

“Be healthy!”

Урок английского языка в 5 классе

Е.Я. ДОМНИЧ,
УЧИТЕЛЬ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
2 КАТЕГОРИИ
ГУО «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНА
Я
ШКОЛА № 16 Г.
ПИНСКА»

Не возникает никаких сомнений в том, что для каждого учителя важным является повышение эффективности обучения. И этот вопрос требует постоянного поиска решений, которые могли бы оптимизировать учебный процесс. В области обучения иностранным языкам это означает поиск более эффективных средств обучения общению на иностранном языке. Одним из таких средств обучения является игра.

Использование игры обеспечивает возможность привести методику обучения иноязычной речевой деятельности в соответствие с психологическими особенностями учащихся той или иной возрастной группы и, следовательно, сделать урок более эффективным, интересным, увлекательным.

Игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения, но и максимально приближает его к естественной коммуникации, развивает умственную и волевую активность. Являясь сложным, но одновременно увлекательным занятием, она требует огромной концентрации внимания, тренирует память, развивает речь.

Урок «Будь здоров!» является завершающим уроком по данной теме. Основная задача урока – научить ребят применять в устной речи тематическую лексику, грамматический материал. При изучении темы важно формировать у учащихся навыки использования английского языка как средства общения. Обучение общению может успешно осуществляться только в условиях, когда учитель и ученик являются речевыми партнерами, чему способствует применение игровой технологии.

Тема: Be healthy!

Цель урока: формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы

Задачи:

- ✓ совершенствовать навыки говорения, употребления местоимений a lot of, many, much с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, аудирования с извлечением основной информации; активизировать новые лексические единицы и речевые обороты в устной и письменной речи;

✓ развивать мотивацию к изучению языка, навыка языковой догадки, памяти, внимания;

✓ воспитывать культуру питания, как составную здорового образа жизни;

Методы: игровой, коммуникативный.

Оборудование: раздаточный материал, картинки с изображением продуктов, CD проигрыватель, зеркало, картинки с изображением яблока, изображение яблони, учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока

1. Организационный момент. Введение детей в атмосферу иноязычного общения.

T-P: Good-morning, children! I am glad to see you. Sit down, please. I think you are well. I hope we will have a wonderful time together.

T-P: Is anybody absent today?

Read the topic, please.

Ok. Translate it into Russian, please.

2. Сообщение целей и задач урока:

T-P: Today we are we going to speak about a healthy way of life, to listen to the tapu, to play and so on.

3. Фонетическая зарядка.

Учитель читает рифмовки, дети вспоминают необходимые буквы алфавита.

Какая буква любит чай? (T-tea)

Какая буква считает себя самой главной? (I)

Какая буква любит летать? (F-fly)

Какая буква все время удивляется? (O-Oh)

Какая буква любит прыгать? (J-jump)

4. Актуализация знаний.

a) T-P: Very good, thank you. Do you remember our sounds? Look at the board. Join the dots, what can you see?

(Дети получают задание, где необходимо угадать зашифрованную картинку, соединяя точки.)

[ˈhel0i]— [fru:t]— [ˈsʊgə]— [ˈvedʒtəblz]— [ˈhʌni]— [ˈw :tə]— [ti:]—
[tu:0]—[ˈst mək]— [ˈvaitəmin]— [ˈt kəlɪt]— [ʊd]— [nˈhel0i]— [ˈvaitəmin]

cake.

should.

pizza.

fly.

chocolate.

. unhealthy

butter.

life. healthy. . vitamin water.
 doctor. fruit. stomach. cook.
 milk. sugar. tooth. to eat.
 sweets. vegetables. tea. to drink.
 cheese. honey. water. breakfast.

Very good. Do you agree with the proverb?

« An apple a day keeps the doctor away». (Дети рассуждают над пословицей).

б) T: Now tell me, please, what do you like/do not like to eat?

P1- P2: I like to eat apples. And you?

P2- P3: I do not like to eat meat.

Дети друг другу задают вопросы и отвечают на них, используют мячик.

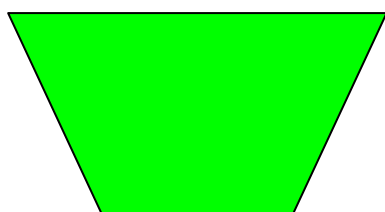
5. Работа с лексическим и грамматическим материалом.

T: There a lot of tasty things to eat. Look at the pictures and remember the words. These papers help you.

(Учитель предлагает детям вспомнить, какие продукты полезны для здоровья, а какие нет. На доске изображены две корзины: одна корзина красного цвета (там находятся вредные продукты), другая зеленого (там полезные продукты) , а вокруг на магнитах названия различных продуктов; ученики подходят и выбирают необходимое слово).

Fish, milk, chocolate, meat, ice-cream, a carrot, hot-dogs a banana, an apple, an orange, crisps, cheese, a sausage, vegetables, sugar, coca-cola, sweets, cereal, pizza,

Healthy food
 Unhealthy food



T: I like your work children. Let's speak about grammar. Please remember what nouns are called countable and what nouns are called uncountable ones? Thanks. Now, do this exercise.

Group the words.

Honey, milk, chocolate, meat, ice-cream, a carrot, hot-dogs a banana, an apple, an orange, butter, cheese, a sausage, vegetables, sugar, coca-cola, sweets, cereal, pizza,

Countable	Uncountable

Please, remember the use of pronouns much, many, a lot of. Complete the sentences. Use the words much, many, a lot of.

Write in much, many, a lot of.

1. I have got apples in the garden.
2. Have you gotmeat?
3. Do you eat..... sweets?
4. We do not havevegetables at home.
5. We should not drink..... cola.
6. Little children should drinkmilk.
7. She has gotsandwiches.

6. Работа с текстом (аудирование).

Учитель предлагает ученикам послушать диалог «Mike is in bed» и ответить на вопрос: Is he ill? (обратив внимание на новые выражения).

It'll get better soon. – скоро будет лучше.

It's a pity – жаль.

T-P: Do you understand this text?

P: Yes.

T-P: Please do some exercises.

1. What is the main idea of this text?

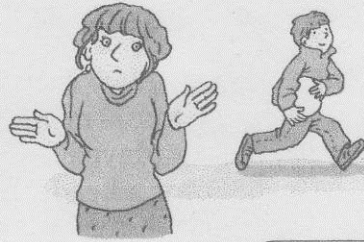
2. True or false.

1. It is Friday morning. 2. Mike's leg hurts. 3. Mike's got a headache and toothache. 4. Mike wants to go to school. 5. Mike wants to go for a walk. 6. Mike's Mum gives him some crisps. 7. Mike does not go to school on Sunday.

7. Игра-диалог.

Choose a role and role-play a dialogue.

4a 🎧 Mike is in bed. Listen, read and answer. *Is he ill?*



Mum: Mike! Get up! Breakfast is ready!
Mike: I can't, Mum!
Mum: What's the matter?
Mike: My leg hurts.
Mum: Let me see. Don't worry, Mike! It'll get better soon.¹
Mike: Oh! I've got a headache! M-m-m-m.
Mum: Oh, dear.
Mike: And I've got toothache! I can't speak!
Mum: Oh, really? Take these pills and stay in bed. It's a pity² you are in bed on Saturday, dear.
Mike: Saturday? Oh, Mum, can I go for a walk?
Mum: But you've got a headache and toothache and your leg hurts!
Mike: Don't worry, Mum! I'm much better now!

Физкультминутка.

Thank you and now we must have a rest. (Дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат глагол, топнуть ногой, когда услышат название овоща, и покрутить головой, когда услышат названия части тела человека.)

To sleep, a potato, a tomato, a cucumber, to eat, a carrot, a banana, a lemon, a leg, an apple, to run, an orange, a hand, to drink, to jump, to like, a stomach, a tooth.

8. Закрепление изученного.

T-P: Sit down, please. Can you tell me what should you do to be fit, to be healthy?

На доске нарисовано дерево. Дети получают карточки в виде различных овощей и фруктов, где написаны полезные и вредные советы, как стать здоровым. Ученики выбирают необходимые карточки и «вешают» их на дерево.

- *You should do morning exercise*
- *You should eat more fruit and vegetables*
- *You should read and watch TV when you eat*
- *You should wash you hand before you eat*
- *You should smoke or drink alcoholic drinks*
- *You should eat a lot of crisps*
- *You should play many computer games*

- *You should eat many sweets*
- *You should brush your teeth*



9. Рефлексия.

(На доске нарисованы вазы. Учитель предлагает детям собрать букеты. Если все понравилось, то красные и желтые цветы. Если не понравился урок и было скучно, то синие и зеленые цветы).



10. Объяснение домашнего задания .

11. Подведение итогов урока.

T: Thank you for your work! Today, as usual, you were active and worked well.

Пришло время узнать, кто в классе лучше всех работал и был активен. Посмотрите, что у вас в конвертах. (Перед уроком учитель каждому ученику на парту положил конверт с маленьким зеркалом). Дети достают зеркало и смотрят на себя. «Who is the best pupil? – I am».

12. Выставление отметок.

Милана Владимировна Лочмелис,
учитель начальных классов высшей
категории СШ № 16 г. Пинска



Литературное чтение (3 класс)

Знакомство с творчеством С.В. Михалкова ученики начальных классов начинают уже во втором классе. Однако более детальный анализ творчества осуществляется на уроках литературного чтения в 3 классе. На изучение биографии и произведения “Фома” отводится 2 урока. Представленный материал рассчитан на 2 урока.

Основная задача учителя в начальной школе на уроках литературного чтения, как мне кажется, – создавать условия для медленного, вдумчивого чтения художественного текста, такого, при котором ребенок продумает в ходе чтения смысл каждого слова, сможет задавать вопросы и находить ответы на них здесь же, в тексте, научится соразмышлять и сопереживать, делать элементарный анализ прочитанного.

Стремление к творчеству в сфере языка является абсолютно естественным для любого человека. Оно проявляется различно в соответствии с этапами становления личности, в частности, для детей 7-10 лет характерны эксперименты в области формы слов, через которые происходит погружение в мир слов и постижение глубин языка. Основная задача педагога в этом ключе – создание стимулирующей среды, проблемных творческих ситуаций для поддержания процесса творчества.

Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, что объясняет выбор использования на данном уроке ИКТ. Мультимедийное сопровождение позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности, а это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

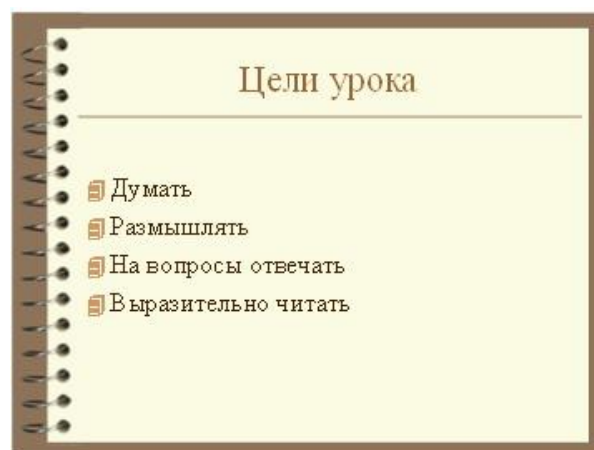
Для достижения поставленных целей на уроке и активации познавательного интереса учащихся были использованы проблемно-поисковая и информационно-коммуникационные технологии, фронтальная и групповая формы обучения.

Тема: Сергей Владимирович Михалков “Фома”

(материал рассчитан на 2 урока)

Цель урока: путём чтения и осмысления литературного произведения приобщить учащихся к общечеловеческим духовным ценностям, формировать культуру чтения, развивать интерес к книгам и чтению, воспитывать гражданские, нравственные, эстетические чувства и творческую активность, развивать коммуникативную компетентность учащихся.

Тип урока: урок-исследование с использованием ИКТ.

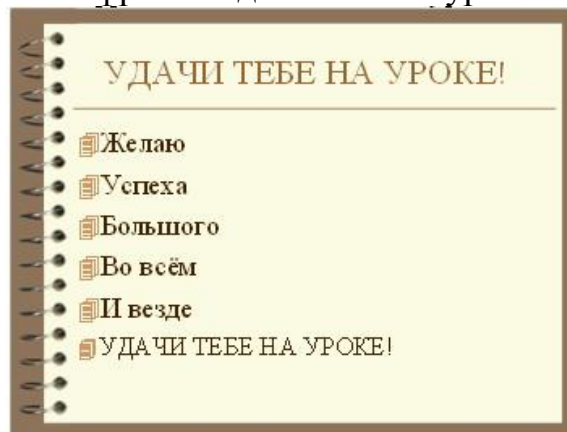
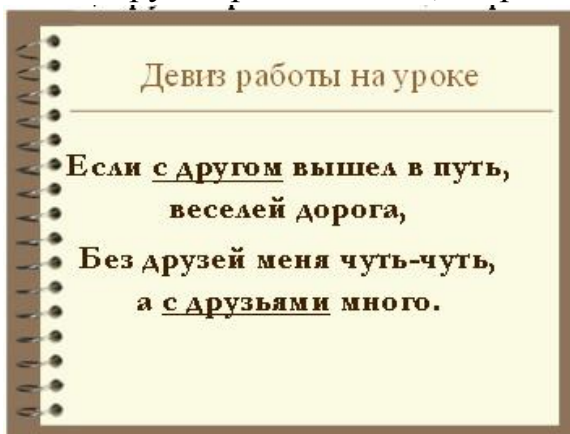


1. Игра – приветствие “Здравствуйте!”

Учащиеся поочерёдно касаются одноимённых пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев, и говорят:

- желаю (соприкасаются большими пальцами);
- успеха (указательными);
- большого (средними);
- во всём (безымянными);
- и везде (мизинцами);
- Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью руки).

Действия повторяются учащимися второй раз, но после “встречи” мизинцев пальцы рук переплетаются, и произносится фраза “Удачи тебе на уроке!”



2. Работа над развитием речевого аппарата.

- Итак, вперед, разминка ждет!

Упражнение 1. Артикуляционная гимнастика.

а) “пяточек”– “улыбка” - учащиеся вытягивают губы трубочкой и растягивают их в улыбке.

б) работа со скороговорками? Сыворотка из-под простокваши. Добрый разум не наживёшь сразу.

1. Прочитать про себя четко, работая губами.
2. Читать тихо с нарастанием.
3. Читать громко с переходом на тихое чтение.

Домашнее задание
А. Барто. Мальчик-наоборот



1. Выразительно читать стихотворение «Мальчик - наоборот»
2. Продумайте, в какие ещё нелепые и смешные ситуации мог бы попасть мальчик?
3. Дайте мальчику совет.

Чувства героев

-  Удивление
-  Возмущение
-  Упрямство
-  Предупреждение
-  Строгость
-  Просьбу действующих лиц.

Дома вам нужно было:

1. Выразительно читать стихотворение А.Л. Барто «Мальчик – наоборот»
2. Продумать, в какие ещё нелепые и смешные ситуации мог бы попасть мальчик.
3. Дать мальчику совет.
4. Подумайте, какие чувства героев передает автор в стихотворении?
5. Передайте при выразительном чтении: удивление, возмущение, упрямство, предупреждение, строгость, просьбу действующих лиц.

*Выразительное чтение стихотворения А.Л. Барто «Мальчик – наоборот» (3 человека, по одному из каждой группы)

- Как ведет себя мальчик дома?
- Как он ведет себя с ребятами?
- Что произошло с мальчиком?
- Сделал ли он какие-нибудь выводы?
- В какие еще нелепые и смешные ситуации мог бы попасть мальчик?
- Что бы вы посоветовали этому герою?

А сейчас, ребята, мы с вами проверим, какая из звездочек лучше знает творчество Агнии Львовны Барто (викторина).

**литературная
викторина**





Выбери вопрос!

Агния Барто	1	2	3	4
Сергей Михалков	1	2	3	4



1

Агния Барто

- Сколько раз просыпался ночью мальчик Петя и почему?
- Почему сегодня Петя просыпался десять раз? Потому, что он сегодня Поступает в первый класс. ("В школу")




2

Агния Барто

- Как зовут героя стихотворения?

Мальшам и взрослым людям
 Паренёк махал рукой.
 С ним теперь знакомы будем -
 Это Вовка - есть такой!



3

Агния Барто

- Помощница, у которой "много дел".

У Танюши дел немало,
 У Танюши много дел.
 Утром брату помогала:
 Он с утра конфету ел.

("Помощница")



4

Агния Барто

- Добавьте две строчки:



Нет, напрасно мы решили
 Прокатить кота в машине:
 Кот кататься не привык -
 Отрокинуш друзвик.
 И верхом поеду в гости.



Каждая звездочка выбирает номер вопроса и отвечает на него.

Возможно выполнение заданий викторины в группах на компьютерах (при наличии).

4. Сообщение темы и целей урока

Ребята, произведения какого раздела мы сейчас изучаем?

(«Страна Хохотания»)

Почему он носит такое название, и какие произведения включены в этот раздел?

(Все произведения веселые, юмористические)

И сегодня на уроке мы продолжим наше знакомство с произведениями, включенными в раздел «Страна Хохотания».

Но прежде, чем мы продолжим работу, нам нужно хорошенько отдохнуть.

Физкультминутка (мультимедиа)



Сегодня, ребята, на уроке вы познакомитесь с произведением Сергея Владимировича Михалкова.

Но сначала поговорим о нем самом...

С.В. Михалков так писал о своём творчестве:

*Пером – оружием своим,
Что я в руках держу, –
Всем честным людям трудовым
Я как солдат служу.*

6. Знакомство с автором (мультимедиа)

Как вы понимаете, корреспонденты очень часто во время интервью задают множество вопросов. Возможно, именно поэтому в 1999 году Сергей Владимирович Михалков сам написал о себе кратко:

Читает подготовленный ученик (чтение сопровождается показом слайдов).

■ “Стих у Михалкова, то озорной, то насмешливый, неотразимо певуч, лиричен, и в этом его главная сила”.
К.И.Чуковский



ЭТОТ, РАЗНЫЙ,
Сергей Михалков

Диалог с самим собой





В 1999 году именем Михалкова названа одна из малых планет Солнечной Системы.

27 августа 2009 Сергея Владимировича Михалкова не стало.

7. Знакомство с произведением

Рассмотрите, пожалуйста, иллюстрации учебника. О ком мы будем читать? Как зовут этого мальчика? Как вы догадались? Как вы думаете, что изображено на иллюстрации?



Первичное чтение (аудиозапись) 

Проверка первичного восприятия

Понравился вам главный герой? Почему?

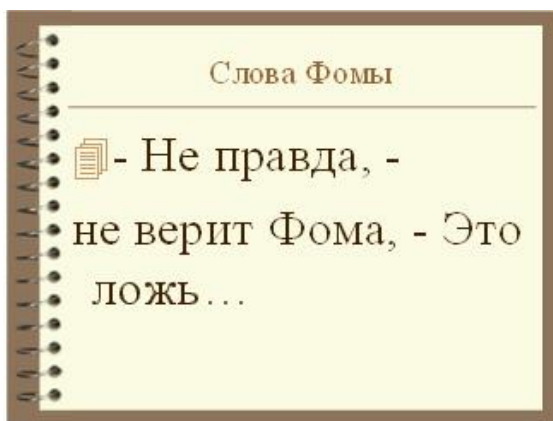
8. Работа над произведением

А теперь, ребята, перечитайте стихотворение самостоятельно, будьте внимательны, когда встретите незнакомые или непонятные слова.

Словарная работа

Галоши – короткая резиновая обувь.

Аллигатор – крокодил.



Какое слово, фраза чаще всего повторяются в стихотворении? Зачитайте.
(– Не правда, – не верит Фома, – Это ложь...)

Почему?

Выборочное чтение

Какое количество персонажей вы заметили в стихотворении?

Автор

Ребята

Фома

Аллигатор

Какой момент в стихотворении показался вам самым острым? Давайте попробуем определить части стихотворения:

Прочитайте

- Вступление.
- Начало действий.
- Самый напряженный момент.
- Конец.



О чем автор просит вас, ребята, в конце стихотворения? Почему?

Каким вы себе представляете Фому? Опишите словами.

Как вы считаете, на кого из персонажей других произведений похож Фома и почему?

Как вы думаете, для чего автор так подробно описал сон Фомы?

Давайте определим, каким тоном будем читать стихотворение.

Определите тон чтения

- в начале
- середине
- в конце текста

- Спокойный
- Веселый
- Возмущенный
- Удивленный
- Поучительный

Паузы и логические ударения

Паузы:
 Малая / Большая //

Логические ударения: _____

Перед вами 9 строк стихотворения. Ваша задача: расставить паузы и логические ударения (мультимедиа или групповая работа на компьютерах).

В одном переулке /
 Стояли дома //
 В одном из домов /
 Жил упрямый Фома //
 Ни дома, / ни в школе, /
 Нигде никому – //
 Не верил
 Упрямый Фома /
 Ничему.

Повторное выразительное чтение

Работа в группах (дифференцированная работа)

1. У каждого из вас, ребята, на столах лежат полоски с разбросанными двустишьями. Вам необходимо привести стихотворение в порядок и прочесть.

2. Сочините рассказ о другом приключении Фомы.

Опорные слова: Однажды. Фома. Луг. Пчелы.

Пасека. Дедушка. Река. Мед.

Какое самое главное качество вы увидели в мальчике?

Оно положительное или отрицательное?

Ребята, а теперь давайте вспомним, какие еще произведения С.В. Михалкова вы знаете? А поможет нам викторина?

1

Сергей Михалков

- Дай название книжкам!




2

Сергей Михалков

- Добавь строчки:

Мой щенок
 Он увидел одеяло -
 Покрываться нечем стало.
 Он в кладовку заглянул -
 С мёдом жбан перевернул.

3

Сергей Михалков

- Добавьте строчку. Вспомните название стихотворения:

Сила воли
 Я откровенно признаюсь,
 Что в темноте я спать боюсь.

4

Сергей Михалков

Четвертый лишний:

- "Мой щенок"
- "Дядя Стёпа"
- "Багаж"
- "Фома"

Каждая звездочка выбирает номер вопроса и отвечает на него.

Возможно выполнение заданий викторины в группах на компьютерах (при наличии).

На экране вы видите русские народные пословицы, собранные В. Далем. Прочитайте их, пожалуйста. Как одним словом вы можете назвать их тему?

Даль В. И.
Пословицы русского народа

- На упрямых во ду возят.
- У упрямого на голове хоть кол тешн!
- Ни туда, ни сюда. Ни взад, ни вперед.
 Ни в бок, ни в сторону.
- Сырого не ем, жареного не хочу, вареного терпеть не могу.
- Ни поет, ни свищет. Ни сидит, ни пляшет.
- Жвётся, как крапива, а колетса, как еж.

Подведение итогов урока

Чему вы сегодня учились на уроке?

Что самое главное запомнили?

О каких детских поэтах говорили?

С каким произведение познакомились?

О чем вас просил С.В. Михалков в своем произведении?

Рефлексия.

Игра «Продолжи мысль»

СЕГОДНЯ

НА УРОКЕ

Я

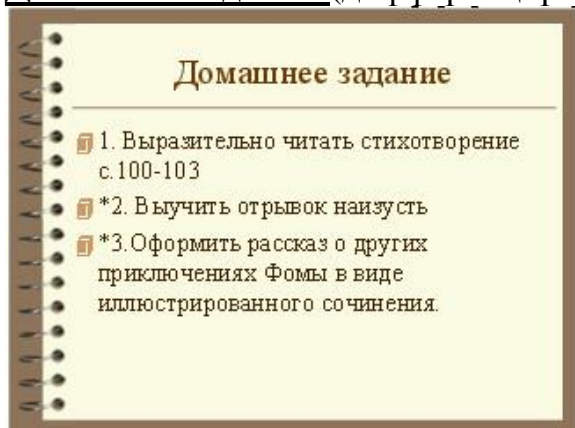
ЗАПОМНИЛ (А)

НАУЧИЛСЯ...
(НАУЧИЛАСЬ)...

ПОНЯЛ (А)...

Сердечко закрасить цветом своего настроения.

Домашнее задание (дифференцировано)



Использованная литература:

1. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты для детей.
2. Я иду на урок в начальную школу. Чтение.
3. Викторина-презентация М.А. Смирновой (ГОУ ЦО 293, Москва)
4. <http://www.lukoshko.net>
5. <http://www.teremok.pp.ru>
6. <http://ratmania.narod.ru>



Нестерук Ольга Васильевна, учитель математики I категории
ГУО «Средняя школа №16 г. Пинска»

Тема урока: **Линейные уравнения. Решение задач с помощью линейных уравнений.**

Цель:

отработка навыка решения линейных уравнений и уравнений, сводящихся к ним; подготовка к решению задач с помощью составления уравнений; создание условий для развития наблюдательности, логического мышления, памяти, внимания учащихся; воспитание товарищества, дисциплинированности на уроке, интереса к предмету.

Технология: Дальтон

Ход урока

1. Организационный момент

2. Актуализация опорных знаний

а) Обзорная беседа по основным понятиям и определениям:

1) Что называется уравнением?

2) Что такое корень уравнения?

3) Какие свойства уравнений при решении используются?

4) Что такое линейное уравнение?

5) Какие знаете условия для нахождения корней? Приведите примеры.

б) Итоги проверки домашнего задания (на закрытой доске во время беседы ученики выполняют задания, у остальных взаимопроверка. Затем общая проверка правильных ответов).

3. Целевая установка на урок.

Инструктаж учителя о целях урока и путях их достижения (рекомендации по использованию литературы).

4. Индивидуально-групповая работа по теме.

Внимание: для того, чтобы научиться решать уравнения и задачи, нужно знать все основные понятия и свойства уравнений. Уметь рассуждать над условием задачи, вводить переменную, составлять уравнение к условию задачи.

Я предлагаю тебе сотрудничество.

Вот я, решая уравнение типа $1-5(1,5-x) = 6-7,5x$, получила:

$$1-5(1,5-x) = 6-7,5x;$$

$$1-7,5-5x = 6-7,5x;$$

$$-5x+7,5x = 6-1-7,5;$$

$$2,5x = 12,5;$$

$$x = 12,5:2,5;$$

$$x = 5.$$

А теперь попробуй и ты решить: (предлагаются варианты уравнений)

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. а) $5x-(x+2,5) = 2x-8,5$ | б) $4x+3(x-0,5) = 7x-1$ |
| 2. а) $5(x+0,2)-2x = 3x+1$ | б) $7(x+1)-2(x-4) = x-8$ |
| 3. а) $3(x-1)-2(x-5) = 5x+2$ | б) $6-0,7(3x+40) = -x$ |
| 4. а) $18-0,2(3x-70) = x$ | б) $3+6(5-x) = 3(2-x)$ |
| 5. а) $(5x-1)4 = 9x$ | б) $6,9+7x = 3x-5,9$ |
| 6. а) $4(3x-2) = 5x+1$ | б) $3(2x-1) = 2x+4$ |
| 7. а) $2-0,7x = 0,4-0,3x$ | б) $1,7-0,6x = 4(0,3-0,4x)$ |
| 8. а) $5(x-3)-2(x-7)+7(2x+6) = 7$ | б) $5x+3(3x+7) = 35$ |
| 9. а) $10(3x-2)-3(5x-2)+5(11-4x) = 25$ | б) $3x-5 = 10-x$ |
| 10. а) $5(8y-1)-7(4y+1)+8(7-4y) = 9$ | б) $8x-9-(4x-5) = 12x-4$ |
| 11. а) $0,36x-0,6 = 0,3(0,4x-1,2)$ | б) $4+8y+8 = 2y-(10+7y)+9$ |
| 12. а) $5(5x-1)-2,7x+0,2x = 6,5-0,5x$ | б) $4x+4 = x+5$ |
| 13. а) $x+3,8-3x = (4x-7,2)+5x$ | б) $5x+(3x+2) = (4x-8)+x+20$ |
| 14. а) $11x+3(x-8)+4 = 2(7x-10)$ | б) $3x-x+11 = 2x+5$ |
| 15. а) $x-(7x+8) = 9$ | б) $9(0,1x-0,3) = 6,3x$ |
| 16. а) $11y-(12-4y) = 16+y$ | б) $0,5x+0,9 = 4,7x-0,1$ |
| 17. а) $12,9+7x = 13x-1,9$ | б) $10x+4(8x+1) = 49$ |
| 18. а) $7(3x-1)-2,7x = 11,5-0,5$ | б) $8+4(19x-4) = 0$ |
| 19. а) $0,42x-0,7 = 0,2(0,9x-3,1)$ | б) $12y-1-(7y-4) = 6y-3$ |
| 20. а) $4,5x+7 = 3(1,5x+4)$ | б) $4(8x-3) = 7x+8$ |
| 21. а) $10(3x-1)-2(3x+2) = 41$ | б) $0,18y-7,4 = 0,05y-5,71$ |
| 22. а) $3(x-3)-4(x-7) = 8$ | б) $0,71x+1,98 = 0,37x-1,76$ |

Мы поднимемся в умении решать уравнения, смотри, как решено одно из них:

$$\frac{x-2}{3} + \frac{x+3}{2} = 0$$

Общий знаменатель в левой части дробей 6. Дополнительные множители к первой – 2, ко второй – 3. Итак:

$$\frac{(x-2) \cdot 2}{3} + \frac{(x+3) \cdot 3}{2} = \frac{2x-4}{6} + \frac{3x+9}{6} = \frac{(2x-4)+(3x+9)}{6} = \frac{2x-4+3x+9}{6} = \frac{5x-5}{6}.$$

И эта левая часть равна нулю, т. е.

$$\frac{5x-5}{6} = 0, \text{ значит } 5x-5 = 0; 5x = 5; x = 1 - \text{ это корень уравнения.}$$

Найди корень нового уравнения.

- | | |
|--|---|
| 1. $\frac{x+3}{2} + \frac{x-4}{5} = 0$ | 2. $\frac{3x+2}{6} - \frac{5-x}{3} = 0$ |
|--|---|

3. $\frac{3x-4}{3} - \frac{2x-9}{9} = 0$
4. $\frac{2x-5}{4} - \frac{6x+1}{8} = 0$
5. $\frac{x-4}{3} - \frac{1+3x}{12} = 0$
6. $\frac{2x-1}{4} - \frac{x+5}{12} = 0$
7. $\frac{3+x}{2} - \frac{2x+7}{3} = 0$
8. $\frac{2x+3}{3} - \frac{x-1}{4} = 0$
9. $\frac{2x-1}{5} + \frac{x-3}{6} = 0$
10. $\frac{x+5}{5} - \frac{3x+2}{7} = 0$
11. $\frac{4y+3}{7} - \frac{2y-5}{3} = 0$
12. $\frac{2x-5}{4} - \frac{6x+11}{5} = 0$
13. $\frac{x+7}{4} + \frac{5-3x}{14} = 0$
14. $\frac{x-4}{5} - \frac{2x+4}{9} = 0$
15. $\frac{3x-7}{4} + \frac{x+17}{5} = 0$
16. $\frac{4x-3}{2} - \frac{5-2x}{3} = 0$
17. $\frac{3+5x}{3} - \frac{8x-2}{4} = 0$
18. $\frac{3x-7}{4} - \frac{9x+11}{8} = 0$
19. $\frac{5-2x}{3} + \frac{3x+4}{2} = 0$
20. $\frac{2x+1}{3} - \frac{7x+5}{15} = 0$
21. $\frac{x-2}{5} + \frac{5+3x}{4} = 0$
22. $\frac{17-3x}{4} - \frac{x+5}{2} = 0$

Внимание: выбери уровень и реши свое задание:

1	2	3	4
№149(М)	№238(М)	№117(А)	№2.46(III)
№151(М)	№241(М)	№95(А)	№2.51(III)
	№116(А)	№2.47(III)	

5. Самостоятельная работа.

Проверь себя выполнив самостоятельную работу.

6. Подведение итогов урока.

1 вариант	2 вариант
1. а) $4x+(11,8-x) = 3,8-5x$ б) $3+x(5-x) = (2-x)(x+3)$	1. а) $2x-1,5(x-1) = 3$ б) $7-x(3+x) = (x+2)(5-x)$
2. а) $x \cdot x+2x = 0$ б) $\frac{3x+2}{6} = 2 + \frac{5-x}{2}$	2. а) $x \cdot x-3x = 0$ б) $\frac{3x-4}{3} = 2 + \frac{2x-9}{9}$

7. Рефлексия

Ответь для себя:

- 1) Были ли трудности и где?
- 2) Над чем буду работать, чтобы преодолеть трудности?

8. Домашнее задание.

№ 244, 242 (М)

Оцените сложность работы по 10-балльной шкале. Расставьте обозначения:

! – выполнил сам

!?! – выполнил с помощью одноклассников

!?!?! – выполнил с помощью родителей



- работал с удовольствием



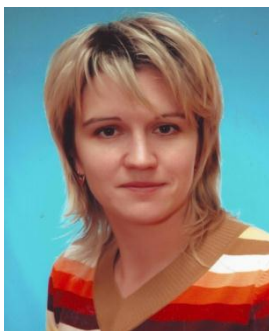
- работал без удовольствия



- задание не понравилось

Литература:

1. Алимов Ш. А., Колягина Ю.М. Алгебра. Учебник для 7 класса средней школы. – Москва: Просвещение, 1993.
2. Кузнецова Е.П., Муравьева Г.Л., Шнеперман Л.Б., Ящин Б.Ю. Математика. Учебное пособие для 7 класса. – Минск, Народная асвета, 2004.
3. Кузнецова Е.П., Муравьева Г.Л., Шнеперман Л.Б., Ящин Б.Ю. Сборник задач по математике. Учебное пособие для 7 класса. – Минск: Народная асвета, 2004.
4. Личностно-ориентированная педагогика Дальтон / сост. Загумёнов Ю.Л., Селищев В.В. – Минск: Асар, 1998.
5. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2000.



ПЕШКО ЛАРИСА АДАМОВНА,
Пешко Лариса Адамовна,
учитель начальных классов первой категории
ГУО «Средняя школа №16 г. Пинска»,
категория первая, педагогический стаж – 16 лет

Исследуем произносимые согласные

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

С правилом правописания произносимых согласных третьеклассники встречаются впервые. На изучение этой орфограммы отведено 4 часа. Поскольку это правило базируется на морфолого-фонематическом принципе орфографии, его усвоение облегчается тем, что учащиеся уже вооружены общим способом проверки звука по сильной позиции.

Необходимая база знаний и умений учащихся:

- 1) умение находить корень слова в однокоренных словах;
- 2) умение отличать однокоренные слова от формы слова;
- 3) знание правил правописания проверяемых согласных букв в корне слова (а это обязательно связано со слабыми и сильными позициями согласных звуков в корне);
- 4) знание закона оглушения и озвончения согласных звуков.

Поскольку правописание орфограмм-согласных и букв, обозначающих произносимые согласные звуки, проверяется одним правилом, то работать над данными орфограммами можно по одному алгоритму.

Считаю наиболее целесообразным для достижения поставленных целей применение проблемно-поисковой технологии, фронтальную и групповую формы обучения. Использование различных методов обучения (игровой, наглядный, словесный, частично-поисковый, методы стимулирования и мотивации), занимательного, познавательного и игрового материала для активизации познавательного интереса уч-ся.

ТЕМА УРОКА «Знакомство с произносимыми согласными в корне слов, способами их проверки»

ВИД УРОКА: получение новых знаний

ТИП УРОКА: урок-исследование

ТЕХНОЛОГИЯ: проблемно-поисковая

Цель: способствовать формированию представления о произносимых согласных в корне слова и навыков проверки данной орфограммы.

Задачи:

1. Формировать умение находить в словах произносимые согласные и подбирать проверочные слова; обеспечить возможность полного усвоения знаний через активные формы работы; продолжить работу над формированием навыков самоконтроля, самооценки.
2. Способствовать развитию умения рассуждать, сравнивать, наблюдать и устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы; развитию познавательных интересов, устной и письменной речи, орфографической зоркости.
3. Способствовать осознанию детьми ценности «здоровье», воспитанию бережного отношения к своему здоровью.

Оборудование: учебник, раздаточный материал для работы в группах, наглядный материал.

Ход урока

I. Организация начала урока

Звенит, заливается школьный звонок.

Вас ждет интересный, полезный урок.

Чудесным пусть будет у вас настроение,

Легко и прелестно дается учение!

Я надеюсь, что сегодняшний урок будет для вас интересным, полезным и приятным.

II. Проверка домашнего задания

- Девизом сегодняшнего нашего урока будут слова «Знание собирается по капле» (*читают хором*).

- Как вы понимаете значение этих слов? (Знания человек получает постепенно, в течение всей жизни, а не все сразу).

- Какие задачи мы поставим перед собой сегодня на уроке?

Повторить

Узнать

Научиться

- По мере того как мы с вами будем решать поставленные задачи, будут появляться части пазла. Из них нужно будет составить слово. Итак, начнём с повторения.

- Какие орфограммы встретились вам в домашнем упражнении?

- Как проверить написание безударной гласной в корне слов?

- Как проверить написание парных звонких и глухих согласных в корне слов?

- Назовите слова с безударной гласной в корне. (*Родились, слепыми, котёнок, смотреть, котят*)

- Назовите слова с парными звонкими и глухими согласными в корне слов. (*Кошки, детки, глазки, зубки, лапки, сапожках, морковка, грудкой, шёрстка, гладкая, мягкая*)

- У кого из вас дома есть животные? Как вы к ним относитесь? Любите ли вы играть? Тогда сейчас мы с вами поиграем в игру.

III. Орфографическая разминка

Игра «Собери пословицы»

Чистая в..да –

спасибо з..ря..ке.

Болен – лечись,

для хвори б..да.

Зд..р..вье в порядке –

а здоров – бер..гись.

(Здоровье в порядке – спасибо зарядке. Чистая вода – для хвори беда. Болен – лечись, а здоров – берегись.)

- О чём эти все пословицы? (Здоровье – это самое большое богатство, но его очень легко потерять. В народе говорят, что лучше быть малограмотным, но здоровым.)

- Мы с вами организуем исследование согласных. каких? Об этом вы узнаете, выполнив задание.

Б К Х М

В Д Т Н

З С Ц В

Л Ф Ч Р

Найди в каждом столбике лишнюю букву

Л- буква, которая обозначает согл., непарн,звук звон,

Д-звон,парн,

Т- глухой, парный,

В- звонкий, парный

Вот вы сами и определили буквы в чистописании

Гимнастика для глаз

Чтоб глаза твои зорче были,

*Чтоб в очках тебе не ходить,
Эти лёгкие движенья
Предлагаю повторить.
Ах, как долго мы читали,
Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами.)
Посмотрите все в окно, (Посмотреть влево-вправо.)
Ах, как солнце высоко. (Посмотреть вверх.)
Мы глаза сейчас закроем, (Закрывать глаза ладошками.)
В классе радугу построим,
Вверх по радуге пойдем, (Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.)
Вправо, влево повернем,
А потом скатимся вниз, (Посмотреть вниз.)
Жмурься сильно, но держись. (Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими.)
Глазки крепко закрываем,
Дружно до пяти считаем,
Открываем, поморгаем –
И работать продолжаем.*

IV. Минутка чистописания

л д т в

счастье счастливый

- Как счастье связано со здоровьем? Составьте из данных слов предложение: приносит, тот, другим, кто, счастлив, счастье.

Счастлив тот, кто другим счастье приносит.

- Запишите это предложение. К какому жанру устного народного творчества относится это предложение? (Пословица) Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Делай добро другим).

- Можно ли сказать, что здоровый человек – это счастливый человек? Докажите.

- Назовите в этой пословице однокоренные слова.

V. Сообщение темы и целей урока

- Совпадает ли написание слова *счастливый* с его произношением? Найдите в этом слове букву, на месте которой звук не произносится.

Иногда согласные

Играют с нами в прятки.

Они не произносятся,

Но пишутся в тетрадке!

- Как называются такие согласные? Как называется эта орфограмма? Нам с вами нужно найти ответы на следующие вопросы:

Какие согласные называются непроизносимыми?

Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

VI. Изучение нового материала

1. Языковое наблюдение

Упр. 83.

Что за дама-орфограмма
здесь явилась в гости к вам?
Очень близко, очень четко
подобралась к словам?

- В каких ещё словах есть непроизносимые согласные?

- Как вы понимаете смысл словосочетания “непроизносимые согласные”?

- Три согласных звука в корне подряд произнести очень трудно, и мы упрощаем их произношение. А написание упрощать нельзя!

2. Вывод правила

- Какие согласные называются непроизносимыми?

Чтение правила в учебнике на стр. 43.

- Какие слова с непроизносимыми согласными вы запомнили?

- Как слово *сердце* связано со словом *здоровье*?

Как вы понимаете выражения?

- Положа руку на сердце* – совершенно откровенно.
- От всего сердца* или *от чистого сердца* – от всей души, искренне.
- Сердце радуется* – очень радостно, приятно.
- Не лежит сердце* – нет расположения к кому-либо или чему-либо.
- Принять близко к сердцу* – отнестись к чему-либо взволнованно и с большим интересом, вниманием.

Упр. 84 (на доске)

Прочитайте, найдите слова с непроизносимыми согласными. А теперь найдите однокоренные слова, в которых эти согласные звучат ясно.

Письменное выполнение задания

- Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?

- Какие есть гипотезы?

Проверяем гипотезы на слове **солнце**.

1) надо изменить слово...

нет [сонца]

один—много [солнце, сонца]

-Подходит ли этот способ проверки и почему?

2) надо подобрать однокоренное слово...

солнечный, солнышко

-Подходит ли этот способ проверки и почему?

-Какой же способ проверки оставляем?

-Сделайте вывод.

Б) Проверим наш вывод по учебнику (стр. 44).

А чтобы знать, как писать,

Надо однокоренное слово подобрать.

Физкультминутка

Вы работали отлично,

Отдохнуть не прочь сейчас.

И зарядка к нам привычно

На урок приходит в класс.

Звучит минусовка песни «Если с другом вышел в путь». Дети поют «переделанную» песню и выполняют упражнения.

VII. Закрепление

Упр.85 (на доске)

- Какие слова вам непонятны?

Ненастный

НЕНА'СТНЫЙ [сн], ая, ое; -стен, стна, стно.

Дождливый, пасмурный и холодный, непогожий.

- Ну, а сейчас – шутки на полминутки. Вы услышите весёлые диалоги, в которых есть слова с непроизносимыми согласными. Нужно эти слова назвать.

Весёлые диалоги

Учитель: Знайте, дети, что всегда радостнее давать, чем получать.

Петя: И мой папа это тоже утверждает!

Учитель: Я думаю, что твой папа – прекрасный человек!

Петя: Он известный боксёр!

1 девочка: Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

2 девочка: Стюардессой.

1 девочка: Как ты себе представляешь эту профессию?

2 девочка: Я буду пассажиров кормить, поить. А когда у них заболит сердце, буду выводить их на улицу.

Мама: Сколько раз я тебе говорила, чтобы ты не дружил с Петей!

Коля: Почему, мамочка?

Мама: Он плохо воспитанный мальчик.

Коля: Тогда пускай Петя дружит со мной. Я же прелестный и хорошо воспитанный мальчик.

1 мальчик: Здравствуй, ...

2 мальчик: Здравствуй, ...

1 мальчик: Ну что, понравилась тебе новая учительница?

2 мальчик: Да, красивая. Но, наверное, она в школе плохо училась. Обо всём меня спрашивает.

От данных слов образуй однокоренные слова с орфограммой непроизносимый согласный.

радость - солнечный -

место - сердечный -

грусть - ненастье -

весть - опоздал -

капуста - уста -

Работа в группах

1 группа

Вставь пропущенные буквы, используя алгоритм «Прочитай → Проверь → Напиши»

радос...ный

поз...но

со...нце

вкус...ный

опас...ный

интерес...ный

чудес...ный

чес...ный

2 группа

Составь и запиши словосочетания, образовав от слов, данных в скобках, слова — признаки предметов. Подчеркни непроизносимые согласные.

Образец: Погода (ненастье) — ненастная погода.

Полёт (звезда) — ...,

поступок (честь) — ...,

улыбка (радость) — ...,

жизнь (счастье) —... .

3 группа

Составьте и запишите словосочетания

доброе со...нце
знакомая сер...це
яркое мес...ность

Здоровый – новое словарное слово

- Составьте словосочетания со словом *здоровый*. Подберите синонимы, антонимы. В народе, ребята, говорят:

Аппетит от больного бежит, а к здоровому катится.

В здоровом теле – здоровый дух.

Не ложись сытым – встанешь здоровым.

Дети записывают в тетради: Здоровый. Здоровый человек. В здоровом теле – здоровый дух.

- Можно ли по внешнему виду определить, здоров ли человек? Попробуйте. (*На доске рисунки.*) Не спрашивай здоровья – гляди в лицо.

- Чем больше на земле будет здоровых и счастливых людей, тем больше будет добра, а злу придется потесниться.

Просмотр видеofilьма «Простые правила здоровья»

VIII. Подведение итогов. Рефлексия

- Вспомните, какие орфограммы мы повторили?

- С какой познакомились?

- Чему научились?

- А сейчас посмотрим, стали ли вы ещё грамотнее. Оцените свою работу на уроке.

Лист самооценки

Я могу объяснить, какие согласные звуки называются непроизносимыми	
Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов	
Знаю словарные слова	
Внимательно слушал учителя, одноклассников	
Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы	
Урок мне понравился	

IX. Домашнее задание

Будьте красивыми!

Будьте прелестными, милыми!

Между собою честными!

Будьте всегда счастливыми!

Вку.....ый, яро.....ый, прекра.....ый, преле.....ый, чуде.....ый, интере.....ый, съе.....ой, опа.....ый, че.....ый, окре.....ость, уча.....ник.

Сделай САМ

Прочитай → Проверь → Напиши

мес...ность → место → местность

чудес...ный

чес...ный

радос...ный

поз...но

со...нце
вкус...ный
опас...ный
интерес...ный

Х. Закрепление.

На таблице слова:

Капуста, капустница, капустный (лист).

Место, местечко, местность, местный.

Звезда, звёздный, звёздочка.

Солнышко, солнце, солнечный.

Вкус, вкусный, вкусы, безвкусный.

- Произносим ряд однокоренных слов. Выделяем в них корень.
- В каких словах не произносится согласный звук? Какой звук непроезносимый?
- Какое слово будет проверочным? Почему?

Допиши слово.

То дождь проливной,
То слякоть ужасная.
Всем надоела
Погода ... (ненастная).

Возит этот груз чудесный
Шофер Петров, нам всем ... (известный).

Утром к нам в оконце
Заглянуло ... (солнце).

Когда посадишь деревца,
Забьются радостно ... (сердца).

От дождей верхушками поник
И шумит у берега ... (тростник).

Чудо-гриб нашел Василий,
Он теперь такой ... (счастливый)!

Заяц лист грызет капустный,

Заяц сытый и не ... (грустный).

Туча очень грозная
Закрыла небо ... (звездное).

От булочки из теста
Аромат ... (чудесный).

Мне купили шарик красный.
Он воздушный, он ... (прекрасный).

У светофора глаз зажегся красный.
Стой, пешеход! Твой путь ... (опасный).

Мы по ... (лестнице) бежим,
Мы считаем этажи.
Летом погода прекрасная,
Солнце на небе ... (ясное).

В честь Победы пушки бьют,
В небе ... (праздничный) салют.

Саланевіч,
настаўнік беларускай мовы першай катэгорыі,
СШ №16 г. Пінска

Агляд ведаў па тэме “Дзеяслоў”

Мэта:

1. Адукацыйная: плануецца, што ў канцы ўрока вучні будуць мець трывалыя веды пра дзеяслоў як часціну мовы, марфалагічныя прыметы дзеяслова;будуць умець выяўляць сэнсава-стылістычную ролю дзеясловаў у тэксце, даваць поўную марфалагічную характарыстыку; мяркуецца, што на выхадзе з урока вучні змогуць выканаць тэст.
2. Развіццёвая: спрыяць развіццю даследчых здольнасцей вучняў; садзейнічаць развіццю маналагічных выказванняў.
3. Выхаваўчая: стварыць умовы для разумення неабходнасці ўшаноўваць тых, хто змагаўся ў час Вялікай Айчыннай вайны.

Тып урока: урок паўтарэння і абагульнення вывучанага.

Выкарыстана тэхналогія праблемнага навучання.

Асноўны метады: часткова-пошукавы.

I. Арганізацыйны этап

1. ”Камунікатыўная атака”

-Паспрабуйце адказаць на пытанні, якія задае Барыс Сачанка. (Вучні спрабуюць адказваць)

-*Што самае пльвучае?* (Вада)

-*Вада.*

-*Што самае п'якучае?* (Агонь)

-*Агонь.*

-*Што самае жывучае?* (Чалавек)

-*Трава.*

-*Трава?*

-*Так, трава. Мароз марозіць яе, сонца сушыць, агонь паліць, вада топіць, жывёла есць, звер топча, чалавек косіць, а яе не меншае, яна ўсё роўна ўсюды зелянее, расце, як зелянела, расла тысячагоддзі таму назад.*

-*Чакай. А які ж тады чалавек?*

-*Чалавек самы трывушчы.*

-Ці вядомае вам імя Барыса Сачанкі? (Так. На ўроку пазакласнага чытання мы разглядалі творы”Зерне і млын” і “Карчоўнік”)

Чаму дзяцінства пісьменніка лічыцца трагічным? (Нарадзіўся Б. Сачанка ў 1936г. , а ў чэрвені 1943 г. разам з бацькам быў вывезены ў Германію. Вярнуўся на радзіму ў 1945г. Увесь жах вайны ўбачыў малы хлопчык на свае вочы.)

-Ці згодны вы з думкай Б. Сачанкі? (Трывушчы – трывалы, вынослівы, стойкі, цярплівы. Менавіта гэтыя якасці дапамаглі чалавеку прайсці праз пекла вайны.)

2. Матывацыя дзейнасці.

-Сёння не зусім звычайны ўрок. Паглядзіце на дошку. (Вучні чытаюць тэму і запісваюць у сшыткі)

3. Мэтавызначэнне. (На дошцы запісаны апорныя дзеясловы)

1. Абагульніць і сістэматызаваць.

2. Прымяняць.

3. Развіваць.

4. Выканаць.

-З дапамогай дзеясловаў вызначце задачу ўрока.

Закончыце думку: У канцы ўрока я павінен ...

II. Арфаграфічная хвілінка

Уставіць у словах прапушчаныя літары:

В...т...ран, ч...рствы, кр...авы, орд...н, г...рой, фарват...р, Г...рманія, м...даль,

п...рсп...ктыва, рады...грама, дз...сяты.

III. Актуалізацыя ведаў

Брэйн-рынг

1. Дзеяслоў-гэта...

2. Інфінітыў-гэта...

3. Асабовыя дзеясловы-гэта...

4. Безасабовыя дзеясловы-гэта...

5. Спражэнне-гэта...

6. Рознаспрагальныя дзеясловы-гэта...

7. Зваротныя дзеясловы-гэта...

8. Дзеясловы бываюць ... трывання

9. Дзеяслоў мае лады...

Індывідуальная праца. 2 вучні працуюць каля дошкі з карткамі.

Картка№1.

Ад асабовых дзеясловаў утварыць безасабовыя. Складзі 1 сказ, падкрэсліць граматычную аснову.

Думае, помніць, верыць, жыве, п'е, мроіць.

Картка №2.

Запісаць правільна сказ, падкрэсліць граматычную аснову. Зрабіць марфемны разбор дзеяслова.

Усведамлен(н) е в...лізарнай (не) справядлівасці збіла яе з панталыку.

Заданне класу:

-Растлумачце сэнс выразу *збіла з панталыку*.

Настаўнік чытае ў этымалагічным слоўніку паходжанне гэтага выразу. (Фарміраванне выразу мае сувязь з назвай гары ў паўднёвай Грэцыі-Пантэлік. У старажытныя часы гара славілася сваім мармурам, а таксама вялікай пячорай з гротам і вапнавымі нарасцямі, дзе лёгка было заблудзіць, заблытацца)

-Вусна ўтварыце назоўнік ад дзеяслова мроіць, падбярыце сінонімы да назоўніка.

Мроіць-мроя. Мроя-мара

-Дзеці, можа, хтосьці падзеліцца сваімі марамі? Аб чым, на вашу думку, марылі дзеці ў час вайны? (Пра хлеб, пра спакой, пра заканчэнне вайны)

Клас правярае работы на дошцы.

IV. Інсцэніраванне праблемнай сітуацыі

-Сярод суфіксаў дзеясловаў незакончанага трывання ўзнікла праблема: яны не ведалі свае месцы. Таму амаль усе разбегліся. Засталіся толькі 2: -ава- і -ва-і тыя збіліся з панталыку. Спрачаюцца гэтыя суфіксы. (Выходзяць два вучні. Адзін-суфікс-ава-, другі-суфікс-ва-. Пачынаюць спрачацца)

Давайце дапаможам вырашыць іх праблему. Для гэтага давайце складзём алгарытм доказу.

Алгарытм

Паставіць дзеяслоў у I-ю ас, . адз. л. , ц. ч.

калі заканчваецца на

-ую-, юю

-ваю

То ў неаз. ф. і ў пр. ч.

-ава-, -ява-

-ва-

Настаўнік паказвае картку з дзеясловам, а вучні разважаюць і даказваюць правапіс суфіксаў.

Дзякаваць-дзякую, значыць суф. -ава- ; маляваць-малюю, значыць суф. -ява- і г. д.

Загадаць, радаваць, адстойваць.

-Выберыце дзеяслоў і складзіце з ім сказ, каб ён адпавядаў тэме ўрока. (Вучні зачытваюць сказы)

Фізкультхвілінка

V. Часткова-пошукавая праца

1. Настаўнік: -Як добра, што мы ўмеем мірным шляхам вырашаць праблемы. Наогул, мы, беларусы, нацыя мірная. Як бы вы яшчэ ахарактарызавалі беларусаў пры дапамозе

дзеясловаў? (Любяць, кахаюць, даруюць, абараняюць, паважаюць, шануюць, частуюць,

вераць, клапоцяцца, берагуць)

-Ці ведаеце, колькі пражывае насельніцтва ў Беларусі? (9, 6 млн.) Ці паўплывала, на вашу думку, ВАвайна на гэту лічбу? (Так. Кожны чацвёрты беларус загінуў у час вайны)

-У беларуска літаратуры шмат твораў на тэму вайны. Прыгадайце тыя, якія вывучалі ў 5, 6 класах. Прачытайце прапанаваны тэкст. З якога твора гэты ўрывак? (М. Лынькоў”Васількі”)

Успомніце, пра што гэты твор. (Вучні коратка перадаюць змест твора)

Заглядзеўся на грушу Міколка, спрытна пераскочыў праз плот. Некалькі баравікоў упала з кошыка. Ён падняў іх, старанна абцёр ад пылу, палажыў назад. Сінія васількі асцярожна схаваў за пазуху, то-та ж будзе радасці малой, калі іх вынуць знянацку. Намагаючыся надаць свайму твару самы сур’ёзны выраз сталага працавітага чалавека, -хаця і крывіла вусны гэтая здрадніцкая дзіцячая ўсмешка, -Міколка ступіў крок, другі, і раптам затрымцеў, як ліст, збялеў увесь.

Настаўнік: -Паслухайце, калі ласка, ўрывак з твора А. Вярцінскага”Рэквіем па кожным чацвёртым”. (Настаўнік дае тлумачэнне слова рэквіем. Рэквіем-жалобны вакальны або вакальна-інструментальны твор) Урывак, які прачытае вучань мае назву”Урок спражэння”

Вучань чытае загадзя вывучаны верш на памяць. (Эпілог. Урок спражэння. А. Вярцінскі)

Не забываецца той урон,

Не зарастаюць прагалы...

“Дзеці, вы вывучылі той урок?

Дзеці, вы праспрагалі? ”

Я іду,

Ты ідзеш,

А ён не ідзе-

Ён мёртвы.

Я пняю,
Ты пняеш,
Маўчыць кожны чацвёрты.
Мы ідзём,
Ідзеце вы.
Грунт пад нагамі цвёрды.
Яны не ходзяць-не жывы
Кожны чацвёрты.

Любім мы,
Любіце вы.

Колькі травы,
ліствы,
сінявы!
Хоць сэрца насцеж разгортай.
А каб яшчэ ды быў жывы
Кожны чацвёрты!

Праблемнае пытанне:

-Для чаго ўжываюцца дзеясловы ў тэксце? (Меркаванні вучняў)

Вучні працуюць па варыянтах:

1 варыянт працуе з урыўкам з апавядання “Васількі” М. Лынькова

Заданні:

1) Падкрэсліць дзеясловы ў чацвёртым сказе, вызначыць марфалагічныя прыметы.

2) Зрабіць вывад: дзеясловы якога часу пераважаюць ў тэксце? (Прошлы час, закончанае трыванне)

5) Выпісаць фразеалагізмы, у склад якіх уваходзяць дзеясловы(“крывіла вусны”, ”затрымцеў, як ліст”)

4) Вызначыць, якая сэнсавая роля гэтых дзеясловаў? (Дзеясловы набліжаюць нас да тых падзей, дапамагаюць зразумець стан героя, тое, як мяняецца яго настрой)

б) Праблемнае пытанне:

Ці можна аднесці слова *намагаючыся* да зваротных дзеясловаў? Чаму? (Не. Адказвае на пытанне што робячы?)

Настаўнік: Гэта форма дзеяслова-дзеяприслоўе. Яе будзем вывучаць у 7 класе.

2 варыянт працуе з творам А. Вярцінскага "Эпілог. Урок спражэння".

Заданні:

- 1) Вызначце час, асобу, лік у дзеясловах апошняй страфы.
- 2) Дзеясловы якога ладу не маюць формаў часу?
- 3) Ці ўсе формы дзеясловаў адпавядаюць граматычным нормам літаратурнай мовы? (Вучні вызначаюць памылку ў слове *ідзеце*, тлумачаць правільнае напісанне-ідзяце)
- 4) Падбярэце сінонімы да слова *ідзе*.
- 5) Чаму, на вашу думку, у творы вучні спрагаюць дзеясловы?
- 6) Якая роля дзеясловаў у творы?

Праверка заданняў. (Маналагічнае маўленне вучняў)

3. *Індывідуальная праца.* Два вучні на дошцы спрагаюць дзеясловы *любіць і кахаць*.

-Вызначыць, чым адрозніваюцца гэтыя дзеясловы. Скласці з імі сказы.

Трэці вучань выконвае марфалагічны разбор дзеяслова заглядзеўся.

VI. Гульня "Рэгуліроўшчык"

-Вайна пакінула на Беларусі глыбакія раны. Як мы можам ушаноўваць памяць тых, хто жыццём сваім абараняў зямлю ад фашызму? (Дапамагаць ветэранам, наведваць музеі, даглядаць помнікі вайны, чытаць літаратуру пра герояў вайны)

Доўгачаканая Перамога. У маі 1945 года можна было назіраць, як калоны машын, людзей рухаліся па дарозе-яны вярталіся дамоў. Бяспекай на дарогах кіраваў... хто?

Рэгуліроўшчык.

Давайце ўспомнім правапіс не(ня) ні з дзеясловамі.

Рэгуліроўшчык(вучань у пілотцы) з сігнальнымі карткамі выходзіць да дошкі. Астатнія вучні на месцы працуюць. Чырвоная картка-дзеясловы з не(ня) пішуцца разам, сіняя-асобна.

Недамагаць, не верыць, ненавідзець, не дачакацца, непакоіцца, не ваяваць, не сумнявацца, не дбаць, недалячыцца, няволіць, не шкодзіць.

VII. Праверачны тэст

1 узровень

1. Вызначце, у якіх дзеяслоўных формах пачатковая форма мае суфікс –ці-.

- а) стрыгу, сцеражэш;
- б) скубуць, прынёс;

в) берагуць, бяжыш.

2. Вызначце дзеяслоў 2-га спражэння:

А) гуляць; б) ляцець; в) спяваць; г) будаваць; несці.

3. Вызначце дзеясловы, утвораныя прыставачным спосабам:

а) абвязаць, зрабіць, зазіхаець:

б) заямліць, абветрыць, абцяжарыць;

в) закабаліць, начаваць, цяплець.

4. З дадзеных дзеясловаў безасабовымі з'яўляюцца

а) шуміць, б) пахне, в) шанце, г) нездаровіцца, д) будзіў.

5. Знайдзіце памылку:

а) напішы, прачытай-загадны лад, 2-я асоба, адз. лік;

б) папросіць, заменіць-будучы час, 3-я асоба, адз. лік, прыставачны спосаб утварэння:

в) імчацца, змайстраваць-інфінітыў, закончанае трыванне, суфіксальны спосаб утварэння.

2 узровень

1. Адзначце сказ, у якім асабовы дзеяслоў ужыты ў значэнні безасабовага.

а) Хацелася павярнуць каня і ехаць назад ў вёску.

б) Не сядзіцца ў хаце хлопчыку малому.

в) Ад агародаў несла вострым пахам агурэчніку і ўкропу.

2. Вызначце, якія дзеяслоўныя словазлучэнні ўжыты правільна.

а) падзякаваць брату, разважаць пра новы твор;

б) клапаціцца аб маці, ісці за ягадамі;

в) дараваць вучню, паслаць па кнігу.

3. Вызначце слупок, у якім паслядоўна размешчаныя літары ці іх адсутнасць адпавядаюць прапушчаным у дадзеных словах:

	а)	б)	в)
г)			
сядз...це	-	Ь	Ь
-			
спіш...	Ь	-	-
-			
разгледз...	-	Ь	Ь
Ь			
насып...	Ь	Ь	-
-			

4. Адзначце рад, у якім усе дзеясловы ў форме 2-й асобы адз. ліку маюць канчатак

–еш(-эш) .

- а) рабіць, насіць, бяліць;
- б) дыхаць, даваць, браць;
- в) прасіцца, належаць, пасвяціць.

5. Адзначце сказ, у якім пачатковая форма дзеяслова з’яўляецца акалічнасцю.

- а) Жаданне вучыцца заўсёды трэба вітаць.
- б) Прыходзілі ўначы пажывіцца горкай крушынай асцярожныя зайцы.
- в) Антон не мог адарваць позірку ад гэтага мора кветак.

3 узровень

1. Вызначце варыянт, у якім усе дзеясловы напісаны правільна.

- а) адрозніваць, святкаваць, бягуць, ненавідзім;
- б) радаваць, прачытываць, бярагчы, няволіць;
- в) падмарожываць, разыгрваць, вертаюць, не пакоіць.

2. Вызначце, якімі граматычнымі катэгорыямі аб’яднаны дзеясловы несяце, пішаце, думаеце:

- а) 1-я асоба, б) незакончанае трыванне; в) асабовыя; г) адзіночны лік, д) 2-я асоба, е) загадны лад.

3) Знайдзіце ў кожным радку “чацвёрты лішні” дзеяслоў.

- а) дзівіцца, брыць, бачыцца, кідацца;
- б) кінь, пі, лі, прынясе;
- в) шые, брые, спім, малюе;

Даглядзеў, накідае, дастаў, знялі.

4. Адзначце рад, у якім усе дзеясловы цяперашняга часу ўжыты з правільным канчаткам.

- а) мы трывожам, ты аглядаіш, яна маладзеець;
- б) вы носіце, ты таўчэш, мы кладзём;
- в) ты прыбіраеш, ён гавора, мы нясем.

5. Складзіце і запішыце сказ з інфінітывамі на тэму “Вучоба”, у якіх паміж дзейнікам і выказнікам ставіцца працяжнік.

VIII. Падвядзенне вынікаў. Рэфлексія

-Перад вамі , дзеці, мішэнь. Я жадаю, каб у сваім жыцці вы стралялі толькі па такіх мішэнях.

Мішэнь мае 4 сектары: якой была мая дзейнасць, наколькі ўрок аказаўся карысным, наколькі мне спадабалася форма ўрока, ці дасягнулі пастаўленай мэты.

Кожны вучань робіць па 4 выстралы.

ІХ. Дам. заданне: кантрольныя пытанні і заданні на стар. 284-285 або напісаць апавяданне на тэму: ”Як я расказваў маме(тату, бабулі, ...) пра дзеяслоў”. (Каментарый настаўніка)

ЗАДАЧИ:

1. Организовать познавательную деятельность по изучению сведений о берёсте как природном материале; актуализировать знания о художественной обработке материалов.
2. Создать условия для развития проектной, информационной, технологической, рефлексивной и коммуникативной компетенций учащихся.
3. Создать ситуацию успеха для каждого ученика, условия для ориентации на выбор профессии.

ТИП УРОКА: комбинированный с использованием проектной технологии.

ОСНАЩЕНИЕ УРОКА:

для учеников: учебник «Трудовое обучение» (7 кл.), ручки, карандаши, линейки, ножницы, резцы, технологические карты, тестовые задания, бланки самопроверки, берёста, шаблоны изделия из берёсты;

для учителя: ноутбук, видеофильмы «Обработка берёсты», «Изделия из берёсты», таблица «Технологическая карта», шаблоны изделий.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Организация рабочего места.

- Ребята, у каждого на рабочем месте

Дневник, тетрадь, учебник, ручка и набор инструментов.

2. Проверка знаний.

- Сегодня на уроке вы будете не обычными учениками, а мастерами по изготовлению художественных изделий из берёсты. А то, кто и какой сувенир будет конструировать, определится по итогам теста на профпригодность. Для этого необходимо заполнить тестовую карту.

Инструктаж по выполнению теста.

- У вас в наборе инструментов находится тестовая карта. В ней 10 вопросов. К каждому даны три ответа. Вы должны определить один правильный и закрасить кружок, который его обозначает.

Проверка теста (Самопроверка теста учащимися)

Инструктаж:

Для того, чтобы проверить тест, положили на тестовую карту бланк проверки. Число закрашенных кружков, попавших в бланк проверки, запишите на табличке с вашим именем.

- Раскладываю шаблоны в соответствии с цифрами на табличках

(10-9-8) - I (7-6-5) - II

3. Определение темы и целей урока.

- Откройте тетради и запишите тему урока: «Берёста как природный материал». Ребята, обратить внимание, в словаре Ожегова ударение поставлено на втором слоге берёста. А мастера в быту часто используют вариант *берестá*.

Учитель предлагает учащимся самим определить цели, воспользовавшись приемом «Три ступеньки» (узнаем, научимся, сможем).

- Ребята! У вас в наборе инструмента есть лист, на котором изображены три ступеньки

сможем

научимся

узнаем

Обратите внимание на тему урока:

- Что вы узнаете?

Что такое берёста.

- Чему вы научитесь?

Читать технологическую карту.

- Что вы сможете?

Изготовить и презентовать сувенир из берёсты.

- Вот это и будет нашим сегодняшним проектом!

4. Операционно-обучающий этап

Берёста – это верхний слой коры берёзы. Она долговечна, не поддаётся гниению, обладает бактерицидными свойствами, легко поддаётся обработке. Берёсту заготавливают только в местах планируемой вырубке или с погибших деревьев. Заготовка осуществляется в конце мая (начале июня) по окончании сокодвижения. Срезают берёсту ранним утром,

пока не сошла роса. После снятия с дерева она требует особой подготовки. Как это делают, вы узнаете, посмотрев видеосюжет. (Видеосюжет «Обработка берёсты».)

5. Чтобы качественно выполнить работу, каждый мастер должен уметь читать технологическую карту.

На доске – технологическая карта изготовления сувенира.

Перечень операций на технологической карте:

- Подготовить заготовку подставки.
- Разметить заготовку подставки по шаблону и трафарету.
- Вырезать по внешнему контуру.
- Прорезать элементы декоративного украшения.
- Выполнить сборку основания с подставкой.
- Контроль качества сборки проекта.

6. Инструктаж по т/б. Требования по технике безопасности

- Обратите внимание: работа с берёстой требует выполнения особых правил безопасности.

Откройте учебник на стр. 138. Познакомимся с ними.

Напомню также общие требования по безопасности.

1) Организация рабочего места

- наличие инструмента,
- наличие чертежных принадлежностей.

2) Расположение инструмента и принадлежностей на верстаке:

- в последовательности их применения.

3) Обращаться с ножницами и резцами аккуратно:

- острые края не выступают за край верстака и расположены острые края от вас.

4) Безопасность выполнения работ заключается в соблюдении технологической последовательности и в строгом соответствии порядка применения инструмента.

5) Использовать подкладную доску при выполнении декоративной отделки.

7. Выполнение индивидуальных проектов.

- Вы, мастера, можете приступить к работе над вашим проектом-сувениром.

- В наборе инструментов есть:

- технологическая карта
- подкладная доска
- линейка

- карандаш
- ножницы
- шаблоны-графареты подставки под мобильный телефон

Расположите эти все инструменты на рабочем месте, предварительно положив на край верстака дневник, тетрадь, учебник.

Запомните!

Красота и прочность вашего сувенира зависит в первую очередь от того, насколько точно, аккуратно и качественно выполнены все операции.

Приступаем к выполнению проекта.

Текущий инструктаж на рабочих местах.

- Исправление ошибок.
- Подсказка в выполнении операций.
- Контроль за соблюдением требований по т/б.
- Контроль за качеством и аккуратностью выполнения операций.

8. Контрольно-коррекционный этап урока.

Выставка выполненных проектов

Оценка и комментарий выполненных проектов.

9. Эмоциональная рефлексия.

- Ребята, кто из вас считает, что на уроке ему было интересно и комфортно, тот вставляет в подставку розовую веточку.
- Кому было сложно на уроке, тот вставляет салатную веточку.
- Кому не понравилась собственная работа на уроке – не использует цветные веточки.

10. Домашнее задание.

- Ребята! Какие же ещё изделия можно сделать из берёсты? Мы сейчас посмотрим фильм об этом. (Просмотр видеофрагмента «Изделия из берёсты».)
- Ребята! Найдите дополнительную информацию о том, какие ещё изделия можно сделать из берёсты. Это будет вашим домашним заданием.



ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА СИНЮТЫЧ,
учитель математики первой категории
ГУО «Средняя школа № 16 г.Пинска»

ФАКУЛЬТАТИВ «МАТЕМАТИКА ПОСЛЕ УРОКОВ» В 7 КЛАССЕ

Факультатив «Математика после уроков» позволяет учащимся на углубленном уровне изучить материал школьной программы 7 класса, а также учиться решать текстовые, логические и геометрические задачи. Данное занятие является первым в разделе «Логические задачи» в программе 7 класса, но с решением логических задач учащиеся уже знакомы в предыдущих классах.

Формы проведения факультативных занятий могут быть самыми различными, но самостоятельная, групповая работа учащихся должна занимать ведущее место. Работа в группах позволяет учащимся выработать навыки коллективной работы, повысить уровень ответственности за свой «вклад» в общую работу, учит взаимопониманию и взаимовыручке.

Логические задачи

Цели занятия:

- формирование умений учащихся решать логические задачи, выдвигать гипотезы и доказывать их;
- развитие внимания, памяти, воображения, письменной и устной речи, познавательной и творческой активности учащихся;
- воспитание интереса к учебе, повышение интереса к математике, воспитание математической культуры, культуры общения, расширение кругозора, развитие опыта коллективной творческой деятельности.

Оборудование: карточки с заданиями для устной работы, для работы в группах, а также дополнительных заданий; листы самоконтроля, карточки зеленого и желтого цвета для проведения рефлексии, маркеры, магниты.

План занятия

№ п/п	Этапы урока	Время (мин)
1.	Организационный момент	2
2.	«Разминка» (решение устных задач)	6
3.	Защита домашнего задания	9
4.	Физкультминутка	1

5.	Решение логических задач (работа в группах), обсуждение решений(ответов)	25
6.	Подведение итогов	1
7.	Рефлексия	1

Где есть желание, найдется путь.

Перед началом занятия учащиеся разбиваются на 3 группы по 4 человека (произвольно по желанию учащихся). На столе у каждой группы лежит лист самоконтроля. Предварительно выбирается капитан и его помощник. Капитан координирует работу группы, помощник заполняет лист самоконтроля.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационный момент

С сегодняшнего занятия мы начинаем изучение раздела «Логические задачи». Хотя с некоторыми из них и способами их решения вы встречались и в предыдущих классах. Давайте вспомним способы решения, уже известные вам.

Учащиеся отвечают:

- с помощью таблиц;
- с помощью графов;
- путем последовательных рассуждений, несложных вычислений;
- полным перебором вариантов.

Преимущество знатока (какими вы и являетесь, я надеюсь) в том, что он всегда начеку и умеет подмечать благоприятные возможности. На этом занятии мы будем решать логические задачи теми способами, которые вы уже знаете.

Вы сегодня работаете в группах. Участники группы, занявшей первое место, получают по 10 баллов, второе место – по 9, третье место – по 8.

II. «Разминка» (решение устных задач)

Как гласит народная мудрость, «доброе начало – половина дела». Мы тоже начнем с разминки нашего ума – решения устных задач. Каждой группе по очереди будет предложено по 2 задачи. На решение одной задачи отводится 30 секунд. Если команда отвечает верно, получает – 2 балла, если нет, то у соперников есть возможность верным ответом заработать 1 балл.

Капитаны вытягивают карточки с заданиями и озвучивают условие.

1. Можно ли пустое ведро наполнить 3 раза подряд, ни разу не опорожня?

Ответ: можно; 1 раз – большими камнями, 2 раз – песком; 3 раз – водой.

2. Во дворе стоят 4 березы. На каждой по 3 ветки, на каждой из веток еще по 2 ветки, на каждой из этих веток по одной ветке, а на них по яблоку. Сколько всего яблок растет?

Ответ: на березах яблоки не растут.

3. Летела стая, совсем небольшая. Сколько было птиц и каких?

Ответ: 7 сов (сов сем).

4. Волк и Лиса соревновались в беге. Кто какое место занял, если известно, что Волк был одним из первых, а Лиса была предпоследней?

Ответ: Лиса – первое место; Волк – второе.

самый младший), следовательно, Владимир – сварщик, Андрей – токарь, Борис – слесарь.

IV. Физкультминутка

Если мы долго сидим, то наше тело протестует и говорит, что ему хочется подвигаться. Встаньте, поставьте ноги на ширину плеч. Поднимите руки высоко над головой. Сначала вы можете свою правую руку сделать совсем «длинной», как если бы хотели достать с неба звездочку. Потом можете позволить правой руке расслабиться, а потянуться за звездочкой левой рукой. Сделайте так еще пару раз, доставайте с неба звездочки попеременно правой и левой рукой. При этом равномерно глубоко дышите. Почувствуйте, как удлиняется верхняя часть туловища, плечи, руки, пальцы.

V. Решение логических задач

Сейчас каждой группе будет предложено решить и оформить решение на листах по 2 задачи с последующим объяснением. Та группа, которая быстрее остальных справится с заданиями (верно их решив), может получить дополнительную задачу, тем самым увеличив количество заработанных за занятие баллов. Попробуйте применить к решению данных задач какой-либо из вышеупомянутых способов. Я думаю, у вас все получится!

Представители групп вытягивают карточки с заданиями (2 вида задач).

Проводится обсуждение решений.

Логические задачи (для решения в группах)

1. Трое друзей – Алексей, Борис и Виктор – учатся в одном классе. Один из них ездит домой из школы на автобусе, второй – на трамвае, третий – на троллейбусе. Однажды после уроков Алексей пошел проводить своего друга до остановки автобуса. Когда мимо них проходил троллейбус, третий друг крикнул из окна: «Борис, ты забыл в школе дневник!» Кто на чем ездит домой?
2. В одном классе уроки по математике, истории и русскому языку вели три учителя: Архипов, Морозов и Светлов. Определите, кто из них какой предмет ведет, если известно, что:
 - а) все трое – Морозов, учитель математики и Светлов – идут из школы домой вместе;
 - б) учитель истории старше учителя математики, а Морозов – самый младший среди них.
3. В одном дворе живут четверо друзей, о которых известно, что:
 - а) Вадим и шофер старше Сергея;
 - б) Николай и слесарь занимаются боксом;
 - в) электрик – младший из друзей;
 - г) по вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика.Определите профессию каждого.
- 4.

$177 - 3x = 21$	$2x - 36 = 14$
ТРОС	?

5.

23	$3a + 8b$	30
54	$2a - b + 1$?

6.

507243	4507243
АПОРТ	?

Дополнительные задачи

- В летний лагерь приехали отдыхать три друга: Миша, Володя и Петя. Известно, что каждый из них имеет одну из следующих фамилий: Иванов, Семенов, Герасимов. Миша – не Герасимов. Отец Володи – инженер. Володя учится в 6 классе. Герасимов учится в 5 классе. Отец Иванова – учитель. Какая фамилия у каждого из трех друзей?
- В трех мешках находятся крупа, вермишель и сахар. На одном мешке написано «крупа», на другом – «вермишель», на третьем – «крупа или сахар». В каком мешке что находится, если содержимое каждого из них не соответствует записи?
- Школьный драмкружок, готовясь к постановке отрывка из сказки А. С. Пушкина о царе Салтане, решил распределить роли между участниками:
 - Я буду Черномором, – сказал Юра.
 - Нет, Черномором буду я, – заявил Коля.
 - Ладно, – уступил ему Юра, – я могу сыграть Гвидона.
 - Ну, я могу стать Салтаном, – тоже проявил уступчивость Коля.
 - Я же согласен быть только Гвидоном! – произнес Миша.
 Желания мальчиков были удовлетворены. Как распределились роли?

4.

90471	47091
7823546	3542876
АВТОР	?

5.

563	363
1085	5085
АРЕСТ	?

6.

45	(15)	24
29	(21)	37
10	(?)	20

Решения логических задач (в группах)

- Алексей – на трамвае, Борис – на автобусе, Виктор – на троллейбусе.

2. Архипов – математик, Морозов – языковед, Светлов – историк.
3. Вадим – токарь, Сергей – слесарь, Николай – электрик, Антон – шофер.
4. СОРТ. Сравнить корни уравнений $x = 52$ и $x = 25$.
5. Если $a = 2$, $b = 3$, то $3 * 2 + 8 * 3 = 30$, значит, если $a = 5$, $b = 4$, то $2 * 5 - 4 + 1 = 7$. Ответ: 7.
6. РАПОРТ. Из числа 507243 можно получить число 4507243, если предпоследнюю цифру написать в начале данного числа.

Решения дополнительных задач

1. Т.к. Володя учится в 6 классе, а Герасимов в 5 классе, то Володя не Герасимов. Т.к. отец Иванова – учитель, отец Володи – инженер, то Володя – не Иванов. Тогда Володя – Семенов, Миша – Иванов, а Петя – Герасимов.
- 2.

	вермишель	крупа	сахар
1	-	-	+
2	-	+	-
3	+	-	-

3.

Салтан	←	Юра
Гвидон	←	Коля
Черномор	←	Миша

Т.к. к Салтану идет лишь одна стрелка, то Коля будет играть Салтана. Тогда Коля не будет Черномором, а значит, Черномором будет Юра, а Миша – Гвидоном.

4. ТОВАР. Обратите внимание на чередование цифр в данных числах.
5. ТРЕСТ. Сравните первые и последние цифры данных чисел.
6. 3. $(4 + 5) + (2 + 4) = 15$; $(2 + 9) + (3 + 7) = 21$, значит, $(1 + 0) + (2 + 0) = 3$.

VI. Заполнение листов самоконтроля. Подведение итогов

VII. Рефлексия

Учащимся предлагается выбрать между желтыми и зелеными карточками, лежащими на столах. Зеленая карточка – если понравилась такая форма проведения занятия, было интересно. Желтая карточка – если не понравилась, было скучно.

ЛИСТ САМОКОНТРОЛЯ

УСТНЫЕ ЗАДАЧИ (2 БАЛЛА – ВЕРНЫЙ ОТВЕТ ОТВЕЧАЮЩЕЙ КОМАНДЫ; 1 БАЛЛ, ЕСЛИ ХОД ПЕРЕХОДИТ СОПЕРНИКАМ)						ЗАЩИТА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ (3 БАЛЛА)	РЕШЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (2 БАЛЛА – ВЕРНОЕ РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ)		ДОПОЛНИ- ТЕЛЬНАЯ ЗАДАЧА (3 БАЛЛА)	ИТОГО (БАЛЛОВ)
1	2	3	4	5	6	1	1	2	1	

Литература

Кубеко, Т.П., Поляков, Л.Я. Математика: 5-8 классы. Логические задачи.– Минск: «Аверсэв», 2008.

Безлюдова, Т. С. Математика после уроков. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2009.

Мазаник, А. А. Реши сам. – Минск: Народная асвета, 1980.

Вакульчик, П. А. Нестандартные и олимпиадные задачи по математике. – Минск: УниверсалПресс, 2004.