

С. Н. Губарь,
учитель химии и биологии первой категории
Свислочской СШ

Мы за чистую окружающую среду и здоровый климат планеты

Внеклассное мероприятие для 7–9 классов

Переступив порог третьего тысячелетия, мы ежедневно ощущаем все большую необходимость объединения с природой, желание радоваться ее благам и чудесам. Нам необходимы душевное равновесие и красота. Природа нас милостливо принимает и терпит, но... Человек – это единственное существо, разрушающее свою среду обитания. Своей деятельностью он нарушил природный баланс, существовавший миллионы лет. Сегодня под угрозой – климат планеты. Изменение климата и загрязнение окружающей среды создает проблемы всему человечеству. Загрязнение не знает границ.

Можно ли жить в гармонии с природой? Можно, если будем вместе с теми, кто по-настоящему любит и заботится о ней. Очень важно, чтобы все действовали сообща. Чтобы остановить глобальные процессы загрязнения и потепления климата, каждый должен изменить свой образ жизни и деятельности. Возьмем же на себя ответственность за охрану природы. Мы – за чистую окружающую среду и здоровый климат планеты!

Тема: Проблема потепления климата на Земле.

Цели:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать представление о влиянии человека на окружающую среду;
- выявить основные проблемы окружающей среды, связанные с изменением климата;
- определить последствия загрязнения окружающей среды (во время игры);
- предложить меры борьбы с глобальным потеплением на основе решения проблемной ситуации.

Оборудование: ручки, листы бумаги, игры-головоломки, плакаты для постеров, маркеры.

Форма работы: групповая, индивидуальная

Ход мероприятия

*Пора бы человечеству понять,
Богатство у Природы отбирая,
Что Землю нужно тоже охранять:
Она как мы, такая же – живая!*

I. Подготовительный этап

За неделю до мероприятия вывешиваются семь листов бумаги формата А4, на каждом из которых написаны название группы и умения, которые должны проявить учащиеся, работая в определенной группе. Желающий принять участие в игре, пишет свою фамилию на одном из листов. В каждой группе должны быть по три-четыре участника. Название групп следующие:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Юные литераторы. | 5. Самостоятельные. |
| 2. Созидатели. | 6. Актеры. |
| 3. Рационализаторы. | 7. Мастера. |
| 4. Советники. | |

На каждом столе находятся план работы для каждой группы и необходимые материалы для выполнения задания.

II. Работа в группах

1. Группа «Юные литераторы»

Задание: Вообразите себя в роли Природы. Природа планеты находится в тупиковой ситуации. Происходящие процессы необратимы. Если их не остановить, катастрофа неизбежна. Напишите письмо-обращение к детям для привлечения их внимания к проблеме глобального изменения климата, загрязнения окружающей среды.

Инсценировка работы

Дорогие друзья! Я Природа-мать и обращаюсь к вашей совести, к вам – детям, тем, кому принадлежит будущее. Когда я вижу, что вы переживаете за будущее, в моем сердце просыпается надежда на завтрашний день, и я смело говорю: я буду сопротивляться всем испытаниям судьбы. Мое тело (Земля), израненное и отравленное, возродится; очистятся мои вены – воды, несущие жизнь. Но думаю, что мне нужна ваша помощь: вы будете защищать моих детей, всех обитателей планеты, и они будут вашими друзьями. И еще я хочу попросить вас: остановите образование мусора. Многие выбрасываемые вещи можете еще использовать. Сортируйте и перерабатывайте мусор. Так вы сэкономите мои ресурсы, энергию и ваши деньги. Только так вы будете иметь чистый воздух, пить живую воду, есть здоровые продукты. Сбережение ресурсов поможет остановить глобальное потепление – причину распространения многих инфекционных заболеваний, формирования ураганов, засух и наводнений. В результате глобального потепления будет страдать все живое! Я не хочу, чтобы мои дети болели. Я люблю людей и очень хочу, чтобы и они полюбили меня! Дети, помогите мне! Вы еще маленькие, но сердца у вас большие!

2. Группа «Созидатели»

Задание: Ответьте, каков замысел картинки?



Инсценировка работы

Участники представляют следующий комментарий к картинке: «Наша Земля тонет. Земля задыхается от дыма – парниковых газов. Очень жарко. Остановитесь, люди! Если умрет Земля, где мы будем жить?»

3. Группа «Рационализаторы»

Задание: Подсчитайте, сколько мусора ваша семья выбрасывает за неделю (за год). Для этого в течение недели взвешивайте мусор, который вы собрали. Введите данные в таблицу. Предложите три пути уменьшения объема мусора.

Инсценировка работы

А) представляют таблицу и расчеты:

Дни недели	Килограммы		
Понедельник	2	3	2
Вторник	4	4	4
Среда	2	4	4
Четверг	3	5	5
Пятница	5	3	4
Суббота	2	6	6
Воскресенье	1	2	3
Всего	19	27	28

В год: 1) $19 \times 52 = 988$ кг.

2) $27 \times 52 = 1\,404$ кг.

3) $28 \times 52 = 1\,456$ кг.

В) пути борьбы с бытовым мусором:

уменьшение:

а) не покупай лишних вещей, покупай продукты в экологических упаковках;

б) откажись от полиэтиленовых пакетов, используй сумки из ткани;

вторичное использование:

а) используй старую упаковку в разных целях;

б) подари другим ненужные хорошие вещи;

переработка:

а) 29 % отходов составляют пластик, картон, стекло, дерево, металл;

б) начни собирать отходы на переработку.

4. Группа «Советники»

Задание: Создайте «Правила «От А до Я», укажите, что можно сделать, чтобы остановить глобальное потепление?

Инсценировка работы

Правила экологического поведения от А до Я

Анализируйте ваши действия, каждый ваш шаг должен быть направлен на охрану природы.

Бросайте мусор только в специально отведенных местах.

Вы можете экономить писчую бумагу, используя обе стороны листа.

Гасите свет, выходя из комнаты. Так сэкономите ресурсы и свои деньги.

Дарите одежду, которая вам уже мала, игрушки, книги другим людям.

Ежедневно задумывайтесь о завтрашнем дне.

Живите в гармонии с природой.

Закрывайте кран, когда чистите зубы.

Ищите и покупайте продукты, упакованные в экологически чистые материалы.

Купите вещи, которые вы можете использовать длительное время, скажите: нет – одноразовым предметам!

Любите братьев ваших меньших – животных и птиц. Они делают жизнь краше.

Меняйте мясо на овощи. Вкусно, полезно, быстро, а главное – чисто.

Наслаждайтесь природой: ходите на экскурсии, но следите за тем, что вы оставили после себя.

Объясните маленьким детям, что они могут делать для сохранения природы чистой.

Покупайте только нужные вещи. Не делайте больших запасов.

Радуйтесь всему живому, **вы** часть его.

Скотоводство приводит к выделению парникового газа метана.

Ты должен стать человеком, который заботится о своем будущем и о будущем планеты.

Ухаживайте за родником, парком, дорогой возле дома, содержите их в чистоте.

Формируйте отряды по сбору стекла, пластмассы, бумаги, металла для дальнейшей переработки.

Ходите пешком, ездите на общественном транспорте, а еще лучше – на велосипеде или роликах.

Цените земные богатства, они нужны будущим поколениям.

Читайте этикетки. Будьте внимательны, если продукт имеет отрицательные последствия для окружающей среды, не покупайте его.

Широко распространяйте правила экологической грамотности. Экология – дело каждого.

Щедро относитесь к богатствам недр земли, они исчерпаемы и не возобновляются.

Экономьте горячую воду и энергию для ее нагрева. Постройте солнечный коллектор.

Юннаты, берегите зеленые насаждения, они поглощают CO₂ – парниковый газ.

Я берегу природу!

5. Группа «Самостоятельные»

Задание: Разработайте материал об уменьшении потребления электроэнергии, ответив на вопросы: «Что я имею? Чего я хочу? Как я могу получить?» Можно проиллюстрировать ответ в виде схемы, таблицы и т. д.

Инсценировка работы

Ученики составили энергетические паспорта семьи, а также предложили, как можно уменьшить потребление электроэнергии.

Энергетический паспорт семьи

<i>Наименование электроприбора</i>	<i>Мощность Вт (W)</i>	<i>Количество</i>	<i>Общая мощность</i>	<i>Как я могу уменьшить потребление энергии этого прибора</i>
<i>Лампочка</i>	20	4	0,08 кВт	Перейти на энергоэкономные лампочки
	60	5	0,3 кВт	
	100	7	0,7 кВт	
<i>Электроутюг</i>	1000	1	1 кВт	Стараться хранить вещи аккуратно
<i>Холодильник</i>	250	1	0,25 кВт	Чаще размораживать
<i>Морозильник</i>	350	1	0,35 кВт	Чаще размораживать
<i>Стиральная машина</i>	350	1	0,35 кВт	Стараться не пачкать вещи. Ручная стирка
<i>Пылесос</i>	1600	1	1,6 кВт	Стараться поддерживать порядок в доме
<i>Электродуховка</i>	1250	1	1,25 кВт	Пользоваться рационально
<i>Бойлер</i>	1500	1	1,5 кВт	Экономить воду
<i>Компьютер</i>	500	1	0,5 кВт	Не оставлять включенным
<i>Телевизор</i>	120	1	0,12 кВт	Заменить на более экономичный
<i>Итого</i>			7,65 кВт	
<i>ВЫВОДЫ</i>	Разумно подходить к использованию электроприборов			

6. Группа «Актеры»

Задание: Инсценируйте сказку о Золотой рыбке.

Инсценировка работы

Представляют инсценировку фрагмента сказки, после чего предлагают свой вариант финала сказки. Каждый выражает свое желание, обращенное к Золотой рыбке.

Жил-был человек. Жил он в деревянном домике на окраине леса. Он любил ходить на охоту, на рыбалку, слушать пение птиц и пить родниковую воду.

Однажды, закинув удочку, думал наловить побольше рыбы. Время шло, а рыба не клевала. И вдруг клюнуло. Невероятно! Он поймал золотую рыбку!

- Слушай, человек, я знаю, что должна выполнить три твоих желания. Так и будет, но с условием, что ты выпустишь меня обратно.

- Хорошо, я выпущу тебя. Мне скучно жить в моем деревянном домике. Хочу каменный дом с электричеством и отоплением.

Вернулся человек домой и нашел каменный дом. В доме электричество, водопровод, газ и другие удобства.

- Так я мечтал жить всегда!!! Но зачем мне ходить пешком, если я могу попросить машину?

Исполнилось и второе желание. Вскоре многие тропинки превратились в асфальтированные дороги. Но ему все мало.

- Не хочу быть бедным, хочу завод!

- Хорошо, но помни: это твое последнее желание!

Счастливый, он любовался своим заводом. Но, проснувшись утром, он был в ужасе: черный дым затемнял солнце, грязная вода текла в ручей. Он задыхался.

- Что я наделал?!!

Он отчаянно звал золотую рыбку, но она не откликалась. Она бесчувственно лежала на дне речки.

Человек разрушил природу. Из-за загрязнения ее чудотворная сила угасла.

Если бы ты поймал золотую рыбку, какое было бы твое желание?

7. Группа «Мастера»

Задание: Создайте плакат-обращение, в котором показана роль человека в сохранении природного баланса.

Инсценировка работы

Человек – единственный на планете, кто нарушает законы экологии. Он наделен разумом, и чем изощреннее становится человеческий ум, тем больше накапливается в нем пробелов, связанных с экологическими знаниями. Древние люди в этом отношении были более подготовлены, своим поведением и деятельностью они лучше «вписывались» в окружающую среду. Уничтожая собственную среду обитания, люди в последнее время стали задумываться над простым вопросом: Как сохранить природу?. Эту проблему без экологической грамотности не решить.



III. Выводы и оценивание

– Прослушав все выступления, мы убедились, что Природа серьезно больна. Люди! Давно пора понять, что не Природе нужна наша защита. Это нам необходимо ее покровительство: чистый воздух, чтобы дышать; кристальная вода, чтобы пить; вся Природа, чтобы жить. Давайте жить в согласии с Природой и не нарушать ее законов и порядка, разумно использовать ее дары и богатство!

Надеюсь, что наше мероприятие повлияло на ваше отношение к глобальному потеплению. Когда вы станете взрослыми, то не будете колебаться в выборе между сиюминутными нуждами и будущим планеты.

(В заключение каждая группа составляет обращение – ПРИЗЫВ – ко всем людям во имя спасения планеты и сохранения климата, выраженный в одной фразе. Обращения написаны на плакатах. Учитель просит учеников оценить работу внутри групп и поблагодарить друг друга за совместную деятельность.)

– Спасибо вам за проекты, за неординарное мышление, за равнодушное отношение к теме!

Мы сделаем выставку ваших проектов в школе. Большое спасибо за работу. Ребята, к нам в кабинет заглянуло солнышко. Определите его настроение, прикрепив лучики к доске: хорошее настроение – красные лучики, не очень хорошее – синие.