

РАБОТА НАД НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Т. Ф. Сирота,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

СШ № 5 г. Рогачёва

В настоящее время успешность человека определяется не количеством приобретённой информации, а умением её функционально использовать.

Функциональная грамотность – это способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний. То есть полученная на учебных занятиях и во внеклассной работе информация помогает учащемуся быстро влиться в социальные и профессиональные процессы и адаптироваться к ним, эффективно используя свои знания[1, с. 3].

Работа с информацией является составной частью всех учебных предметов на первой ступени общего среднего образования. Для формирования информационных умений необходимо, чтобы в учебно-методическом комплексе присутствовал материал, который с первых дней обучения детей в школе постоянно и планомерно ставил бы каждого учащегося в ситуацию, в которой ему необходимо работать с информацией: извлекать её, воспринимать, фиксировать, преобразовывать, сохранять, излагать.

На учебных занятиях стараюсь создать условия, при которых у учащихся формируются не только читательская грамотность, но и умение работать с информацией, умение находить выход из разных ситуаций, сотрудничать друг с другом, т.е. функциональная грамотность.

Одной из эффективных форм работы на учебных занятиях является работа с несплошными текстами. Несплошные тексты – это тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом. К ним относятся графики, диаграммы, схемы, кластеры, таблицы, входные билеты, расписание движения транспорта, рекламные постеры, афиши, меню, обложки журналов, географические карты, карты местности и др.

Приведу некоторые приёмы работы с несплошным текстом, которые, на мой взгляд, наиболее интересны.

Ряд заданий в учебнике математики авторов Муравьевой Г. Л., Урбан М. А. составлены на основе несплошных текстов: таблицы, диаграммы. Зачастую их выполнение вызывает у учащихся затруднения. Предлагаю вашему вниманию задачу. [2, с. 37]

Дополни условие задачи данными из таблицы. Реши задачу.

Масса бурого медведя на 500 кг больше массы тигра, а масса тигра на 50 кг меньше массы тюленя. Найди массу бурого медведя.

Лев	230
Тюлень	300
Белый медведь	990

Для решения этой задачи предлагаю учащимся рассмотреть диаграмму и заполнить таблицу. После этого сделать вывод, выбирая предложение из предложенных вариантов ответа.

Вариант 1		Вариант 2	
Заполнить таблицу:		Заполнить таблицу:	
Лев		Лев	
Тюлень		Тюлень	
Белый медведь		Белый медведь	
Бурый медведь		Бурый медведь	
Тигр		Тигр	

<ul style="list-style-type: none"> • Лев легче бурого медведя • Тюлень легче льва • Лев легче бурого медведя и легче тигра <p>А – нет, да, да Б – да, да, нет В – да, нет, да Г – нет, да, нет</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тюлень тяжелее тигра • Белый медведь легче бурого медведя • Бурый медведь тяжелее тюленя, но легче белого медведя <p>А – нет, да, да Б – да, да, нет В – да, нет, да Г – нет, да, нет</p>
---	---

Умение читать несплошной текст, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её, помогает такой вид несплошного текста, как вывеска. Например:

Изучите вывеску. Сможет ли мама купить лекарства в этой аптеке для своего сына, если придёт во вторник в 10 часов утра? Объясните свой ответ.



При решении задач на нахождение 4-го пропорционального учащиеся учатся переводить сплошной текст в несплошной при помощи таблиц. Анализируя условие и вопрос задачи, учащиеся записывают известные данные в таблицу, выделяют неизвестные, определяют вопрос и легко составляют ход решения.

Скорость	Время	Расстояние

Цена	Количество	Стоимость

Масса 1 ящ.	Количество	Общая масса
Расход на 1 изд.	Количество	Общий расход

На учебных занятиях по литературному чтению при заучивании стихотворений наизусть применяю приёмы «Собери текст», «Опорные слова», «Картинки» («Скрайбинг»).

Для облегчения запоминания необходимо представлять то, о чём читаешь. У учащихся лист бумаги, на котором столько прямоугольников, сколько строк в стихотворении. Читаю стихотворение, дети закрывают глаза, чтобы они могли лучше представить прочитанное. Затем читаю 1 строку стихотворения и делаю паузу (10 с). За это время учащиеся простым карандашом в первой рамке выполняют рисунок по содержанию прочитанной строки. Аналогично провожу работу с другими строками. Во время проверки учащиеся с опорой на рисунки рассказывают стихотворение.

На учебных занятиях по литературному чтению при обобщении учебного материала, а также на внеклассном чтении использую такой вид несплошного текста, как филворд. Например, «Детские писатели».

Задания: 1) Найдите и закрасьте фамилии детских писателей, произведения которых мы читали в этом разделе.

2) Найдите и закрасьте фамилии детских писателей, произведения которых вы читали к уроку внеклассного чтения.

Слова могут читаться сверху вниз по вертикали, и слева направо по горизонтали.

А	З	Л	О	Р	Л	О	В	Е	Н	З	Д
Л	А	Г	Е	Р	Ь	Ц	Й	С	О	Г	Р
Е	Х	О	П	М	А	Р	Ш	А	К	У	А

В	О	К	Р	Ы	Л	О	В	А	Б	С	Г
Ю	Д	Б	Е	Р	Е	С	Т	О	В	Ь	У
К	Е	О	В	О	Д	А	Д	Ч	М	Е	Н
О	Р	В	Н	О	С	О	В	С	О	Ж	С
Т	О	С	К	А	Д	Г	П	И	Г	И	К
Е	Е	О	С	Е	Е	В	А	Л	М	К	И
М	И	Х	А	Л	К	О	В	И	У	В	Й
Б	Т	Й	Ч	У	К	О	В	С	К	И	Й

Несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы, чертежи) служат не только для иллюстраций на уроке, но и являются источником получения важной информации. При систематической работе с несплошными текстами повышается способность учащихся к успешному решению учебно-практических задач и формирует функциональную грамотность младших школьников.

Литература

1. **Глинский, А. А.** Организационно-педагогические условия формирования универсальных составляющих функциональной грамотности учащихся/ А. А. Глинский // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2022. - № 2 – С.3–8.
2. **Муравьёва, Г. Л., Урбан, М. А.** Математика: учеб. пособие для 3 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск: НИО, 2021.– 135 с.
3. **Муравьёва, Г. Л., Урбан, М. А.** Математика: учеб. пособие для 4 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. – Минск: НИО, 2022.– 135 с.