

Модель воспитания социально активной личности

Методологические подходы			
Системный подход	Средовой подход	Деятельностный подход	Аксиологический подход
<p>Сущность заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в системе с другими. Системный подход позволяет выявить общие системные свойства и качественные характеристики отдельных элементов, составляющих систему. Системность – одна из ключевых характеристик педагогических явлений и процессов</p>	<p>Среда формирует учащегося по своему образу и подобию. Среда раскрывает те или иные возможности для развития личности ребенка. Среда представляет возможности событийного статуса: общаться, сотрудничать с другими людьми, сотрудничать с ними, соперничать, сопереживать, быть соратниками, современниками</p>	<p>Эффективное развитие личности возможно только в процессе овладения окружающей действительностью, опытом предшествующих поколений, культурой, собственным положительным опытом общественных отношений. Это возможно только через активную деятельность</p>	<p>Аксиологический подход считается одной из методологических основ гуманистически ориентированного педагогического образования, так как направлен на формирование гуманных профессионально-ценностных ориентаций. Аксиологический подход предполагает поворот к человеку, обращение к духовности, общечеловеческим ценностям</p>
Принципы реализации методологических подходов			
<p>1. Принцип целостности 2. Принцип структурности 3. Принцип коммуникативности</p>	<p>1. Принцип сотрудничества 2. Принцип опоры на национальные традиции</p>	<p>1. Принцип коллективной деятельности при планировании и осуществлении совместных творческих дел 2. Принцип свободы выбора, творчества и коллективной деятельности</p>	<p>1. Принцип равенства 2. Принцип равноправия всех философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей</p>
Субъекты модели воспитания социально-активной личности			
Семья	Гимназия	Социум	
Функции каждого из субъектов			
<p>1. Обучающая 2. Воспитательная 3. Хозяйственно-экономическая 4. Рекреационная 5. Коммуникативная</p>	<p>1. Образование 2. Организация деятельности для приобретения социального опыта учащихся 3. Индивидуальной помощи</p>	<p>1. Обеспечивает условия для присвоения учащимися образцов этического поведения, норм морали и гуманистических ценностей в социуме 2. Способствует национальной</p>	

6.Первичного социального контроля		<p>идентификации учащихся и направляет их деятельность на сохранение и умножение ценностей белорусов</p> <p>3.Представляет учащимся возможность для интеграции в различные сообщества и конструктивные проекты</p>
<p>Критерии сформированности социально активной личности</p> <p>1.Образовательная успешность</p> <p>2.Активная трудовая деятельность</p> <p>3.Активное участие в общественной жизни</p> <p>4.Творческая активность</p>	<p style="text-align: center;">Показатели</p> <p>1. -Высокая образовательная мотивация</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие в олимпиадах по учебным предметам - Проявление любознательности в различных областях знаний, заинтересованное отношение к внеклассным и внешкольным мероприятиям <p>-Высокий уровень учебных достижений: аттестат, НПК, олимпиады</p> <p>2. Способность к самоуправлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответственное отношение к своим обязанностям; -волонтерство; -инициативность. <p>3. -Активность в жизни и решении проблем класса и гимназии</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие в акциях милосердия -Участие в турнирах и конкурсах -Добровольное участие в гимназических и классных мероприятиях -Выступает инициатором проведения интересной акции -Готовность помочь людям, которые нуждаются в поддержке <p>4. -Стремление к самовыражению</p> <ul style="list-style-type: none"> -Участие в конкурсах поделок, рисунков, фотографий, газет стихотворчестве -Участие в концертах, праздниках класса и гимназии -Подготовка выступлений, презентаций 	