

Урок английского языка «Какая работа подходит тебе?»

Формирование метапредметных умений на уроке английского языка

С. Г. Бондина,

учитель английского языка первой категории
гимназии №3 г. Могилева

Сегодня, в условиях реализации основной образовательной программы основного общего образования, школа призвана формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков. Современное качество образования по английскому языку предполагает формирование ключевых компетенций: коммуникативную, речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителем языка. Задача учителя состоит в том, чтобы создать модель реального общения, которая способствует возникновению у учащихся естественного желания и необходимости взаимодействия с другими, уверенности в себе и своих делах для осуществления коммуникации. Реализуя личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся, учитель может создавать на уроке и во внеурочное время разнообразную образовательную среду, позволяющую им максимально проявить себя. Использование какой-либо технологии обучения не создает максимально эффективных условий для раскрытия и развития способностей учащихся и творческого поиска учителя.

На уроке английского языка учащиеся овладевают многими метапредметными умениями. Они учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.

При выполнении различных типов заданий дети учатся самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Метапредметные результаты обучения на уроках английского языка достигаются через:

- принятие и сохранение целей и задач учебной деятельности;
- содержание обучения;
- использование мультимедиаприложений;
- наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения;
- сопоставление явлений родного и изучаемого языков с помощью грамматического справочника и упражнений;
- анализ английского языка на основе моделей-опор;

- основные логические операции: анализ, сравнение, классификация, обобщение, установление аналогий, синтез;
- знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии на английском языке.

Технологическая карта урока

Тема: Работа

Тема урока: Какая работа подходит тебе

Место урока в теме: 2-й урок в теме

Тип урока: урок обучения умений и навыков

Цель урока: выработка коммуникативных умений и навыков по теме

Задачи:

- углубить коммуникативные навыки по теме;
- продолжить развитие умений анализировать, сравнивать, развивать память и языковую догадку;
- способствовать формированию позитивной моральной самооценки,
- воспитать нравственность, трудолюбие, культуру общения в коллективной деятельности;
- содействовать профориентации учащихся.

Прогнозируемый результат: планируется, что в конце урока учащиеся смогут высказаться по проблемной ситуации «Какая работа подходит ему» с опорой на речевые образцы, просмотренное видео, прочитанный текст.

Формы организации учебной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Оборудование и средства обучения: ПК, проектор, видеоролик «Job Or Career», доска, презентация «What jobs suits you?», карточки с подстановочными упражнениями, карточки с текстами для чтения, карточки с лексическими единицами для выполнения упражнений на группировку.

Ход урока:

1. Организационно-психологический этап

Цель этапа: психологическая готовность учащихся к активной познавательной деятельности.

Педагогические задачи: подготовить учащихся к уроку, создать условия для активной познавательной деятельности.

Метапредметные результаты: готовность к учебному сотрудничеству.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Приветствует учащихся, организует их внимание, создает атмосферу иноязычного общения	Слушают и воспринимают слова учителя, организуются на продуктивную деятельность

2. Мотивационно-целевой этап (включает в себя речевую зарядку)

Цель этапа: обеспечить учебную мотивацию.

Педагогические задачи: организовать совместное формулирование основных задач урока, содействовать принятию целей урока учащимися, их самоопределению относительно результатов урока.

Метапредметные результаты: формирование собственной позиции относительно проблемной ситуации на уроке.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
Организует совместное планирование урока и целеполагание. Проводит речевую зарядку. Создает проблемную ситуацию	Смотрят видеоролик. Высказывают предположения о содержании урока и определяют цели и задачи. Отвечают на вопросы учителя. Работают с лексическими единицами	Видеоролик. Презентация. Карточки. Доска

3. Углубление коммуникативных навыков

3.1. Содержательно - деятельностный этап

Цель этапа: владение учащимися понятиями предметного содержания урока, умение применять их в практической деятельности.

Педагогические задачи: организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся по систематизации знаний и навыков.

Метапредметные результаты: решение созданной ситуации учения-обучения.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
Организует фронтальную познавательную деятельность учащихся	Читают текст и выполняет предложенные задания	Листы формата А 4
Организует консультативную работу и взаимообмен информацией друг с другом и фронтальное обсуждение результатов	Работают индивидуально	Карточки
Организует закрепление понятий, полученных в ходе урока	Отвечают на вопросы учителя	Экран

4. Контрольно-коррекционный этап

Цель этапа: успешные ответы на вопросы учителя, выявление и коррекция трудностей и ошибок.

Педагогические задачи: организовать работу учащихся для выявления уровня усвоения материала.

Метапредметные результаты: взаимосвязь и взаимообусловленность теории и практики, результативность обучения.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
Проводит фронтальный опрос учащихся по теме урока	Отвечают на вопросы учителя	Карточки-опоры

5.Рефлексивно-оценочный этап

Цель этапа: осознание результативности своей деятельности.

Педагогические задачи: организовать рефлексивную деятельность учащихся, подвести итоги урока, дать словесную оценку результатов их учебной деятельности.

Метапредметные результаты: формирование у учащегося понимания того, какими способами он достиг нового знания и какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
Проводит рефлексию методом «Незаконченное предложение»: Сегодня я узнал... Было трудно... Я выполнял задания... Я понял, что... Теперь я могу... Я научился... У меня получилось ... Я попробую... Мне захотелось...	Отвечают на вопросы, осмысливают деятельность на уроке	Предложения написаны на обратной стороне доски
Оценивает учебную деятельность учащихся	Соотносят отметку, оценку и самооценку деятельности	

6.Информация о домашнем задании

Цель этапа: успешное выполнение учащимися домашнего задания.

Педагогические задачи: обеспечить осознанный выбор учащимися домашнего задания, дать инструкцию по его выполнению.

Метапредметные результаты: воспроизведение результатов урочной деятельности дома, в собственном монологическом высказывании, с личными мотивационными потребностями.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование
Сообщает домашнее задание, дает инструкцию по его выполнению	Определяются с выбором домашнего задания, записывают задание в дневник, при необходимости задают вопросы	Запись на экране, карточки