

«Сундучок – классный журнал для всех»

Ж.Д. Тимошенко,
учитель начальных классов первой категории
гимназии г. Логойска

Паспорт проектной работы

Предмет: литературное чтение, человек и мир, изобразительное искусство, информатика, внеклассная деятельность.

Участники проекта: учащиеся 3 класса, классный руководитель, родители.

Тип проекта: информационный, творческий.

Продолжительность: 4 месяца.

Цель проекта: создание детского журнала; создание условия для наиболее полной самореализации личности, раскрытия творческого потенциала ребенка, формирования здорового микроклимата в детском коллективе и положительных межличностных отношений.

Задачи проекта:

- ✓ приобретение навыков проектной деятельности;
- ✓ знакомство с профессиями в сфере журналистики;
- ✓ развитие умение отбирать, сравнивать, обобщать материал;
- ✓ развитие коммуникативных способностей;
- ✓ формирование навыков коллективной работы, взаимопомощи;
- ✓ воспитание чувства уверенности в себе.

Форма презентации проекта: журнал, публичные выступления.

Проект предполагает организацию издательской деятельности в классе. В ходе реализации проектной задачи учащиеся приобретают навыки проектной, организаторской деятельности. Развивают навыки самостоятельного поиска необходимого материала с помощью информационных технологий. Развивают коммуникативные, аналитические способности. Знакомятся не только с основным материалом учебных тем, но и получают дополнительные знания по литературному чтению, окружающему миру, информатике. Учатся находить и использовать на практике межпредметные связи. Проект является личностно ориентированным, т. к. предполагает возможность участия в нём различного контингента учащихся с различными интересами и способностями.

Планируемые результаты

Личностные умения:

- ✓ осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;
- ✓ формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Метапредметные умения:

- ✓ освоение приёмов поиска нужной информации;

- ✓ освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- ✓ на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметные умения:

- ✓ формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- ✓ развитие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- ✓ осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Конкретный ожидаемый результат:

- ✓ учащиеся смогут ориентироваться в разнообразной детской периодике;
- ✓ познакомятся с профессиями, участвующими в создании журнала;
- ✓ смогут ориентироваться в рубриках детских журналов;
- ✓ получат представление о ценности детских периодических изданий для развития кругозора, логики, ума и творческих способностей;
- ✓ смогут проявить свои творческие способности и познавательные интересы в процессе создания проекта собственного журнала.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос:

Роль журнала в жизни класса, школы.

Проблемные вопросы:

Как не потеряться в мире журналов?

Как найти то, что нужно?

Какой журнал самый интересный?

Как создать журнал?

Учебные вопросы:

Люди каких профессий трудятся над созданием детских журналов?

В чём заключается работа редактора, художника и автора журнала?

Как сотрудники журнала ведут работу с читателями?

Какие рубрики журнала интересны и чем?

Что такое иллюстрация?

Какую информацию должен содержать детский журнал?

Какие типы журналов существуют?

История детских журналов.

План работы над проектом

1. Поисковый этап

Определение тематического поля с помощью учителя. Учащиеся выбирают тему проекта.

Распределение учеников в группы по выбранным темам.

Распределение ролей в группе (главный редактор, редакторы, художник).

Выбор рубрик журнала в группе.

Обсуждение материалов для издания журнала.

2. Аналитический этап

Постановка задачи по поиску информации: что? где? как искать?

Анализ различных источников информации и способов её получения.

Формулировка задач.

3. Практический этап

Отбор материала в рубрики журнала.

Оформление страниц журнала.

4. Презентационный этап

Презентация. Взаимооценка, самооценка. Рефлексия.

Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. – М.: Аркти, 2006.

2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. – 2005. – №9.

3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе // Начальная школа. – 2004. – №2.

4. Яндекс, каталог детских журналов.

Использованные в проекте материалы

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/07/16/sovместnyy-proekt-detey-i-roditeley-nash-zhurnal>

<https://2class.gdz-world.ru/задание-по-чтению-2-класс-проект-детский-журнал/>

wiki.iteach.ru/index.php/Учебный_проект_%22Создание_детского_журнала%22

wiki.iteach.ru/images/9/96/Mwy_deti.doc



