, способствующую выявлению актуальных для группы проблем и поиску их решений.

Участникам предлагается порассуждать вслух над вопросом: «Каким образом родители могут оказать позитивное влияние на профессиональный выбор ребенка?».

Организуется обсуждение.

Ведущий подводит участников к выводу о том, что хотя на профессиональное самоопределение ребенка влияют разные факторы, именно позиция родителей, как правило, оказывается решающей. Особый акцент делается на необходимости познакомить детей с максимальным количеством разных профессий. Если дело касается ребенка с ограниченными возможностями, то имеет смысл предоставить ему расширенную информацию о таких востребованных профессиях, как швея, повар, маляр, штукатур, столяр, плотник, животновод, овощевод и др.

Ведущий. Профессиональное просвещение будет эффективным, если его проводить в привлекательных для детей формах: с использованием информационно-коммуникационных технологий, профориентационных игр и т.д. Сделать выбор ребятами будущей профессии осознанным помогает включение их в решение конкретных задач-ситуаций, требующих активного поискового анализа, проведение профессиональных проб.

□ Работа с кейсами

Ведущий предлагает участникам разделить на три группы, чтобы поработать с кейсами, разбор и анализ которых позволит на конкретных примерах овладеть эффективными приемами трудового и профессионального воспитания ребенка в семье.

При организации работы с кейсами все участники размещаются за столами. Координирует и направляет работу групп педагог. После выполнения задания каждая группа обсуждает полученную информацию и презентует свое решение.

Кейс 1

Задание 1. Заполните таблицу, проанализировав содержание столбцов «Хочу» и «Могу».

«Хочу»	«Могу»	«Надо»
быть модельером, парикмахером, швеей	быть парикмахером, швеей	

Вариант ответа. Сейчас на рынке труда востребованы швеи – стану швеей.

Задание 2. Ты – повар в компании «Геремок». Тебе нужно составить алгоритм работы для выпечки блинов.

1. Взять тесто.
2. Поджарить.
3. Перевернуть.
4. Налить.
5. Завернуть.
6. Переложить.
7. Положить начинку.



Ответ. Взять тесто, налить, поджарить, перевернуть, поджарить, положить начинку, завернуть.

Задание 3. В буквенном поле филворда найдите слова, относящиеся к инструментам, с которыми работает швея.



Для выполнения задания отсканируйте QR-код.

Задание 4. Сделать правильный выбор – значит найти профессию интересную, полезную обществу. Как нащупать «золотую середину» между инициативой ребенка и участием родителей в его профессиональном самоопределении? Придумайте законы для родителей «Будь реалистом – разделяй реальность и фантазии».

Кейс 2

Задание 1. Заполните таблицу, проанализировав содержание столбцов «Хочу» и «Могу».

«Хочу»	«Могу»	«Надо»
быть каскадером, космонав-	стать водителем, трак-	

том, водителем, летчиком, горноспасателем	туристом	
--	----------	--

Вариант ответа. Водители требуются сейчас везде, мой отец – водитель. Может быть, и я стану водителем.

Задание 2. Ты – плотник. На картинке изображен представитель этой профессии. Какую работу выполняют плотники? Чем эта работа полезна обществу?



Ответ. Плотники работают непосредственно с деревом, работа их заключается в обработке древесины с целью получения конструкции определенной формы и габаритов. Плотников привлекают для строительства различных объектов, они ремонтируют дома, бани, мосты и другие деревянные сооружения, устанавливают двери, заборы, кладут деревянные полы. Плотник совершает следующие действия: изготавливает и собирает срубы, стены, венцы; пилит, шлифует, склеивает и соединяет всевозможные деревянные детали посредством крепежа.

Задание 3. Отсканировав QR-код, распределите достоинства и недостатки профессии «программист».



Задание 4. У большинства подростков выбор профессии вызывает серьезные сомнения и трудности. Что делать родителям в такой ситуации? Разработайте советы для родителей, озабоченным проблемой профессионального самоопределения своих детей.

Кейс 3

Задание 1. Заполните таблицу, проанализировав содержание столбцов «Хочу» и «Могу».

«Хочу»	«Могу»	«Надо»
быть артисткой, телеведущей, репортером	стать продавцом, рекламным агентом	

Вариант ответа. Буду заниматься, работать над собой и обязательно добьюсь своего – стану репортером.

Задание 2. Ты – пчеловод. Тебе заказали крупную партию меда: липового, гречишного и подсолнечного. В какие дни лета ты будешь выставлять ульи и качать мед, чтобы получить данные сорта?



***Ответ.** Липа зацветает в июне – начале июля. Обычно сбор меда начинается примерно в начале июля. Гречиха начинает цвести в конце июня и заканчивает в августе – это время, когда собирают гречишный мед. Подсолнечник зацветает примерно с середины июля, и его цветение длится около месяца. В этот период пчелы, живущие недалеко от поля, на котором растут подсолнухи, активно собирают с него пыльцу и нектар. Сбор меда начинается примерно в конце августа.*



Задание 3. Отсканировав QR-код, выполните задание «Угадай слово». Все слова связаны с профессией «повар».

Задание 4. Задача родителей – не навязывать подростку уже готовое решение о выборе профессии, а помочь определиться самому. Как это сделать? Составьте памятку в помощь родителям «Шаги к выбору профессии».

III. Заключительная часть. Рефлексия

Ведущий подводит итоги собрания-практикума, подчеркнув важность предоставления подросткам максимально полной информации о профессиях, востребованных современным обществом, а также формирования у ребят умения соотносить эту информацию с собственными склонностями («хочу»), способностями («могу»), реальным спросом на выбранную специальность и возможностями трудоустройства («надо»). Родителям предлагается высказать свое мнение о состоявшемся разговоре и степени ценности для них полученных в процессе мероприятия знаний.

Литература

1. **Каско, В. Б.** Калейдоскоп родительских собраний: методические разработки для первой ступени общ. сред. образования / В. Б. Каско. – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2017. – 92 с.

2. **Методические рекомендации по профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https:// asabliva.by/ru/main.aspx?guid=107083](https://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=107083). – Дата доступа: 11.08.2023