

МАСТЕР-КЛАСС

«ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Н. П. Климец,
учитель географии
гимназия №1 г. Дятлово

Цель: создать условия для профессионального самосовершенствования педагога через активизацию использования ресурсов сети Интернет в своей деятельности.

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере использования сервисов Web 2.0 в образовательном процессе;
- знакомство с теоретическими аспектами технологии Web-квест;
- обзор возможностей Web-квеста для организации учебной деятельности учащихся;
- обучение разработке образовательного Web-квеста.

План:

1. Презентация опыта работы педагога по использованию ресурсов сети Интернет для организации управления учебной деятельностью учащихся. Обзор возможностей применения Web-квестов в образовательном процессе.

2. Практическая часть:

- знакомство участников мастер-класса с Web-квестом «Кавказ»;
- выполнение участниками мастер-класса образовательного Web-квеста «Закованная во льдах»;
- самостоятельная работа по разработке Web-квеста.

3. Рефлексия. Обсуждение результатов работы проведенного мастер-класса.

I. Организационный момент

Добрый день!

Американский публицист Дейв Барри написал: «Компьютерная революция меняет все так стремительно, что только четырнадцатилетние действительно понимают, что происходит». И это так, ведь ни для кого не секрет, что современные дети владеют компьютером лучше нас». Это натолкнуло меня на осознание необходимости найти компьютеру применение на своих уроках. Если еще несколько лет назад я задумывалась над вопросом - нужен ли Интернет на уроках, то сегодня я точно знаю ответ на этот вопрос - он нужен.

Каждый из сервисов Web 2.0. можно использовать в учебных целях. Варианты использования зависят, пожалуй, в основном от возможностей предлагаемой программы, пользовательских навыков участников группы и фантазии преподавателя.

Однако часто учителю для работы требуется нечто свое, оригинальное, чего он не находит во Всемирной паутине. И тогда на помощь приходят сервисы по созданию продукта.

II. Актуализация знаний участников мастер-класса

- Скажите, какие возможности Интернета Вы применяете в своей деятельности?

- Знакомы ли Вы с технологией Web-квеста?

- Кто из Вас пробовал использовать эту технологию в своей педагогической деятельности?

Обмен мнениями, уточнение и корректировка формулировки проблемы мастер-класса

III. Презентация опыта работы педагога по использованию ресурсов сети Интернет для организации управления учебной деятельностью учащихся. Обзор возможностей применения Web-квестов в образовательном процессе

Web-квест - это уникальная возможность использования всемирной сети для обучения. Играя роль, учащиеся учатся смотреть на проблему с разных точек зрения. Web-квест позволяет ученикам делать открытия, а не просто усваивать информацию. Web-квест может завести учащихся в любое место в мире, помочь им стать творческими исследователями. Кроме того, он позволяет исследовать проблему более или менее глубоко, и таким образом он идеален для учащихся любого уровня. Он прекрасно подходит для обучения в команде, повышает уверенность в своих силах, пробуждает интерес и самооценку учащихся.

Что такое Web -квест?

«Quest» в переводе с английского языка — продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

Ярослав Семенович Быховский даёт следующее определение образовательного Web-квеста: «Образовательный Web-квест - это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу».

Разрабатываются такие Web -квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения. Они

охватывают отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными.

Особенностью образовательных Web -квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы учащихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с Web -квестом является публикация работ учащихся в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет). Задания Web-квеста представляют собой отдельные блоки вопросов и перечни адресов в Интернете, где можно получить необходимую информацию. Вопросы сформулированы так, чтобы при посещении сайта учащийся был вынужден произвести отбор материала, выделив главное из той информации, которую он находит.

В ходе организации работы школьников над Web-квестами реализуются следующие задачи:

Образовательная — вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Организация индивидуальной и групповой деятельности школьников, выявление умений и способностей работать самостоятельно по теме.

Развивающая — развитие интереса к предмету, творческих способностей воображения учащихся; формирование навыков исследовательской деятельности, публичных выступлений, умений самостоятельной работы с литературой и Интернет - ресурсами; расширение кругозора, эрудиции.

Воспитательная — воспитание личной ответственности за выполнение выбранной работы.

География – наука, которую можно изучать не только по географическим картам, справочникам и учебникам, а и привлекать знания других предметов. Это привело к пониманию того, что с помощью произведений Пушкина можно изучать географию Кавказских гор, и, как следствие, послужило предпосылкой создания географического веб-квеста “Кавказ” (<https://sites.google.com/site/kavkazpriroda/>), главной целью которого стало создание образа Кавказских гор через использование географических карт, учебника, художественных произведений. Работа учащихся организуется по группам: геологи, гидрологи, биологи, климатологи.

Каждая группа имеет задание – отрывок из стихотворения, ссылки на полезные сайты, определенные слайды презентации Google, которые пусты на начало урока. Цель работы всего класса состоит в том, чтобы в конце урока представить готовую презентацию «Природные условия Кавказа». Данный веб-квест может использоваться как на уроке, так и во внеурочной деятельности как опережающее задание. Для детей доступ осуществляется через социальную сеть «ВКонтакте».

IV. Имитационная деятельность с демонстрацией приемов эффективной работы

Выполнение заданий Web -квеста «Закованная во льдах». Педагоги разбиваются на пары, каждая пара получает свое задание, которое необходимо выполнить, результаты внести в презентацию.

После выполнения участники делятся впечатлениями.

V. Моделирование

Уважаемые педагоги, всю работу по подготовке образовательного Web – квеста можно разделить на 2 части – подготовительную и техническую. Мы с Вами сегодня попробуем выполнить самую сложную из них, а именно, подготовительную часть, которая представляет собой планирование работы на уроке всего класса и каждого ученика в отдельности, отбор материала и ссылок на ресурсы Интернета, продумывание вида итога. В технической части Вам потребуется просто перенести все собранное на страницы своего сайта.

1. Самостоятельная работа по разработке Web –квеста. Участники получают тему урока, им необходимо:

а) придумать игровую составляющую урока, сформулировать цели и задачи;

б) разделить материал на смысловые блоки – сформировать группы для выполнения заданий;

в) сформулировать цели и задачи для каждой группы учащихся в зависимости от полученного материала;

г) составить вопросы для каждой группы учащихся;

д) подобрать по 3 ссылки для каждой группы.

2. Представление результатов работы, выполнение заданий, их обсуждение.

VI. Рефлексия, обсуждение итогов работы

И, подводя итог нашей работы, скажите, пожалуйста

- Изменились ли ваши первоначальные представления о возможностях использования Интернет – ресурсов в своей педагогической деятельности?

- Появились ли у вас идеи по использованию технологией Web-квеста?

- Какие эмоции вы испытываете после сегодняшнего нашего занятия?

Я считаю, что использование ресурсов сети Интернет позволяет создать оптимальные условия для повышения эффективности преподавания через:

- положительную мотивацию;
- создание условий для получения учебной информации из различных источников;
- повышение уровня использования наглядности на уроке;
- возможность организации проектной деятельности учащихся;

- качественное изменение взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Бесспорно, это не решает всех проблем, не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности обучающихся.

Я считаю, что информационно-компьютерные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Спасибо за работу!