

## **Развитие логического мышления: система работы в начальной школе**

*О. Д. Линкевич,  
учитель начальных классов  
гимназии № 2 г. Пинска*

Умение использовать информацию определяется развитостью мышления. Логические приёмы и операции – это основные компоненты логического мышления, которое начинает интенсивно развиваться в младшем школьном возрасте.

Одна из приоритетных задач педагогической деятельности – способствовать развитию логического мышления учащихся, которое позволит им строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой; делать выводы, обосновывать суждения и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания. Безусловно, учебные занятия по математике играют в этом огромную роль.

На II ступени общего среднего образования учителя-предметники часто сталкиваются с проблемой несформированности у учащихся способности анализировать, конкретизировать, обобщать. А учащиеся, не овладевшие операциями и приёмами логического мышления на I ступени, на II ступени часто переходят в разряд неуспевающих [1].

Проанализировав содержание программы по математике, учебные пособия, изучив информационные источники по данной теме, я сделала вывод, что работа по развитию логического мышления младших школьников идёт без определенной последовательности формирования мыслительных операций и логических приёмов. В учебниках по математике имеются упражнения и задания для развития логического мышления. Но задания не выстроены в систему, что вызывает трудности у учащихся. Для меня стало важным организовать учебный процесс так, чтобы работа по развитию логического мышления на уроках математики велась целенаправленно и систематически. А так как развитие логического мышления начинается с развития таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, классификация, абстрагирование, обобщение, конкретизация, то и цель моего опыта заключается в создании системы работы, направленной на развитие логического мышления учащихся I ступени общего среднего образования, через использование эффективных заданий на учебных занятиях по математике. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- подобрать и составить задания и упражнения, способствующие развитию мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, абстрагирование, обобщение, конкретизация;
- использовать в образовательной практике разработанные задания, включая их в различные этапы урока математики;
- проанализировать эффективность созданной системы заданий.

В основе развития логического мышления лежит уровень сформированности логических операций. Процесс развития логических операций происходит через эффективное использование системы заданий и упражнений, применяемых на уроках математики.

Идеи о формировании логических операций разрабатывались в психологии мышления под руководством психологов А.Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна. Ими были сделаны выводы о взаимосвязи процесса обучения и развития мышления, а также о необходимости целенаправленного формирования логических операций у учащихся [4]. Имеется ряд исследований педагогов (Ш. А. Амонашвили, В. В. Давыдова, Н. Б. Истоминой, А. А. Столяра и др.), доказывающих, что соответствующие логические операции могут быть сформированы у ребенка в младшем школьном возрасте. Процесс формирования должен быть целенаправленным, непрерывным, концентрическим и связан с процессом обучения [2].

Проблема формирования логических операций была всесторонне исследована психологом Н. Ф. Талызиной. Она определила порядок их формирования: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация [5].

Создавая систему заданий и упражнений по развитию логических операций, я опиралась на утверждение одного из авторов учебных пособий по математике для I–IV классов М. А. Урбан о том, что логическое мышление – это разновидность мышления, при котором человек опирается на логические операции и готовые понятия, применяет четкие правила рассуждений, не допускает противоречий. Развитое логическое мышление – это не природный дар. Логическому мышлению необходимо обучать так же, как обучают чтению, письму и счёту. Логические операции выполняют определенную функцию в процессе мышления, находятся в глубокой взаимосвязи друг с другом и являются приоритетными для развития логического мышления.

Изучение теоретического материала и педагогическая практика позволили мне выстроить свою систему заданий и упражнений по развитию логического мышления на уроках математики в начальной школе, взяв установку на развитие у учащихся мыслительных операций.

Система моей работы включает следующие направления:

- работа с заданиями, непосредственно направленными на развитие логических операций: анализ, синтез, сравнение, классификация, абстрагирование, обобщение, конкретизация;
- работа с заданиями занимательного характера: ребусы, головоломки, лабиринты, задачи-шутки и т.п.;
- работа с нестандартными и логическими задачами.

Внутри системы логических операций существует строго определённая последовательность. Поэтому работу с заданиями, формирующими логические операции, начинаю с первого класса и веду на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Задания стараюсь включать в каждый урок математики, связывая с темой учебного занятия. Постепенно усложняю содержание

заданий, делаю их более разнообразными по форме, увеличиваю объём заданий.

Начинаю с заданий, направленных на развитие логических операций: анализа, синтеза и сравнения. Анализ и синтез тесно взаимосвязаны между собой, операция сравнения опирается на анализ и синтез. Эти операции лежат в основе последующих логических операций. Кроме того, большая часть учебного материала по математике в начальной школе построена на сравнении [3].

Задания по развитию **операции анализа** сводятся к поиску ответов на вопросы: «Из каких частей состоит объект? Как выглядит объект с разных точек зрения?». Использую следующие упражнения: «Какая фигура лишняя?», «Сколько треугольников (квадратов и т. д.)?», «Назови три признака фигуры» (Приложение 1), «Расскажи все, что знаешь о числе 672?», «Укажи признаки чисел 3, 35, 356», «Представь число 15 в виде суммы одинаковых слагаемых», «Назови уменьшаемое и вычитаемое в выражениях:  $23-7$ ,  $(64-13)-10$ ,  $(23+8)-(12-3)$ » и др.

В ходе выполнения заданий по развитию **операции синтеза** идёт поиск ответа на вопрос «Как составить целое из предложенных элементов?», поэтому и применяю упражнения вида «Составь и реши задачу по рисунку или по краткой (схематической) записи», «Назови предмет по признакам: имеет 3 стороны и 3 угла», «Вставь пропущенные числа», «Составь числовые выражения (уравнение), используя числа» и др. (Приложение 2).

Выполняя задания по развитию **операции сравнения**, учащиеся ищут ответы на вопросы «Чем похожи объекты? Чем они отличаются?». Для этого включаю в урок задания: «Чем похожи и чем отличаются числа (выражения, фигуры)?», «Установи закономерность и продолжи ряд чисел», «Сравни и реши задачи» и др. (Приложение 3).

За операцией сравнения следует **операция классификации**, поэтому постепенно начинаю работу в данном направлении. Упражнения по развитию операции классификации сводятся к поиску ответов на вопросы «На какие группы можно разделить предметы? Какой предмет может быть лишним?». В связи с этим включаю в ход урока виды упражнений: «Раздели на две группы числа (фигуры)» (Приложение 4), «Подчеркни однозначные числа простым карандашом, двузначные числа – ручкой: 1, 99, 9, 45, 12, 543, 3, 840. Что не подчеркнули? Почему?», «Среди чисел от 1 до 50 назови те, которые делятся на 5, делятся на 10, делятся на 5 и 10, не делятся на 5», «Какое значение величины лишнее: 56 дм, 43 км, 58 кг, 290 см, 10 м?», «Найди лишнее выражение:  $3+4$ ;  $24+6$ ;  $8-2$ ;  $0+15$ », «На какие две группы можно разделить числовые выражения (уравнения)?» и др. (Приложение 4).

Без сравнения невозможно абстрагирование, а операция абстрагирования лежит в основе обобщения. Поэтому, продолжая работу над формированием логических операций, сначала даю задания, направленные на развитие логической операции абстрагирования, а потом обобщения. Упражнения по развитию **операции абстрагирования** сводятся к поиску ответа на вопросы «Какие признаки предмета важные (существенные)? Какие – несущественные?». Упраж-

нения по развитию **операции обобщения** – к поиску ответа на вопросы «Чем похожи все эти предметы? Как их можно назвать одним словом?». Упражнения, применяемые для развития абстрагирования – это в первую очередь задания на составление кратких (схематических) записей задач, составлений равенств по рисунку, а также задания вида «Выбери главные признаки». Например: треугольник (сторона, площадь, угол, чертёж), «Назови общие признаки чисел: 30 и 50, 45 и 5, 768 и 564» и т.п.

Для развития операции обобщения использую упражнения: «Сравни значения выражений. Сделай вывод. Выбери буквенное выражение, которое соответствует выводу», «Назови одним словом группу чисел (фигур, предметов, знаков). Найди лишнее», «Найди закономерность и продолжи ряд чисел», «Дать общее название группе понятий» и др. (Приложение 5).

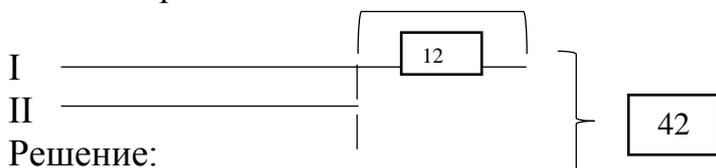
Завершающей логической операцией является **конкретизация**. Она является обратной абстрагированию. Упражнения по развитию конкретизации сводятся к поиску ответа на вопрос: «Какой конкретный пример можно привести?». Применяю следующие задания: «Составь задачу по краткому условию (по чертежу, по готовому решению)», «Выбери рисунки, которые соответствуют равенству:  $a + b = b + a$ », «Выбери числовые выражения, соответствующие буквенному выражению  $a \cdot (c + y)$ », «Сколько на рисунке прямых, ломанных, отрезков?» и т. п. Задания по развитию мыслительных операций можно включать на любом этапе учебного занятия (Приложение 6).

Эффективное развитие мыслительных операций невозможно без **использования занимательных заданий**: ребусов, головоломок, задач-шутки и т.п. Они направлены на развитие практически всех логических операций. Работу с такими заданиями также начинаю с первого класса, продолжая в последующих. Чаще всего включаю их на этапе устного счёта, этапе закрепления, а также для снятия эмоционального напряжения на уроке. Задания такого вида интересны по содержанию, нестандартны по формулировке, занимательны по форме, имеют необычное, порой довольно простое, решение.

Особенно нравится учащимся такой вид работы, как «**Логическая пяти-минутка**», куда я включаю занимательные задания. Такие задания, как правило, не занимают много времени, а польза от них огромная. Этот вид работы не даёт скучать сильным ученикам, а более слабые учащиеся имеют возможность проявить себя (Приложение 7).

Наиболее эффективными являются следующие задания: «Как записать число... одинаковыми числами, соединив их знаками действий?», «Магический квадрат» и его разновидности, «Сколько ... чисел можно составить из цифр ... при условии, что цифры в числе не повторяются?», «Как с помощью ... одинаковых палочек сложить ... (квадрата (ов), треугольника (ов))», «Убери ... палочки так, чтобы остался ... треугольник (квадрат)», «Какие цифры скрыты за звёздочками  $*** - 1 = **$ », «Реши числовые ребусы», «В ряду чисел ... поставь знаки действий так, чтобы получить число ...», различные виды головоломок (Приложение 8), задачи-шутки (Приложение 9).

В любой задаче, решаемой учащимися на уроке математики, заложены большие возможности для развития логических операций, а тем более это касается нестандартных и логических задач. **Нестандартные и логические задачи** – это задачи, алгоритм решения, которых учащимися неизвестен. Необходимый поиск решения требует работы всех логических операций и способствует интенсивному их развитию [7]. Работу над решением такого вида задач начинаю вести систематически с первого класса, постепенно их усложняя. Задачи подбираю так, чтобы они были посильными для учащихся, иначе, не разобравшись в её решении, учащиеся могут потерять веру в свои силы. При решении таких задач даю возможность учащимся самим вести поиск решения, даже если он ошибочен. А потом возвращаю к началу, и мы снова решаем задачу, находя верное решение. Стараюсь научить некоторым способам, приёмам, общим подходам к решению арифметических нестандартных задач. Например: «На двух полках вместе 42 книги, причем на второй полке на 12 книг больше, чем на первой. Сколько книг на каждой полке?»



- Решение:
- 1)  $42 - 12 = 30$  (кн.) – две равные части
  - 2)  $30 : 2 = 15$  (кн.) – одна равная часть или на второй полке
  - 3)  $15 + 12 = 27$  (кн.) – на первой полке

Ответ: 27 книг, 15 книг.

Наиболее эффективными при работе над нестандартными задачами считаю применение следующих видов деятельности:

1. Работа над решённой задачей. В своей деятельности я столкнулась с проблемой: отдельные учащиеся только после повторного анализа уже решенной задачи осмысливают ход решения.
2. Правильно организованный способ анализа задачи (с вопроса или от вопроса).
3. Представление ситуации, описанной в задаче, с последующим её моделированием (чертёж, рисунок, графы, таблица).
4. Самостоятельно завершить начатое решение задачи.
5. Составление и решение аналогичной задачи с измененными данными.
6. Изменение вопроса задачи.
7. Решение задачи различными способами.
8. Составление выражений по задаче.
9. Решение задач с недостающими или лишними данными.
10. Самостоятельное составление задач учащимися.
11. Использование приёма сравнения задач и их решений.
12. Сравнение верного и неверного решения задачи.

Чаще всего работу над нестандартными и логическими задачами провожу на уроках закрепления и обобщения изученного, ведь работа над ними занимает достаточно много времени. Однако такие задачи можно решать и при объясне-

нии нового материала. При отборе задач руководствуюсь темой, целью, задачами и содержанием урока (Приложение 10).

### **Результативность и эффективность опыта**

Работу по развитию логического мышления у учащихся I ступени общего среднего образования я веду постоянно, вышеописанную систему работы использую на протяжении 6 лет. По результатам своей деятельности могу сделать вывод: последовательное и систематическое использование приведенных выше заданий даёт положительный результат.

Об этом свидетельствует:

1. Повышение уровня развития логического мышления учащихся (методика «Четвёртый лишний»);
2. Положительная динамика учебных достижений учащихся по математике:
  - а) анализ контрольных работ I–II классы;
  - б) анализ учебных достижений учащихся III–IV классов по математике;
3. Результативность участия обучающихся в школьных, городских олимпиадах по математике, интеллектуальных конкурсах.

Анализ результатов показал: применяемая система заданий, направленная на развитие логических операций повышает уровень логического мышления младших школьников, что в свою очередь способствует повышению уровня учебных достижений по математике, а также даёт возможность учащимся реализовать себя в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Однако хочется отметить, что при подготовке к уроку необходимо помнить о дифференцированном подходе к отбору заданий, учитывая потенциальные возможности учащихся. Для этого необходимо разрабатывать разноуровневые карточки с заданиями, что требует дополнительных затрат времени при подготовке к уроку. Также нужно чётко продумывать содержание и объём заданий с учетом «временных рамок» этапов учебного занятия.

Последовательное и целенаправленное использование на учебных занятиях по математике вышеописанной системы заданий и упражнений способствует совершенствованию логического мышления учащихся. Ребёнок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным: у него формируется стремление к размышлению и поиску решений, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Разнообразие заданий поддерживает и усиливает интерес к учебному предмету. Даже самые пассивные из учащихся включаются в процесс обучения с большим желанием, прилагая необходимые усилия. Детям нужен успех. Ведь степень успешности во многом определяет отношение к миру, желание узнавать новое и в конечном итоге самостоятельно приобретать знания. В дальнейшем я планирую продолжить работу по развитию логического мышления учащихся как на уроках математики, так и на других учебных занятиях.

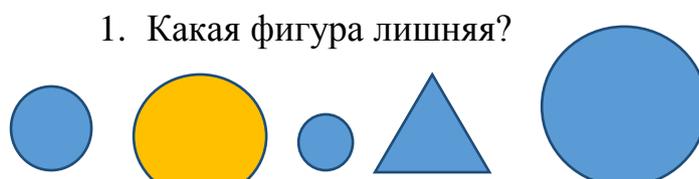
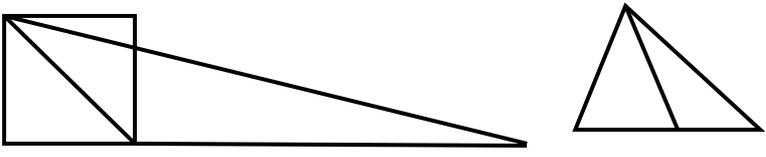
### **Литература**

1. Косма, Т. В. Мышление младшего школьника / Т. В. Косма. – Киев, 1971.

2. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие / Н. Б. Истомина. – М.: Просвещение, 2002. – 253 с.
3. Люблинская, А. А. Анализ и синтез в учебной работе младшего школьника / А. А. Люблинская. – Ленинград, 2008. – 342 с.
4. Столяр, А. А. Педагогика математики / А. А. Столяр. – Минск, 1986.
5. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов / Н. Ф. Талызина. – М.: AcademA, 1998.
6. Тихомирова, Л. Ф. Развитие логического мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов / Л. Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
7. Фидман, Л. М. Как научить решать задачи / Л. М. Фридман. – М.: Просвещение, 1999.

## Приложение 1

### Упражнения на анализ

1. Какая фигура лишняя?
 
2. Сколько треугольников?
 
3. Назови три признака фигуры?

## Приложение 2

### Упражнения на синтез

1. Вставь пропущенные числа.
  - а) 8, ... 10, ... 12, ..., ..., 15; б) 26, 36, 46, ..., ..., 76;
  - в)  $16 + 16 : 2 = 24$        $16 + 16 : 4 = 20$        $16 + 16 : \dots = \dots$

## Приложение 3

### Упражнения на сравнение

1. Чем похожи фигуры?  
2. Чем отличаются фигуры?
3. Найди, чем похожи числа, продолжи ряд.
  - а) 0, 4, 8, ... , ... . б) 49, 42, 35, 28, ... . в) 1, 3, 5, ... , ... . г) 2, 5, 8, ... , ... .

4. Чем похожи и чем отличаются числа 12, 16, 20, 24, 28, 32?

5. Найди общее в выражениях. В чём их отличие?

$$3 \cdot (12 - 20 : 4) =$$

$$3 \cdot 12 - 20 : 4 =$$

## Приложение 4

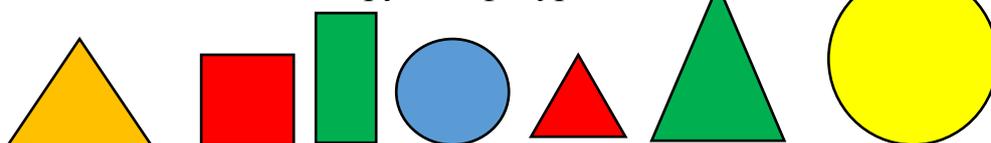
### Упражнения на классификацию

1. Раздели на две группы числа.

а) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 четные \_\_\_\_\_ нечетные \_\_\_\_\_

б) 2, 15, 56, 4, 87, 7, 8, 30 однозначные \_\_\_\_\_ двузначные \_\_\_\_\_

2. Раздели на две группы фигуры.



а) по цвету;

б) по форме;

в) по величине.

3. На какие две группы можно разделить уравнения.

$$24 - x = 3$$

$$785 - x = 23$$

$$x - 67 = 435$$

$$x - 56 = 98$$

$$98 - x = 56$$

$$900 - x = 0$$

## Приложение 5

### Упражнения на обобщение

1. Сравни значения выражений. Сделай вывод.

$$5 \cdot 6 = \dots \quad 6 \cdot 5 = \dots$$

$$4 \cdot 3 = \dots \quad 3 \cdot 4 = \dots$$

Выбери буквенное выражение, которое соответствует выводу.

$$a + c = c + a$$

$$a \cdot 3 = 3 \cdot a$$

$$a \cdot c = a + c$$

$$a \cdot c = c \cdot a$$

2. Назови одним словом числа.

2, 4, 6, 8, 10 - \_\_\_\_\_ 34, 78, 90, 56 - \_\_\_\_\_ 10, 20, 30, 40 - \_\_\_\_\_

3. Найди закономерность и продолжи.

а) 1, 2, 6, 24, 120, 720, ... ; б) 5, 6, 8, 11, 15, 20, 26, ... .

4. Дать общее название группе слов.

а) дециметр, сантиметр, миллиметр, метр, километр;

б) центнер, тонна, килограмм, грамм;

в) сложение, вычитание, умножение, деление.

5. Найди лишнее. Дать общее название оставшимся словам (знакам)?

а) час, минута, грамм, секунда;

б) +, -, ?, :, \cdot

## Приложение 6

### Фрагмент урока по теме «Сложение и вычитание в пределах 20».

## Закрепление». I класс

### 1. Устный счёт

По краткому условию составить задачу.

Было - 8                      Уехало - ?                      Осталось - 6

### 2. Этап применения знаний и способов действия

а) Портрет Бабы Яги закрыт пазлами, на которых написаны ответы примеров. Решив пример, снимаем пазл с соответствующим ответом.

9-0    3+6    17-1    40-20    10+60    16-6    13+4    10+5

(ответы: 9, 16, 70, 17, 20, 8, 10, 15)

- Кто же это? (Баба-Яга) Вот кто похитил Ванюшу! Поможем его спасти?

Задание от Бабы-Яги: «На какие группы можно разделить эти числа?».

## Фрагмент урока по теме «Сложение и вычитание в пределах 100. Закрепление». II класс

### 1. Организационно-мотивационный этап

- Назовите сегодняшнюю дату. (16 апреля)

- Что вы можете рассказать о числе 16 (двузначное, чётное, 1 дес. 6 ед., предшествует числу 17, следует за числом 15, стоит между 15 и 17, результат произведения чисел 2 и 8 или 8 и 2).

### 2. Устный счёт

а) Назовите ответ, не выполняя вычислений:  $76+26-58-76+58+13+44-26-44=$

Проверка: карточка с числом.

- Почему? (если складываем и вычитаем одно и то же число получается 0)

б) 50, 51, 53, 54, 56, 57..., ..., ... .

Посмотрите внимательно на ряд чисел. Определите закономерность и продолжите его.

### 3. Этап применения знаний и способов действия

а) Составьте задачи по краткому условию и решите их:

II «А» - 15 девочек

II «А» - 7 мальчиков

II «Б» - 13 девочек

II «Б» - 9 мальчиков

II «В» - 10 девочек

II «В» - 12 мальчиков

II «Г» - 16 девочек

II «Г» - 8 мальчиков

II «А»+ 2 «Б»+ 2 «В»+ 2 «Г»=? дев.      II «А»+ 2 «Б»+ 2 «В»+ 2 «Г»=? мальч.

Проверка: карточка с числами 54 и 36. Что общего у этих чисел?

б) Посмотрите на доску: рассыпались уравнения.

1. Составьте уравнение, где неизвестно уменьшаемое.

x    14 - 19    (x-14=19; x-19=14)

2. Составьте уравнение, где неизвестно вычитаемое.

x    54 - 43 (54-x=43)

## Фрагмент урока по теме «Обратная задача» II класс

### Этап организации восприятия нового материала

- Посмотрите на краткое условие, составьте задачу.

Слив - 3 }  
Груш - 5 }

- Что нужно найти? Назовите решение.

- Посмотрите на второе краткое условие, составьте задачу.

Слив - 3 }  
Груш - ? }

- Что изменилось? Решите задачу.

- Составьте задачу по третьему краткому условию

Слив - ? }  
Груш - 5 }

- Что изменилось? Назовите решение.

- Чем похожи эти задачи? Чем они отличаются? Как называются такие задачи?  
(обратные)

### Фрагмент урока по теме «Скорость» III класс

#### 1. Этап проверки домашнего задания

*Проверка решения задачи.*

На доске запись решений задачи.

Выберите правильное решение задачи (два правильных ответа)

- а) 1)  $6 \cdot 3 = 18$  (гр.)      б) 1)  $6 : 3 = 12$  (гр.)      в)  $6 \cdot 3 : 9 = 2$  (п.)  
    2)  $18 : 9 = 2$  (п.)      2)  $2 \cdot 9 = 18$  (п.)

#### 2. Этап актуализации субъектного опыта учащихся. Введение в новую тему учебного занятия

а) Найдите лишнюю величину. Что общего у оставшихся величин?

ч мин дм сек

- Какие ещё единицы измерения времени вы знаете?

*На доску, вывешивается схема – опора:*

б) Найдите ошибку в числовых выражениях:

1дм = 100см      2дм = 20см      1см = 1дм      45см = 4дм 5см

- Что мы измеряем, используя данные величины?

### Приложение 7

#### Фрагмент урока по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».

#### II класс

#### *Устный счёт*

*Логическая пятиминутка.*

Проверим вашу смекалку. Решите задачи.

- Волка нельзя посадить рядом с овцой и собакой, собаку рядом с волком и кошкой. В каком порядке надо посадить этих животных? ( В К О С )

- Голубю бросили 10 горошин. 2 горошины закатилось в щель. Сколько горошин осталось? (2)

## Приложение 8

### *Головоломки*

1. Имеется бесконечный ряд: о, д, т, ч, п, ... . Продолжи его.
2. На столе 6 стаканов. Из них три пустые, а в трёх налита вода. Сделай так, чтобы полные и пустые стаканы чередовались, если в руки можно брать только один стакан.
3. К одному числу прибавили (вычли) другое, получилось число равное первому. Какое число прибавили (вычли)?
4. Длина каждой палочки 6 см. Как из 13 таких палочек сложить метр?

## Приложение 9

### *Задачи – шутки*

1. Два друга шли в школу во вторую смену. Они встретили трёх учеников первой смены. Сколько всего детей шли в школу?
2. На столе стояло 3 стакана с вишней. Костя съел один стакан вишни, поставив пустой стакан на стол. Сколько стаканов осталось?
3. Горело 5 свечей, 2 погасли. Сколько свечей осталось?
4. Гусь, стоя на одной ноге, весит 3 кг. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах?
5. Что легче, килограмм железа или килограмм ваты?
6. Одно яйцо варится 5 минут. За какое наименьшее время можно сварить 3 яйца?

## Приложение 10

### *Нестандартные и логические задачи*

#### **I класс**

1. Из-за куста торчат 8 ушек. Там спрятались зайчики. Сколько зайчиков?
2. На ветке сидели 6 птиц. Две птицы перелетели на соседнюю ветку того же дерева. Сколько птиц осталось на дереве?
3. В пакете 6 пряников. Как разделить пряники между 6 девочками, чтобы каждой достался пряник и один остался в пакете?
4. Зоя сидела справа от Ани, а Аня справа от Оли. В каком порядке сидели дети?
5. Сколько надо сделать разрезов, чтобы разделить батон на 4 части?
6. Серёжа выше Саши, Саша выше Пети. Кто выше всех?
7. Девочки собрали букет. В нём было 3 василька, 7 ромашек, 5 лютиков и 4 одуванчика. Сколько разных цветов было в букете?
8. Четыре человека играли в лото 4 часа. Сколько часов играл каждый?

#### **II класс**

1. В саду росли яблони, груши и сливы. Всего 7 деревьев. Слив меньше, чем яблонь, но столько же, сколько груш. Сколько было яблонь, груш и слив?
2. В поезде 7 вагонов. Какой номер у среднего?

3. Слава и Саша играли в шахматы. Слава выиграл 2 партии, Саша проиграл 2 партии. 1 партию сыграли вничью. Сколько партий было сыграно?
4. На двух тарелках поровну конфет. С одной тарелки на другую переложили 2 конфеты. На сколько больше стало конфет на второй тарелке?
5. Морковь весит столько, сколько 2 редиски. Что тяжелее: 3 морковки или 5 редисок?
6. У Васи и Вити вместе 6 орехов. У Вити на 2 ореха больше. Сколько орехов у каждого мальчика?

### **III класс**

1. В кувшине втрое больше воды, чем в чайнике, а в чайнике на 12 стаканов воды меньше, чем в кувшине. Сколько воды в кувшине?
2. На первой и второй полке вместе 50 книг, на первой и третьей вместе 40 книг, на второй и третьей вместе 30 книг. Сколько книг на каждой полке?
3. Из 25 человек класса 17 изучают английский язык, а 15 – французский, причём каждый ученик изучает хотя бы один из этих языков. Сколько детей изучает оба этих языка?
4. От Кашея до Бабы Яги ведут 3 дороги, а от Бабы Яги до Кикиморы – 2 дороги. Сколькими способами можно пройти от Кашея до Кикиморы, заходя к Бабе Яге?
5. У Даши две юбки: красная и синяя. И две блузки: в полоску и в горошек. Сколько разных нарядов есть у Даши?

### **IV класс**

1. Масса арбуза и дыни 8 кг, а масса трёх арбузов и двух дынь 22 кг. Какова масса арбуза и какова масса дыни отдельно?
2. Вдоль беговой дорожки равномерно расставлены столбы. Старт дан у первого столба. Через 12 минут бегун был у четвёртого столба. Через сколько мин от начала старта бегун будет у седьмого столба, если скорость постоянная?
3. Из зоопарка на пристань, расстояние между которыми 1 км, повели слона. В этот момент от пристани навстречу слону выбежала Моська. она добежала до слона, тявкнула на него и побежала обратно на пристань, затем повернула обратно и т. д., пока слон не пришёл на пристань. Моська двигалась в 10 раз быстрее слона. Сколько всего километров пробежала Моська?
4. Во дворе гуляли гуси и поросята. У них вместе 18 голов 60 ног. Если гусей заменить поросятами, а поросят – гусями, то сколько всего получится голов и ног?