

А. И. Жовна,
учитель русского языка и литературы высшей категории,
СШ № 197 г. Минска

Взаимодействие семьи и школы для успешной самореализации высокомотивированных учащихся

Привлечение родителей к интеллектуальному развитию детей

Никто не станет отрицать, что своими одаренными учениками мы обязаны в первую очередь семье. Родители генетически вложили в ребенка особые способности, с раннего возраста прививали ему интерес к окружающему миру, направляли, поддерживали его интересы, развивали память и речь. Выдающийся советский психолог А. Н. Леонтьев подчеркивал, что «ребенок развивается только через посредство другого, получая от него знания, истолкования, оценку предметов и явлений внешнего мира».

И вот этот *пока просто способный* человек приходит в школу. Задача школы – развить его способности до одаренности, зародить в ребенке жажду познания, научить мыслить, пробудить вкус к исследовательской деятельности. К способным детям нужен особый подход. Сообразуясь с их психофизическими и интеллектуальными особенностями, необходимо выбрать оптимальные цели, методы и формы обучения и воспитания.

Педагогам, работающим с учащимися II и III ступеней образования, несколько проще. Мы из начальной школы получаем детей, чьи способности уже постарались выявить и по возможности развить коллеги, работающие там. И наша задача – не упустить этих ребят из виду, а всячески поощрять их стремление к познанию, самосовершенствованию и творчеству.

За годы своей работы убедилась, что очень эффективны для формирования у **способных ребят интеллектуальных и волевых качеств конкурсы исследовательских работ.**

Перед подготовкой к очередному ежегодному конкурсу провожу опрос всех старшеклассников и выясняю, кто из них хотел бы написать научную работу. Затем беседую с кандидатами, знакомлю с целями работы, обязательно встречаюсь с их родителями.

Взаимодействие школы и родителей – очень важная составляющая успеха нашей с ребятами деятельности. Ведь научное исследование требует серьезного дополнительного образования, времени и усилий. Поэтому просто необходима моральная поддержка учащегося родителями, их заинтересованность в конечном результате труда своего сына или дочери. С родителями моих учеников у меня сложились доверительные отношения, и это очень помогает в работе. Я бы охарактеризовала эти отношения как 5 «со»: **со**гласие к **со**трудничеству и **со**дружеству, **со**причастность к общему делу развития одаренной личности, **со**прикосновение с той ответственностью, которая ложится и на родителей, и на школу. Знаю, что любое мое предложение по внеурочной занятости учащихся найдет понимание в их семьях.

Я определила для себя несколько этапов (шагов) написания исследовательской работы.

Первый шаг – привлечение учащегося к исследовательской деятельности. Мало определить одаренного ребенка, надо увлечь его своей идеей, «заразить» исследовательской деятельностью. Я разработала тест, который назвала «Самоопределение». Даю ученикам задание – расставить слова с корнем «само» в приоритетном для каждого порядке и подчеркнуть главное слово. Видимо, закономерно, что для одаренных детей самым главным оказывается слово «самореализация». Считаю важным подсказать ребятам, что начинать надо с самооценки, заняться самоорганизацией и самоуправлением и стремиться к саморазвитию и самосовершенствованию. Вот тогда они обязательно придут к самореализации.

Второй этап – совместная работа учащихся и педагога по уточнению темы исследования. Это стимулирующие занятия с авторами исследовательских работ (2 часа в неделю) и организация самостоятельного поиска ребятами в библиотеке возможных источников.

Третий этап – определение темы исследования. Предлагаю ученикам несколько тем на выбор, советуюсь с ними, прошу прочесть произведения, по которым планирую проводить исследование, высказать свою точку зрения, и только потом переходим к следующему этапу работы – сбору материала.

Четвертый этап – сбор материала. Это самый важный, требующий от учащегося большой собранности и умения организовать себя перед написанием работы этап. Так, одиннадцатиклассница Юлия Жамойдик при составлении «Частеречного словаря поэтических посланий С. Есенина» заполнила около 1 тысячи карточек. Это несомненно повысило аналитический уровень исследования (Юля стала дипломанткой городского конкурса), но и потребовало много времени. Выполнить такой большой объем работы Юле помогла мама, взявшая на себя часть технических обязанностей по заполнению карточек.

Кстати, все родители моих учеников – победителей городского конкурса исследовательских работ весьма далеки от филологии, но они живут интересами своих детей и поэтому активно и действенно помогают им в поисковой деятельности.

Четвертый этап – этап поиска информации по исследуемой теме. Тут очень важно умение работать в библиотеке. Сегодня многие считают ее анахронизмом. Мол, зачем идти в библиотеку, если есть интернет. Глубоко убеждена: именно работа в библиотеке помогает сформировать первичные навыки исследовательской работы – начиная с умения ориентироваться в каталогах, знакомства с образцами заполнения учетных карточек и кончая личным общением с владеющими рациональными способами поиска информации библиотекарями.

Мои ученики чувствуют трепет, входя в библиотеку, и в этом заслуга не только школы, но и родителей. Так, в семьях Юлии Жамойдик, Артема Лукашова, Александры Марчук и сегодня лучшим подарком является книга. Интерес не только к чтению, но и к собиранию книг у Артема поддерживает

дедушка, ученый-строитель, у Александры – бабушка учительница, У Юли – мама продавец.

Пятый этап – отбор необходимого материала. Как правило, информации по теме участники конкурса находят много. Задача учителя – научить ребят отбирать главное, принимать самостоятельные решения. В это время обращаюсь к родителям с просьбой освободить по возможности юных исследователей от домашних дел.

Однако, кроме полноценного отдыха им нужна еще и психологическая разгрузка. И они ее получают в полной мере – благодаря нашему тесному сотрудничеству со школьным психологом Татьяной Евгеньевной Грибановой. Татьяна Евгеньевна разработала эффективную методику работы с одаренными детьми. Она включает специальные тренинги, семинары. Например, тренинг личностного роста помогает снять тревожность у готовящихся к ответственному выступлению на конференции ребят, раскрыть сильные стороны личности, активизировать внутренние ресурсы, формирует навыки уверенного поведения и адекватную самооценку.

В начале этого учебного года школьный психолог провела семинар для родителей «Особенности одаренных детей и поддержка их в семье». Постоянно в школе действует родительский лекторий по работе с одаренными детьми. В его программе лекции «Природа проблем одаренных», «Самооценка детей с признаками одаренности», «Особенности семейного воспитания одаренного ребенка» и др. На них всегда много заинтересованных слушателей. Кроме того, еженедельно, по понедельникам, вторникам, четвергам и субботам у школьного психолога можно получить индивидуальные консультации по любому вопросу, интересующему родителей или учащихся.

Таким образом, стараясь предоставить учащимся максимальную свободу творчества при подготовке конкурсной работы, одновременно учу их, если так можно выразиться, грамотно принимать помощь. Кроме родителей и школьного психолога, это еще и учителя других предметов. Так, в этом году с одиннадцатиклассниками Артемом Лукашовым и Александрой Марчук мы готовили на городской конкурс работу «Знаки препинания – «ноты при чтении» в поэтических посланиях М. Цветаевой, В. Маяковского, С. Есенина». Анализировали поэтические послания М. Цветаевой «Тебе – через сто лет», В. Маяковского «Письмо Татьяне Яковлевой», С. Есенина «Письмо к женщине».

Стимулирование ребят к поиску нестандартных решений в исследовании – один из основных моих методов в работе с участниками конкурса. Выбирая тему «Знаки препинания – «ноты при чтении» в поэтических посланиях М. Цветаевой, В. Маяковского, С. Есенина», мы «зацепились» за меткое определение А. П. Чехова и решили создать свою музыкальную интерпретацию знаков препинания в анализируемых произведениях. Таким образом, семь знаков препинания «стали» семью нотами. С помощью учителя музыки Надежды Александровны Душевиной мы вывели определенную закономерность, и знаки препинания каждого поэтического произведения зазвучали как самостоятельные музыкальные произведения. Мы испытали потрясение и восторг, когда это получилось. Считаю, что именно этот поиск

нестандартного решения и дал возможность ребятам стать дипломантами городской конференции учащихся.

Уникальные возможности для работы с одаренными детьми открывает и использование компьютерных технологий. Современные дети прекрасно владеют компьютером, умеют находить нужную информацию, создавать мультимедийные презентации. Когда исследование завершено, его надо достойно представить жюриной комиссии. И здесь на помощь нам приходят компьютерные технологии. Создание мультимедийной презентации – **шестой, заключительный и очень ответственный этап работы**. Поиск оригинальных, неизбитых фотографий, портретов, рисунков, музыкального сопровождения, создание оригинальных таблиц, схем, коллажей придают исследованию законченность и аргументированность. И тут родители моих учащихся – также их активные помощники. Вместе взрослые и дети искали нужные материалы в интернете, обсуждали, какие фотографии и портреты будут лучше смотреться на слайде. А когда презентация была завершена, именно родители стали первыми строгими критиками окончательно оформленной работы.

Обычно способных ребят в классе достаточно много. Но вот тех, кто способен на протяжении полугода ежедневно работать над поставленной исследовательской задачей, – единицы. Высокомотивированными не рождаются, ими становятся. И у родителей в этом непростом процессе очень важная миссия – содействовать развитию своих детей. Личным примером, отношением к интеллектуальному труду, вниманием к любым творческим занятиям сына или дочери они должны подводить одаренного ребенка к пониманию себя, своих способностей и возможностей, определению жизненных целей и ценностей, поддерживать в минуты неудач. «Содействовать, а не управлять», – вот мой девиз в работе с одаренными детьми. К счастью, он стал и девизом моих союзников – родителей этих детей.

Литература

1. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л. Анн. – ЗАО Издательский дом «Питер», 2006.
2. Авсиевич, М. Т. Семья и социум: воспитываем вместе / М. Т. Авсиевич. – Минск: «Бестаринт», 2012.
3. Кухарев, Н. В. Педагог- мастер, педагог- исследователь / Н. В. Кухарев. – Минск: «Адукацыя і выхаванне», 2003.
4. Решетько, В. С. Школа как саморазвивающаяся система / В. С. Решетько. – Минск: «Адукацыя і выхаванне», 1997.
5. Шевченко, М. Ф. Как стать успешным. Программа занятий для старшеклассников / М. Ф. Шевченко. – СПб., 2008.