

## **Погружение в историю: готовимся к олимпиадам**

*Тамара Леонидовна Гайдук,  
учитель истории высшей категории  
гимназии № 1 г. Орша*

В Древней Греции «олимпиадой» называли промежуток в 4 года между двумя Олимпийскими играми. В XX в. это слово приобрело еще одно значение – соревнование, смотр, конкурс, причем не только спортивных достижений, но и интеллектуальных.

Традиции проведения школьных олимпиад по предметам сложились в советской школе. Олимпиадное движение по истории началось в Беларуси в середине 1990-х годов. До этого олимпиадных соревнований по истории не было даже в СССР. В период становления независимости РБ проявился большой интерес к национальной истории, общим принципам развития общества.

Исторический факультет БГУ выступил инициатором проведения олимпиады по истории. Инициативу истфака БГУ поддержало Министерство образования РБ и организовало проведение олимпиад. В рамках государственной программы «Молодые таланты Беларуси» ежегодно проводится республиканская олимпиада по истории и обществоведению.

Большое внимание на олимпиадах уделяется анализу письменных источников, умению решать проблемные вопросы. Так как объем необходимой информации выходит за пределы школьного учебника, то участие в олимпиаде – это хороший шанс расширить свои познания. Задания олимпиады помогают развивать навыки творческой и научной деятельности.

Школьная олимпиада – это базовое звено олимпиадного движения. Согласно с Валерием Варгановым, учителем Вороновского детского сада – средней школы Корманского района Гомельской области, который считает ошибочным такой подход, когда некоторые руководители школ оценивают работу учителя по тому, сколько учащихся победили на городской, областной и республиканской олимпиадах. Солидарна с тем, что самое важное в

олимпиадном движении не только выявить победителей, но и побудить интерес к предмету у учащихся. Поэтому основными правилами и традициями при проведениях гимназической олимпиады стали:

1. Привлечение к гимназическим олимпиадам всех желающих учащихся.
2. Гимназическая олимпиада должна стать настоящим праздником знаний. А для этого следует провести соответствующую подготовительную работу.

Начиная с 5-го класса учитель выявляет возможное количество участников олимпиад, для чего проводит диагностику общего уровня знаний по предмету, состояния познавательной деятельности, анализирует увлечения детей.

Учащимся с высокой мотивацией по истории уделяется особое внимание на уроках (дается задание подготовить сообщение, используя дополнительную литературу, задания в рабочих тетрадях, индивидуальные карточки и т.д.).

С 5-го класса учащиеся гимназии включаются в исследовательскую деятельность на уровне подготовки сообщений на интересную для них тему.

Для учащихся 5-11 классы в течение года проводятся непрерывные олимпиады по истории и обществоведению. В каждой четверти задания меняются. Такая форма вовлечения учащихся в олимпиадное движение хороша тем, что ученики имеют возможность поиска ответов на вопросы, а значит, успешного его завершения, что активно стимулирует гимназиста и поддерживает желание принимать участие в олимпиадах.

При составлении заданий непрерывной олимпиады важно обратить внимание на применение учащимися таких умений и навыков, как:

- 1) Соотнесение даты и события с определенной эпохой.
- 2) Группировка событий и явлений истории по какому-либо признаку.
- 3) Показ значения важнейших фактов, объяснение смысла основных понятий и терминов.
- 4) Выделение общего и особенного в исторических событиях, явлениях, процессах, объектах и т.д.

- 5) Анализ исторических источников.
- 6) Критическая оценка исторической информации, предлагаемой в разных знаковых системах (карта, схема, диаграмма, таблица т.д.).
- 7) Установление причинно-следственных связей между историческими процессами и явлениями.
- 8) Разносторонняя характеристика и оценка явлений, процессов, событий и личностей в истории

Участие учащихся в «Интеллектуальном марафоне», где из 5 предметов выявляются победители по истории. Иногда результаты бывают неожиданные и «открывают» новых «звездочек».

Проведение администрацией гимназии совещания по вопросу закрепления учащихся за отдельными учителями по подготовке к олимпиадам, начиная с 8-го класса. С этого момента начинается серьезная и целенаправленная работа учителя.

Составление планов индивидуальной работы с учащимися, траектории развития высокомотивированных учащихся

Постоянное использование дополнительной литературы на уроках истории, а также краеведческого материала.

В целях поддержания мотивации обучения по данному предмету в начале урока отводится время на информацию «Новое в исторической науке», где не только учитель, но и учащиеся сообщают о последних достижениях истории.

Наиболее распространенными формами проведения школьных олимпиад являются:

- а) ответы учащихся на вопросы, выполнение заданий и решение задач;
- б) защита учащимися исследовательских и творческих проектов;
- в) проведение массовых мероприятий (игр, викторин, конкурсов), что можно совместить с поведением недели истории.

При проведении гимназических олимпиад необходимо обратить внимание на выполнение следующих условий:

- 1) Организация своевременного информирования участников и всех желающих об условиях проведения и результатах на разных этапах олимпиады.
- 2) Обеспечение справедливости, открытости и объективности оценивания результатов работы участников олимпиады.
- 3) Обращение внимания на эмоциональную насыщенность – необходимо сделать настоящий праздник знаний, сочетание торжественности, строгости, некоторой академичности с духом вдохновения и состязательности.
- 4) Поощрение. Участники получают отметку 4, 5 уровней, а победители – повышение четвертной отметки минимум на 1 балл, текущую отметку 9-10 баллов, награждаются грамотами. Те, кто занял призовое место на городском этапе, получают две высоких отметки, на областном туре – две «10», на республиканском – «10» за четверть.

На подведении итогов олимпиадного движения в Витебске всем известный учитель математики Волков выделил основные слагаемые успеха. В первую очередь названы ученики. С этим я полностью согласна. Именно от природных задатков, трудолюбия, упорства во многом зависит результат учебной деятельности. Следующими составляющими успеха были названы: учитель, от которого зависит то, как он сумеет увлечь и направить ученика; создание системы и условий по подготовке к олимпиадам (от уровня учебного заведения до республиканских учреждений); родители. К данным слагаемым успеха в олимпиадном движении хотелось бы добавить еще одно направление, которого у нас практически нет. Это – психологическое.

Во время интенсивной мыслительной подготовки и непосредственного участия в олимпиаде возникает много ситуаций и условий, к которым олимпиадник должен быть готов. Это: волнения, конкуренция, переживание успеха, неудач, интенсивная интеллектуальная нагрузка. Поэтому нужна экология одаренности. Ведь одаренность – это не только подарок судьбы, но и испытание духа. Это, как сказал поэт, поручение от господина Бога.

По подготовке к областному и республиканскому турам олимпиад хотелось бы остановиться на некоторых моментах, которые выявились в ходе работы с

высокомотивированными учащимися. Во-первых, обязательным элементом при подготовке к олимпиадам является составление плана работы с учащимися. Работу с олимпиадниками начинаю с тщательной проработки школьных учебников. Следующий этап - «Погружение в литературу»: поиск литературы и ее проработка. С этой целью составлен перечень вопросов, которые я задаю учащимся после предварительного чтения ими учебников.

Помимо проработки учебной литературы по предмету (школьной, вузовской, справочной, монографической), необходимо остановиться на таких вопросах, как:

1) Как подготовить эссе

2) Как рассказать об:

- особенностях экономики страны;

- о социальном развитии страны;

- о политическом развитии страны;

- о внешней политике

- о военных событиях

- о культурном развитии страны

- о памятнике архитектуры

- о произведении искусства

- о политических идеях

- об общественных движениях

- о революции

- о политическом (государственном) деятеле

3) Как работать с заданиями на выбор ответа

4) Как работать с заданиями с открытым кратким ответом

5) Как анализировать исторический источник

6) Как работать с заданиями с открытым развернутым ответом на проблемные вопросы

Когнитивная подготовка к олимпиаде будет более эффективна, если ее осуществлять через горизонтальное и вертикальное обогащение знаниями, умениями решать теоретические и практические задачи.

Одним из ключевых моментов в подготовке к олимпиаде является работа с терминологией, с картами, атласами, иллюстрированными хронологиями. Последние олимпиады не обходились без подобного рода заданий. Большое значение имеет проработка тестов по пройденным темам, заданий олимпиадного характера.

В последнее время оправдывает себя параллельное прохождение вузовских учебников и практических пособий к ним, где множество схем, таблиц, которые систематизируют, обобщают знания учащихся.

Готовить олимпиадников предпочтительно группой, чтобы с одной стороны присутствовал принцип состязательности, а с другой – сплочение группы – команды, анализ ее успехов и неудач.

Опыт работы по подготовке к олимпиадам Минска говорит о том, что огромное влияние уделяется партнерским отношениям учреждений образования с ведущими высшими учебными заведениями столицы. Формы сотрудничества различны: проведение преподавателями ВУЗов в соответствии с учебными планами учреждений образования уроков, факультативов, открытых семинаров для учителей-предметников, профориентационная работа, обмен опытом по педагогической деятельности по подготовке учащихся к научно-практической конференции.

Одним из важнейших направлений работы с одаренными детьми является организация летних учебно-тренировочных сборов на базе спортивно-оздоровительных комплексов. Профильные лагеря являются эффективным средством расширения и углубления знаний одаренных детей. Они способствуют их самореализации, созданию среды общения и являются мощным средством мотивации для дальнейшего занятия по предмету. Если говорить о профильных лагерях, то в гимназии имеется определенный опыт в их работе на осенних, зимних и весенних каникулах.

## **Ресурсное обеспечение работы с высокомотивированными учащимися**

Для более качественной и успешной работы с одаренными учащимися учитель составляет и реализует программы индивидуальной работы по следующей схеме:

1. Тема. Раздел по основной программе.
2. Вопросы, задания, которые согласуются с изучаемой темой.
3. Литература, в которой освещены данные вопросы.
4. Вопросы, которые ученик может освоить самостоятельно.
5. Темы перспективного изучения с указанием источников, где их можно найти.
6. План собеседования (урок, внеурочное занятие)

Кроме этого, существует возможность составления индивидуальной образовательной траектории развития ученика, где указывается тема, сроки изучения, форма изучения и контроль. Чаще всего я использовала индивидуальный план работы с конкретными учащимися по подготовке к олимпиадам.

## **Принципы работы с одаренными детьми**

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
3. принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
4. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

### **Условия успешной работы с одаренными учащимися**

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

**Индивидуальная образовательная траектория –  
программа развития высокомотивированного ученика средствами  
предмета**

*Таиса Федоровна Климова,  
учитель биологии высшей категории*

Цель: презентация опыта по созданию условий для оптимального творческого и познавательного развития высокомотивированных учащихся, их активности, обогащения новыми знаниями, укрепления уверенности в своих силах.

**Задачи:**

- 1) Повышение компетентности учителей биологии в вопросах управления познавательной деятельностью высокомотивированных учащихся.
- 2) Демонстрация опыта практического использования индивидуальных траекторий для подготовки учащихся к выступлениям на олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, семинарах, конкурсах.

**Направления работы:**

- 1) Диагностика – изучение личности ученика.
- 2) Создание карты сопровождения одаренного учащегося.
- 3) Работа со способными и одарёнными учениками на уроках.
- 4) Внеклассная работа.

**Методы работы:**

- 1) Анализ литературных источников по данной тематике.
- 2) Анкетирование и опрос.
- 3) Собеседование.
- 4) Тестирование.
- 5) Метод прогнозирования.
- 6) Метод проектно - исследовательский.
- 7) Метод опережающего обучения.
- 8) Метод развивающего обучения.

**Индивидуальная образовательная траектория представляет собой:**

- целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую ученику позицию субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения и самореализации;

- набор конкретных дидактических и методических средств по обеспечению развития ребёнка, основанных на его индивидуальных особенностях, к которым относятся уровни обучаемости, обученности и когнитивные психические процессы;

При составлении индивидуальной образовательной траектории:

- учитель создает ученику возможность для выбора, выступая, как консультант и советчик. На уроке учитель учитывает индивидуальные интересы школьников, особенности учебной деятельности, предпочитаемые виды учебных занятий, способы работы с учебным материалом, особенности усвоения учебного материала, виды учебной деятельности;

- для ученика при составлении индивидуальной траектории самое важное – оценить свои возможности, способности, перспективы, интересы, усилия, которые он предполагает приложить для изучения того или иного материала либо чтобы добиться запланированного результата.

Результаты движения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный учениками продукт; полученные знания, которые реализуются в умениях оперировать ими в стандартной или творческой ситуации, отмечая формирование различного вида умений – мыслительных, коммуникативных, познавательных и т. д. Кроме того, необходима постоянная обратная связь, позволяющая не только корректировать движение ученика по траекториям (а иногда и саму траекторию), но и оценивать его продвижение.

Сам ученик выбирает и вместе с учителем обдумывает способы, виды деятельности, формы контроля, т.е. программирует свою образовательную деятельность и вместе с учителем составляет свою индивидуальную траекторию.

## Индивидуальная образовательная траектория

ученика \_\_\_\_\_

класса \_\_\_\_\_ гимназии № 1 г. Орши

факультатив, который посещает ученик \_\_\_\_\_

### Темы самообразования

Тема	Сроки изучения	Форма изучения	Контроль (форма, дата)
<b>I. КЛЕТОЧНАЯ БИОЛОГИЯ</b> Структура и функция клеток:  *Химические соединения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Моносахариды, дисахариды, полисахариды</li> <li>• Липиды</li> <li>• Белки: аминокислоты, трехбуквенные символы, строение белков;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• химическая классификация белков: простые и сложные белки;</li> <li>• функциональная классификация белков: структура белков и ферментов.</li> </ul> </li> </ul> - Ферменты <ul style="list-style-type: none"> <li>• химическая структура: апоферменты и коферменты;</li> <li>• механизм действия ферментов: взаимодействие фермента с субстратом;</li> <li>• денатурация;</li> <li>• классификация.</li> </ul> - Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК - Другие важные	<i>1 четверть</i>	Урок	05/09 /2011 собеседование и тестирование
		Самостоят.	12/09/2011
		Факультатив	19/09/2011
		Урок	26/09/2011

<p>соединения: .  АДФ и АТФ  . НАД<sup>+</sup> и НАДН  . НАДФ<sup>+</sup> и НАДФН  • Витамины, гормоны  *Органеллы</p> <p>Клетка: а) ядро - ядерная мембрана(нуклеоплазма),  хромосомы, ядрышко; б) цитоплазма – клеточная  мембрана, гиалоплазма, митохондрии,  эндоплазматический ретикулум рибосомы,  диктиосомы (аппарат Гольджи), лизосомы, вакуоли,  пластиды-хлоропласты ,хромопласты, лейкопласты  (амилопласты).  - Клеточная стенка (для  растений)  *Метаболизм клеток  - Диссимиляция углеводов:  • Анаэробный гликолиз и образование из пирувата  лактата  • Аэробный гликолиз и образование из пирувата  СО<sub>2</sub> и Н<sub>2</sub>О через цикл трикарбоновых кислот (путь 1)  или этанола и СО<sub>2</sub> при спиртовом брожении (путь 2)  Окислительное фосфорилирование: синтез АТФ; пе-  ренос электронов  Диссимиляция жирных кислот и  белков Ассимиляция  • Фотосинтез:  - световая стадия  - темновая стадия (цикл  Кальвина)  - * Биосинтез белков  - Транскрипция   - Трансляция   -Генетический код  *Транспорт веществ через мембрану  • Диффузия  • Осмос, плазмолиз  • Активный транспорт  *Митоз и мейоз  • Клеточный цикл: интерфаза (репликация) и  митоз (профаза, метафаза, анафаза, телофаза)  • Хроматиды, экваториальная плоскость,  гаплоиды и диплоиды, соматические и  половые клетки, гаметы, кроссинговер  • Мейоз I и мейоз II</p> <p><b>Микробиология</b></p> <p>- Организация прокариотических клеток  - Морфология  - Фототрофы и хемотрофы</p> <p><b>Биотехнология</b></p>		<p>Факультатив</p> <p>Самостоят.</p> <p>Урок</p> <p>Факультатив</p> <p>Урок</p> <p>Факультатив Урок</p> <p>Урок, фак-в</p> <p>Урок</p> <p>Самостоят. повторение</p> <p>Факультатив</p> <p>Самостоят.</p>	<p>02/10/2011</p> <p>09/10/2011 тестовый</p> <p>16/10/2011</p> <p>25/10/2011</p> <p>02/11/2011</p> <p>09/11/2011</p> <p>16/11/2011</p> <p>25/11/2011</p>
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование мочи</li> <li>* Нервная система и гормональная система <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нервная система: периферическая нервная система, центральная нервная система (спинной мозг и головной мозг), вегетативная нервная система (симпатическая и парасимпатическая), рефлексы, органы чувств (глаза и уши)</li> <li>- Эндокринная система: гипофиз, щитовидная железа, островки Лангерганса, мозговое вещество надпочечников, кора надпочечников, яичники и семенники</li> </ul> </li> <li>* Размножение и развитие <ul style="list-style-type: none"> <li>- Структура и функция мужской и женской репродуктивной системы</li> <li>- Овуляция и менструальный цикл (участие гормонов ФСГ, ЛГ, прогестерона и эстрогена)</li> <li>- Оплодотворение</li> <li>- Образование эктодермы, мезодермы, энтодермы</li> <li>- Зародышевые листки</li> </ul> </li> <li>* Иммунология <ul style="list-style-type: none"> <li>- Антигены и антитела</li> </ul> </li> </ul> <p><b>IV. ЭТОЛОГИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Системы поведения</li> <li>* Причинное поведение</li> <li>* Конфликтное поведение</li> <li>* Изучающее поведение</li> </ul> <p><b>V. ГЕНЕТИКА И ЭВОЛЮЦИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Изменчивость: мутации и модификации</li> <li>* Менделевское наследование <ul style="list-style-type: none"> <li>- Моногибридное скрещивание</li> <li>- Дигибридное скрещивание</li> <li>- Полигибридное скрещивание</li> </ul> </li> <li>* Множественный аллелизм, рекомбинация, сцепленное с полом наследование</li> <li>* Закон Харди — Вайнберга</li> <li>* Механизм эволюции <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мутации</li> <li>- Естественный отбор</li> <li>- Барьер нескрещиваемости</li> <li>- Адаптация</li> <li>- Приспособляемость</li> </ul> </li> </ul> <p><b>VI. ЭКОЛОГИЯ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Экосистемы</li> <li>* Пищевые связи <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пищевая паутина (пищевые сети)</li> <li>- Пищевые цепи</li> <li>- Трофические уровни</li> <li>- Продуценты, консументы, редуценты</li> </ul> </li> <li>* Энергетические уровни <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пирамиды биомассы</li> <li>- Пирамиды энергии</li> </ul> </li> <li>* Биогеохимические уровни <ul style="list-style-type: none"> <li>- Круговорот углерода</li> </ul> </li> </ul>		<p>Консультация учителя</p> <p>Стимулир. занятие</p> <p>Стимулир. з</p> <p>Факультатив</p> <p>Стимулир. занятие</p> <p>Стимулир. занятие</p> <p>Факультатив</p> <p>Самост.</p> <p>Факультатив</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Круговорот азота</li> <li>* Сукцессии</li> <li>* Структура и динамика популяций <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастная и половая структура популяции</li> <li>- Коэффициент рождаемости, смертность</li> <li>- Экспоненциальный рост</li> </ul> </li> <li>* Биосфера и человек <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рост популяций</li> <li>- Загрязнение окружающей среды</li> </ul> </li> </ul> <p><b>VI. БИОСИСТЕМАТИКА</b></p> <p>Структура и функция, эволюция, экологические взаимоотношения между модельными организмами . Необходимо знание названий таксонов, входящих в семейства у растений и отряды у животных. .</p> <p style="text-align: center;"><b>Содержание практического тура</b></p> <p>Для выполнения практических заданий учащиеся должны владеть следующими навыками и знаниями:</p> <p><b>I. Навыки экспериментатора</b></p> <p>1. Наблюдательность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Умение производить измерения.</li> <li>3. Умение классифицировать и группировать материал.</li> <li>4. Умение находить связь между явлениями.</li> <li>5. Умение производить расчеты.</li> <li>6. Умение представлять результаты в виде графиков, таблиц, карт, диаграмм, фотографий.</li> <li>7. Умение предполагать и планировать результат.</li> <li>8. Умение формулировать гипотезы.</li> <li>9. Точность экспериментальной работы, наличие кругозора, уверенности в работе.</li> <li>10. Умение идентифицировать и осуществлять контроль.</li> <li>11. Умение грамотно оформлять результаты: экспериментальный план работы, ход эксперимента, запись результатов/данных работы, их интерпретация и оформление выводов.</li> </ol> <p><b>II. Биологическая квалификация.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ биологических объектов с использованием лупы.</li> <li>2. Работа с микроскопом (объектив x45).</li> <li>3. Работа с биноклярным микроскопом.</li> <li>4. Умение делать зарисовки препаратов при</li> </ol>		<p>Стимулир. занятие</p> <p>Самостоят. повторение Консультация учителя</p> <p>Консультация учителя факультатив</p> <p>Факультатив</p> <p>факультатив</p>	
---	--	--	--

<p>их микрофотографировании.</p> <p>5. Делать точное описание рисунка, пользуясь таблицами биологических терминов с цифровой нумерацией.</p> <p><b>А. Цитологические методы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размачивание и гомогенизация тканей.</li> <li>2. Размещение пробы на стекле.</li> <li>3. Фиксация препарата.</li> <li>4. Окрашивание препарата.</li> </ol> <p><b>Б. Методы, используемые для изучения анатомии и физиологии растений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Препарирование цветков растений, их анализ и установление формулы цветка.</li> <li>2. Препарирование и изучение других частей растения: корней, стебля, листьев, плодов.</li> <li>3. Приготовление срезов стеблей, листьев, корней.</li> <li>4. Окрашивание (например, лигнина) и приготовление препаратов растительных тканей.</li> <li>5. Постановка опыта по изучению фотосинтеза</li> <li>6. Постановка опыта по изучению дыхания</li> </ol> <p><b>В. Методы, используемые для изучения анатомии и физиологии животных</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Препарирование членистоногих и кольчатых червей.</li> <li>2. Приготовление препаратов живых мелких беспозвоночных животных.</li> <li>3. Элементарное измерение дыхания.</li> </ol> <p><b>Г. Этологические методы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение и пояснение особенностей поведения животных.</li> </ol> <p><b>Д. Экологические методы и методы изучения окружающей среды</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение плотности популяций.</li> <li>2. Определение биомассы.</li> <li>3. Элементарное определение качества воды.</li> <li>4. Элементарное определение качества воздуха.</li> </ol> <p><b>Е. Таксономические методы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование дихотомических ключей (определителей).</li> <li>2. Составление простых дихотомических ключей.</li> </ol>	<p><i>2 четверть</i></p>	<p>Стим.3-я Консультация учителя</p> <p>Факультатив</p> <p>Стим.зан.</p> <p>Факультатив</p> <p>Стим.зан-я</p>	
	<p><i>3 четверть</i> <i>4 четверть</i></p>		

<p>3. Определение семейств цветковых растений.</p> <p>4. Определение порядка насекомых.</p> <p>5. Определение типов и классов различных организмов.</p> <p><b>III. Биологические методы</b></p> <p>Практический тур предусматривает умение выбирать необходимые методы для решения поставленных проблем и использовать их.</p> <p><b>IV. Физические и химические методы</b></p> <p>1. Знание методов разделения веществ: хроматографии, фильтрации, центрифугирования.</p> <p>2. Знание стандартных методик для определения моносахаридов, полисахаридов, липидов, белков (с использованием реактива Феллинга, реактива иода в KI (H<sub>2</sub>O) и биуретовой реакции, соответственно).</p> <p>3. Титрование.</p> <p>4. Количественный анализ капельным методом и методом полосок.</p> <p>5. Методы разведения.</p> <p><b>V. Статистические методы</b></p> <p>1. Вычисление вероятности и нормального распределения.</p> <p>2. Определение средней, медианы, процента, варианты, стандартного отклонения, стандартной ошибки, проведение t-теста.</p>		<p>Консультация учителя</p> <p>Стим.зан-я</p> <p>Факультатив Стим.зан-я</p> <p>Факультатив</p>	
---	--	--	--

Учитель: \_\_\_\_\_ подпись(расшифр.) \_\_\_\_\_

Ученик: \_\_\_\_\_ подпись(расшифр.) \_\_\_\_\_

Таким образом, под индивидуальной образовательной траекторией я понимаю определённую последовательность элементов деятельности каждого высокомотивированного ученика по реализации соответствующих целей по уровням овладения программным биологическим содержанием, основанную на его уровне обученности, соответствующим его способностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, консультирующей деятельности и поддержки педагога. При этом ученик всегда должен ощущать собственную ответственность за сделанный выбор и за рост своих результатов при его реализации.

### Литература

1. Володин Е.Ю. Обучение развивающее, опережающее, научно-теоретическое...//Математика в школе. 2000, № 6.
2. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики/Под ред. М.Н.Скаткина. М., 1982.

3. Закон РФ “Об образовании” // Первое сентября. № 29. 1996.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии//Учебное пособие для педагогических вузов. – М.: Народное образование, 1998. – С.130–193.
5. Суртаева Н.Н. Нетрадиционные педагогические технологии: Парацентрическая технология Учебное научное пособие. – М. – Омск, 1974.
6. Тряпицына А.П. Теория проектирования образовательных программ//Петербургская школа. – СПб.,1994 – с.79–90.
7. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. М., 2000.
8. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 383 с.

**Управление познавательной деятельностью учащихся  
при подготовке к олимпиадам по иностранному языку**

*Материалы педагогического марафона*

*Романова Светлана Леонидовна,  
учитель французского языка  
высшей категории  
гимназии № 1 г. Орши*

**Задачи:**

— показать пути создания системы информационной и методической поддержки высокомотивированных учащихся в рамках подготовки к олимпиадам различного уровня;

— продемонстрировать приёмы и методы совершенствования структуры, содержания и форм организации работы с высокомотивированными учащимися по иностранному языку.

Дар, дарование, одарённость — слова, притягательные для каждого, каждый надеется, что обладает каким-либо дарованием. Но кого считать одарённым? Основа одарённости — это творческий потенциал, который есть в каждом ребёнке. Тот, у кого этот потенциал на высоком уровне, — одарённый. С педагогической точки зрения, одарённые дети — это дети, которые по уровню развития своих способностей явно выделяются среди сверстников или в своей социальной группе.

К числу одарённых детей можно отнести учащихся, которые:

--имеют более высокие по сравнению с большинством сверстников интеллектуальные способности:

--познавательный интерес;

--информационную эрудицию;

--нестандартность мышления;

- способность к абстрагированию;
- диалектическое мировоззрение;
- высокий творческий (креативный) потенциал;
- оригинальность в решениях обучающе-познавательных вопросов;
- инициативность;
- целенаправленность в выборе видов деятельности;
- интенсивность умственного труда.

Одной из приоритетных задач современного общества специалисты всё чаще называют задачу по выявлению одарённых детей, созданию условий для развития и реализации их возможностей. Забота об одарённых детях сегодня — забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра. Важная задача взрослых — разглядеть и раскрыть едва проявившийся росток одарённости.

При обучении одарённых детей иностранному языку необходимо создать условия для их социализации, развить некоторые личностные качества и сформировать определённый уровень социальных умений, что позволило бы им развить и реализовать свои способности. При конкретизации цели обучения одарённых детей иностранному языку акценты будут смещаться в сторону социальной компетенции. В этой связи цель обучения одарённых детей иностранному языку может быть определена следующим образом: развитие способностей учащихся использовать иностранный язык как инструмент познания, приобщения и адаптации к новому социальному опыту, как средство эффективного решения коммуникативных задач в сфере личных, профессиональных и социальных интересов.

Содержание обучения иностранному языку одарённых детей должно быть таким, чтобы в максимальном объёме обеспечить образовательные потребности детей и развить и сформировать социальную компетенцию. При разработке содержания обучения одарённых детей следует обращать внимание не только на его количественные (объём, время изучения

материала), но и на качественные характеристики. Формирование компонентов социальной компетенции зависит от возрастных закономерностей развития, ведущих потребностей (мотивов) и задач возрастного периода, поэтому необходимо учитывать:

--психологические особенности данной возрастной категории учащихся;

--индивидуальный темп развития;

--структуру коммуникативных особенностей ребёнка;

--возможность опираться на знания и умения, сформированные в процессе изучения других предметов.

Следует развивать определённые качества: дружелюбие, любознательность, порядочность, открытость, наблюдательность, толерантность, такт, терпение, правдивость, ответственность, настойчивость, волю, решительность.

Для формирования и развития социальной компетенции нужны такие формы организации обучения, которые позволяли бы модулировать ситуации и коммуникативные задачи из сфер социального общения и взаимодействия, свойственные определённому возрасту. Необходимо использовать индивидуальные и коллективные формы работы (парные, групповые, командные), которые дают возможность одарённому ребёнку адаптироваться к взаимодействию с другими детьми. Наиболее эффективным в плане развития социальной и коммуникативной компетенций является использование **метода проектов**. Преимущества данного метода таковы:

--реализация дифференцированного подхода в обучении;

-- возможность сочетать индивидуальные, парные и групповые формы работы;

--многообразие форм реализации проекта и оформлений конечного результата (экспедиция, экскурсия, игра-путешествие, конференция, альманах, проект озеленения школы);

--возможность осуществлять исследовательскую деятельность в рамках нескольких школьных предметов;

--реализация творческого потенциала учащихся и учителя, создание ситуации успеха;

--повышение самооценки;

--создание позитивной модели социального взаимодействия и сотрудничества;

--использование иностранного языка как инструмента познания и средства общения.

Выполнение разного рода учебно-исследовательских, творческих работ на иностранном языке, участие в конференциях, семинарах, экспедициях является одним из основных видов учебно-познавательной деятельности учащихся.

Один из сложных вопросов для каждого учителя это вопрос — как подготовить ученика к участию в разного рода соревнованиях по предмету. Особое место занимают **олимпиады**. Успешная подготовка школьников к олимпиадам — важное звено в оценке работы учителя.

Условия успеха учителя:

--осознание важности этой работы самим педагогом;

--развитие компетенций учителя, его стремление к интеллектуальному совершенствованию;

--проявление поисковой активности, любознательности;

--знание педагогом психологических особенностей одарённых детей;

--грамотно проведённая диагностика;

--заинтересованность учащихся;

--правильный отбор материала;

--плановая, кропотливая система работы с использованием эффективных форм и методов.

Критерии одарённости:

--активность, динамичность интеллектуальной деятельности;

--наличие конкретных знаний и умений в определённых областях;

--сформированность общеучебных умений и навыков;

- систематическое самообразование;
- креативность;
- активность и саморегуляция деятельности;
- высокая мотивация, сила воли и самостоятельность деятельности.

При отборе учащихся я всегда контактирую с психологом (ведущий тип памяти, мышление, внимание, профессиональная направленность); классным руководителем (успеваемость, круг интересов, индивидуальные особенности ученика).

Как можно **продиагностировать способности учащегося** на уроке?

Применительно к устным предметам я предлагаю следующие виды работы:

- наблюдение;
- дежурная группа;
- «пятиминутка»;
- ранжирование;
- анкетирование.

1) Наблюдение за мыслительной деятельностью выражается в развитии речи, умении излагать свои мысли. Предлагается выполнение домашнего задания, где необходимо пересказать, оценивать события, высказывать свою точку зрения и т. д.

2) Дежурная группа готовит пересказ близко к тексту. Через выступление в дежурной группе проходят все учащиеся. У одарённых детей рассказ отличается: они делают выводы, умеют защищать собственную позицию. После того, как весь класс прошёл через дежурную группу, можно выявить одарённых детей и в дальнейшем поручать им сложные темы в дежурной группе.

3) «Пятиминутки». Я предлагаю ученику написать всё, что он знает по этому вопросу, за 5 минут. Одарённый ребёнок успевает за короткий промежуток времени не только полностью дать ответ, но и сделать вывод, дать собственную оценку явлению, событию или факту.

4) Ранжирование. В рейтинговом журнале регистрируется активность учащихся на уроках, выполнение домашних заданий, дополнение к ответам, интересные вопросы отвечающим. Повысить оценку в рейтинге можно участием в конференциях, конкурсах, олимпиадах. Таким образом, ранжирование показывает интеллектуальный уровень ученика на данном этапе обучения.

5) Анкетирование проводится с целью выяснения интересов и способностей. Например, отвечая на вопрос: «Какие задания вы любите выполнять?», одарённые учащиеся обязательно отвечают, что им нравятся творческие задания, поисковые задания, задания на рассуждение.

Резервные возможности уроков в работе с одарёнными детьми:

- использование результатов мониторинга учебной деятельности;
- мотивация познавательной деятельности учеников на уроке;
- наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке;
- активная мыслительная деятельность каждого ученика на протяжении всего урока;
- применение разноуровневых заданий;
- обеспечение эмоционального отношения ученика к собственной деятельности и деятельности других;
- обеспечение рефлексии и самоконтроля учеников в процессе деятельности на протяжении всего урока;
- оценочная деятельность учителя.

**Формы индивидуальной работы:** составление опорных конспектов, интеллект-карт, выполнение творческих заданий, выступление с рефератами, участие в конкурсах шпаргалок, кроссвордов, презентации портфолио по теме урока или портфолио своих достижений.

В работе с одарёнными детьми большое место имеет внеклассная работа, факультативы, интеллектуальные марафоны, олимпиады, кружки по интересам и т. д.

В числе **эффективных педагогических технологий** для работы с одарёнными детьми рассматриваются исследовательская и проектная деятельность, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология «Портфель ученика».

Применительно к обучению интеллектуально одарённых учащихся я использую методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, проектные, исследовательские — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Требования, которые предъявляются к педагогам, работающим с одарёнными детьми:

- высокая профессиональная компетентность;
- высокий уровень теоретической подготовки;
- активная научно-методическая деятельность;
- владение возрастной психологией;
- стремление к самообразованию и самосовершенствованию;
- требовательность и умение найти подход к детям;
- общекультурная эрудированность;
- наличие организаторских способностей;
- знание и применение здоровьесберегающих технологий.

На базе гимназии № 1 в 2010 учебном году был создан **ресурсный центр** «Работа с одарёнными детьми по французскому языку».

Цель: создание системы информационной и методической поддержки учителей французского языка по развитию познавательной деятельности высокомотивированных учащихся в рамках подготовки к олимпиадам различного уровня.

Задачи:

- совершенствование структуры, содержания и форм организации работы с высокомотивированными учащимися по французскому языку;

--оказание учебно-методической помощи педагогам для совершенствования педагогического мастерства при работе с высокомотивированными учащимися в аспекте подготовки к участию во всех этапах республиканской олимпиады;

--формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

--повышение статуса олимпиадного движения в сознании подростков;

--использование возможностей дополнительного образования (факультативов, индивидуальных занятий) для развития одарённых и высокомотивированных детей;

--создание городской методической базы материалов в помощь учителю, осуществляющему подготовку одарённых детей к олимпиадам.

Структура центра включает два направления: научно-методическое и информационно-методическое.

**Научно-методическое направление.** В данном направлении:

--начата работа по созданию банка данных методических материалов коммуникативного характера;

--начат подбор аутентичных текстов по обучению аудированию;

--создаются тестовые задания для проверки умения восприятия и понимания иноязычной речи на слух;

--создаются тестовые задания для формирования лексико-грамматических навыков;

--составлен учебно-методический план и программа для развития творческого воображения и лингвистических способностей при подготовке учащихся 9-11 классов к олимпиадам.

**Информационно-методическое направление.** По данному направлению:

--приобретены новая методическая литература и учебные пособия по грамматике французского языка, словари, таблицы;

--систематизированы материалы ресурсного центра;

--пополнился фонд ресурсного центра аутентичными пособиями, аудиотекстами, художественной литературой, подписными изданиями на французском языке.

**Задачи, направленные на формирование интеллектуальных качеств личности.**

1. Создать содержательные и организационные условия для развития у учащихся умений анализировать познавательный объект (текст, определения, понятия, задачу и др.).

2. Обеспечить развитие у учащихся умений сравнивать познавательные объекты.

3. Содействовать развитию у учащихся умений выделять главное в познавательном объекте.

4. Обеспечить развитие у учащихся умений классифицировать.

5. Создать условия для развития памяти учащихся.

6. Создать условия для развития мышления учащихся.

7. Формировать умения планировать действия, необходимые для решения поставленных целей.

8. Формировать умения и навыки поиска, обработки и хранения информации.

9. Развивать умения использовать знания на практике.

10. Развивать интуицию, пространственное мышление учащихся.

11. Развивать познавательный интерес учащихся.

**Стратегия обучения географии**  
**(развитие способностей высокомотивированных учащихся и**  
**подготовка к олимпиадам)**

*Татьяна Павловна Сыромолот,*  
*учитель географии высшей категории*  
*гимназии № 1 г. Орши*

В преподавательской работе особое значение имеет работа с одарёнными детьми, которые проявляют интерес к различным направлениям географических знаний. Поэтому очень важным направлением в работе с учащимися является воспитание социально активной личности, способной к самообразованию. Для успешной реализации этого направления работы необходимо:

1. выявить одарённых детей, обладающих высокой мотивацией к изучению географии;
2. проводить индивидуальную работу с учащимися, проявляющими повышенный интерес к изучению предмета;
3. разработать стратегию индивидуальных занятий.

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для этих достижений) в том или ином виде деятельности.

Работу с одарёнными детьми можно разбить на четыре этапа.

Первый этап - это развитие интереса к предмету через уроки, используя различные технологии, формы и методы обучения.

Второй этап - это углубленное изучение предмета на факультативных занятиях, на занятиях кружков. Здесь идет

расширение уровня знаний по географии выходящих за рамки школьного курса. Ребята учатся читать различные виды карт, составлять по ним описание объектов и явлений, учатся правильно писать рефераты и выступать с докладами на заданную тему, работают с научно-популярной литературой, справочниками, учебными пособиями.

Третий этап - это научно-исследовательская работа по предмету. Она требует от ученика всех приобретенных навыков работы с разными источниками знаний, умений выделить главное сделать выводы, обобщения. Кроме всего, ребёнок должен уметь общаться с людьми разного возраста и разных профессий, уметь сформулировать свои мысли на бумаге. В ходе исследования ребята учатся грамотно представлять свою работу, учитывая требования современности.

Четвертый этап - это индивидуальная работа с одарённым ребёнком. На этом этапе учитель должен чётко знать, что может ученик и над чем необходимо работать, видеть перспективы развития географической грамотности школьника. С этой целью составляется индивидуальная траектория развития ученика.

Выявить одарённых детей определить уровень развития мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей учащихся помогают современные образовательные технологии. Практика показывает, что даже небольшое изменение в организации учебной деятельности благотворно влияют на школьников. Современные образовательные технологии имеют огромные потенциальные возможности и ряд преимуществ.

Обучение одарённых детей идёт синхронно с основной массой учащихся на уроке. Работа с одарёнными учащимися включает в себя те же разделы, что и основная программа. Каждый раздел должен включать вопросы по 9 видам заданий.

1. Задания на проведения сравнения.

2. Задания на проведение анализа с последующими выводами.
3. Задания на поиск и раскрытие причинно-следственных связей.
4. Задания по выявлению закономерностей размещения географических объектов и явлений.
5. Группировка связей по их генезу. Установление прямых и обратных связей.
6. Задания на группировку объектов.
7. Задания на узнавание объектов и явлений.
8. Задание на моделирование географических ситуаций и явлений.
9. Задания на прогнозирование географических ситуаций.

При включении в план урока данных видов заданий возрастает активность учащихся, стремление к творческому поиску. Одарённые учащиеся получают также дополнительные задания по изучаемым темам, некоторые вопросы изучают опережающим методом, делают научные сообщения для всего класса.

Работу по выявлению одарённых детей я начинаю с пятого класса. Учитывая, что география как предмет менее всех школьных предметов востребована институтами, то интерес к ней невелик. Поэтому первоначальной моей задачей было формирование интереса к предмету. С этой целью все мои уроки в 5 классе строятся с использованием технологии проблемного обучения, которые позволяют ребёнку раскрыться с разных сторон. Проблемные вопросы позволяют увидеть индивидуальные способности ученика. Так, при изучении темы «Луна» были выдвинуты проблемы: почему мы видим только одну сторону Луны; почему Луну автор стихов сравнивает с золотым бокалом, и называет планетой чёрных скал; почему возникают приливы и отливы; почему вид Луны разный. Такие уроки позволили мне к концу первого полугодия определить группу детей,

которые могли бы заниматься в последующие годы на факультативе по географии. На уроке их интерес к предмету всячески поддерживала: предлагала отвечать на более сложные вопросы, и, если у них не всегда получалось с ходу ответить правильно, подводила разными путями к правильному ответу, создавая ситуацию успеха. Делать, на мой взгляд, это необходимо, т.к. если не создавать ситуацию успеха, то интерес к предмету быстро пропадает. Всегда поощряла ребят за использование дополнительного материала. На протяжении года использовала также игровые технологии либо их элементы.

В 6 классе методика работы была такой же, как в пятом классе, т.е. игровые технологии, проблемные, но некоторые уроки я проводила с использованием технологии синхронного моделирования и проектной технологии. Они требовали творческого подхода к решению поставленных задач. Проект - это результат скоординированных совместных усилий учащихся и учителя. При использовании этой технологии педагог координирует деятельность учащихся по созданию проектов, поддерживая, помогая и поощряя. Учитель оценивает совместно с участниками исследовательской деятельности качество выполнения проектов. Работа над проектом во многом зависит от волевых усилий со стороны детей. Как известно, человек может долго и продуктивно заниматься только тем, что ему интересно. И если проект был выполнен, значит, и мотивационные, и интеллектуальные, и творческие ресурсы личности были задействованы. Безусловно, необходимо серьезно подойти к выбору темы. Очень важно, чтобы работа над проектом приносила удовлетворение, поэтому необходимо создать ситуацию успеха при работе над темой. Правильно выбранная тема всегда приведет к выполнению творческого задания - т.е. к успеху.

В шестом классе у нас не было факультативных занятий, поэтому в начале года я предложила желающим заниматься дополнительно

после уроков. Эти занятия проводила с использованием игровых технологий. Например: при изучении темы «Воды суши» проводила игру «Самый, самый...». Я задаю вопрос, а дети отвечают, показывая объекты на карте:

- самая длинная река мира...
- самый высокий водопад...
- самое большое озеро...
- самое глубокое озеро...
- самая полноводная река мира... и т. д.

Проводила игры: «Третий лишний», «Найди ошибку», «Флюгер», «Домино» и другие.

В седьмом классе я ко всем предыдущим технологиям добавляю такую форму работы, как круглый стол. Учащиеся за месяц до проведения урока знакомятся с темами выступлений, готовят материал. За две недели до урока я проверяю выступления, даю рекомендации, смотрю презентации. Дети учатся из обилия материала выбрать главное и интересное. Это первоначальная ступенька к умению выбирать материал для исследовательской работы. Учатся умению вступать в диалог, и выступать перед аудиторией.

Огромные возможности в развитии творческого потенциала у учащихся имеет урок-мастерская. Хорошо продуманное начало урока, четкая постановка задач на каждом этапе урока дает возможность для развития мотивационных, интеллектуальных и творческих ресурсов школьников. Сегодня мастерская получила новый толчок в развитии в связи с возможностями использования компьютера. Особенно чётко творческий потенциал ребёнка раскрывается на последнем, творческом этапе урока. Такие уроки я провожу с 8-го класса по 11 класс. В 10- 11 классах провожу уроки-лекции, уроки пресс-конференции, уроки-диспуты. Расскажу об уроке пресс-конференции. Раньше, когда в 10 классах изучались государства, проводила такие уроки по группе стран.

Сейчас провожу после изучения областей Республики Беларусь. За месяц до проведения урока объявляю тему. Из желающих выбираю «представителей областей», т. е. 6 человек. Они на протяжении 2 недель собирают подробную информацию о своей области согласно плана. Готовят визитную карточку области. Остальные ученики исполняют роли корреспондентов СМИ, поэтому работают над вопросами, которые будут задавать на пресс-конференции. Через две недели представители областей приходят ко мне на консультацию, где я проверяю их готовность, просматриваю визитную карточку области. За неделю до проведения проверяю «корреспондентов», правильность постановки вопроса, их корректность. Важную роль играет подготовка к уроку. «Представители областей» сидят впереди за отдельным столом перед залом. Перед «корреспондентами» стоят таблички с названиями органов информации, а перед «представителями областей» таблички с названиями областей. Ведущим пресс-конференции является учитель. На таких уроках расширяются и углубляются знания по предмету. Формируется умение задавать вопросы и четко отвечать на них. Как правило, «представителями областей» выступают дети, которые интересуются географией. Вот они наиболее глубоко погружаются в тему урока, расширяя свои знания.

Так же интересно проходят уроки-диспуты. Вот уже много лет я провожу такие уроки в 11 классе по теме «Глобальные проблемы человечества». На таких уроках ребята имеют возможность высказаться, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, формирование интереса к предмету, развитие познавательных способностей учеников происходит в системе работы учителя с использованием активных методов обучения, деятельного подхода к организации образовательного процесса на уроке и факультативных занятиях.