

Творческое саморазвитие личности: педагогический совет

Е. В. Бразговка,

заместитель директора по учебной работе СШ № 29 г. Витебска

им. В. В. Пименова

Тема педсовета: «Обеспечение условий творческого саморазвития личности педагога как ключевая составляющая повышения качества образовательного процесса».

Цель: выявить оптимальные условия для участия педагогов в повышении качества образовательного процесса через один из путей повышения профессионального мастерства – самообразование.

Формы: деловая игра, тренинг.

Эпиграф «Мастерство учителя – это специальность, которой надо учиться»

А. С. Макаренко

Ход педсовета

I. Вступительное слово ведущего. Мотивация.

II. Основная часть

Ведущий. Учитель учится всю жизнь – это известная истина. Но уже через несколько лет работы учителя делятся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, используя старые приемы, планы, фразы, шутки и с грехом пополам готовит учеников до уровня, когда с ними начинают работать репетиторы, и тех, которые несмотря на цикличность, повторяемость и кажущееся однообразие учебной деятельности, постоянно ищут, вносят что-то новое. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализма.

Проведение игры «Открытый микрофон»

Правила игры: задается вопрос, отвечает тот, у кого микрофон. Ответив на вопрос, передает микрофон коллеге.

Обсуждение с учителями понятия «Критерии профессионализма педагога»

- ✓ Какие ассоциации возникают у вас со словами «профессиональный учитель»? (Подведение итогов и формулировка выводов).

Учитель-профессионал – это:

- гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству;
- человек, умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач;

- педагог, умеющий организовать рефлексивную деятельность;
- личность, обладающая высокой степенью профессиональной компетентности.

Ведущий. Если процесс образования осуществляется добровольно, сознательно, планируется, управляется и контролируется самим учителем, то речь идет о самообразовании. Под самообразованием следует понимать специально организованную, самодеятельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Обсуждение с педагогами вопроса «Что побуждает учителя заниматься самообразованием?» (Подведение итогов и формулировка выводов).

Мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- **ежедневная работа с информацией:** при подготовке к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации;

- **желание творчества:** учитель – профессия творческая, а творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады, должно появляться новое, работа должна вызывать интерес и доставлять удовольствие;

- **стремительный рост современной науки,** особенно психологии и педагогики: в эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой, изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, если не усваивать новую информацию, может сложиться образ учителя как несовременного человека;

- **конкуренция:** не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят определить его в класс к «лучшему» учителю, предметнику или классному руководителю, ведь квалифицированный педагог в условиях описанной конкуренции имеет больше возможностей в отборе учащихся, определении нагрузки;

- **общественное мнение:** учителю не безразлично, считают его хорошим или плохим, никто не хочет быть плохим учителем;

- **материальное стимулирование:** наличие категории, премии, надбавки зависит от квалификации и мастерства учителя, без постоянного усвоения новых знаний не добиться более продуктивной работы, которая, естественно, оплачивается выше.

Обсуждение с педагогами вопроса «По каким направлениям деятельности учителю необходимо заниматься самообразованием?» (Подведение итогов и формулировка выводов).

Основные направления, в которых учителю необходимо заниматься самообразованием:

- ✓ профессиональное (предмет преподавания);
- ✓ психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- ✓ психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.);
- ✓ методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- ✓ эстетическое (гуманитарное);
- ✓ историческое;
- ✓ политическое;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ охрана здоровья;
- ✓ интересы и хобби.

Ведущий. В чем заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в развитии личности и профессиональной деятельности.

Обсуждение с педагогами вопроса «Из каких источников учитель может использовать информацию для повышения своего профессионального уровня?» (Подведение итогов и формулировка выводов).

Определим источники получения знаний:

- ✓ телевидение;
- ✓ газеты, журналы;
- ✓ литература (методическая, научно-популярная, публицистическая и др.);
- ✓ интернет;
- ✓ курсы повышения квалификации;
- ✓ платные курсы;
- ✓ семинары и конференции;
- ✓ мастер - классы;
- ✓ мероприятия по обмену опытом;
- ✓ экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- ✓ путешествия.

Ведущий. Показатели эффективности педагогического самообразования – это прежде всего качество организованного учителем образовательного процесса и профессионально-квалификационный рост педагога.

Для достижения данного показателя необходима организация и создания условий для самообразовательного процесса.

Ведущая роль в организации самообразования принадлежит методической службе школы, т.к. главное ее назначение – это организация методической работы, которая направлена на непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в организации, проведении и обеспечении образовательного процесса.

В нашей школе образованы предметные ШМФ, во главе которых стоит методический совет. Постоянно пополняются и обновляются материалы методического кабинета. Каждый год учителя проходят курсовую подготовку. В прошлом году по просьбе учителей была организована работа платной услуги по изучению основ работы с персональным компьютером. На сегодняшний момент сертификаты пользователей имеют более 90% педагогов. Проводятся открытые уроки, факультативные занятия, на которых учителя демонстрируют владение технологиями, умение отбирать материал согласно целям и задачам, средства и эффективные приемы, способы повышения мотивации учащихся, рефлексивную деятельность и др. В этом году отмечен высокий уровень проведенных открытых занятий.

В систему методической службы школы включены мастер-классы опытных педагогов по следующей тематике: «Развитие коммуникативных навыков учащихся по английскому языку», «Дифференцированное обучение в начальной школе», «Преемственность в обучении между ступенями обучения на факультативных занятиях по химии», «Конструирование урока».

Эта форма распространения позитивного опыта педагогов достаточно эффективна и представляет собой открытый показ, передачу и презентацию достижений мастера в ходе работы по самообразованию. Эту практику следует продолжить и в дальнейшем.

Анализ тем самообразовательной деятельности учителей школы показывает, что у большинства из них они достаточно актуальны. Темы выбираются с учетом их важности, научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов, их уровня профессионального мастерства, стажа. Темы самообразовательной деятельности учителей распределены следующим образом :

- ✓ 7% педагогов выбрали темы, связанные с работой с высокомотивированными учащимися, развитием познавательных интересов и учебной мотивации;
- ✓ 44% формы и методы организации работы с учащимися на уроке;
- ✓ 13% внедрение в практику информационных технологий;
- ✓ 18% конструирование урока и его организация;
- ✓ 13% развитие личностных качеств и творческих способностей учащихся;
- ✓ 3% внедрение здоровьесберегающих технологий.

Из анализа видно, что мало учителей работают над проблемой здоровьесбережения, с одаренными детьми, информационными технологиями.

В ходе подготовки к педсовету руководителями ШМФ проведено анкетирование и анализ состояния работы предметников над темами самообразования. Анкетирование проводилось с целью выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию и самообразованию. Было опрошено 45 педагогов. В результате были выявлены такие факторы, **стимулирующие самообразование**, как:

- ✓ интерес к работе;
- ✓ пример и влияние коллег;

- ✓ возросшая ответственность за результаты труда;
- ✓ участие в школьной методической работе.

Факторы, **препятствующие самообразованию:**

- ✓ состояние здоровья;
- ✓ недостаток времени;
- ✓ собственная инерция;
- ✓ ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.

При обработке анкетных данных выяснено: 67% учителей активно развиваются; у 33% учителей отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

Анализ самообразовательной деятельности показывает, что большинство педагогов школы понимают значимость и необходимость профессионального совершенствования, самообразования. Это свидетельствует о высоком уровне педагогического мышления большинства учителей. Хотя при этом выявляются и проблемы.

Следует отметить то, что поведение итогов по самообразовательной деятельности педагогов ведется не на должном уровне, чаще всего на заседаниях ШМФ заслушиваются устные сообщения педагогов в форме докладов и сообщений по теме самообразования, при этом недостаточно представляется материалов из опыта работы. Необходимо также обратить внимание на слабую презентацию педагогами достигнутых результатов по самообразовательной деятельности, а именно, недостаточно используются такие формы, как выступления на различных форумах, публикации в СМИ, участие в конкурсах методических материалов, интернет-конференциях, выступления на научно-практических конференциях. Практически очень редко материалы систематизируются в виде сборников различных материалов. Хотя позитивный опыт в этом плане у нас имеется. В прошлом году были публикации учителей Бедарик И.Г. (сборники конференций), Маранова Л.Л. и Севостьяновой А.Н. (в «Настаўніцкай газеце»). Димова Н.В. презентовала свой опыт по ведению факультативного курса «Гуманитарное право», победив в областном этапе республиканского конкурса и приняв участие в заключительном, республиканском этапе в г. Минске. В этом учебном году Маранов Л.Л. и Марченко С.Е. выступали на областном семинаре в ГУДОВ ВОИРО по духовно-нравственному воспитанию учащихся и провели областной семинар-практикум на базе нашей школы. А также эти учителя на областном уровне делились опытом работы, участвуя в Покровских чтениях. Старостенкова Н. Г. составила электронный тренажер «Совершенствование орфографических умений и навыков на уроках русского и белорусского языка» для использования учителями района. Кривошей Т.В. работает над сборником заданий по программе факультативного курса «Компьютерный мастер».

По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

1. Все учителя-предметники занимаются работой над темами самообразования.

2. Все педагоги руководствуются нормативными документами, регулирующими организацию образовательного процесса.

3. У большинства педагогов широко представлены практические наработки по теме самообразования (разработки уроков, дидактический материал, разработки внеклассных мероприятий, факультативов)

4. Педагогические работники собирают информацию и результаты самообразовательной деятельности интуитивно. Нет единой формы программ по самообразованию.

5. Недостаточно активно учителя пропагандируют свой опыт.

6. Неактивно ведется большинством педагогов работа по посещению уроков и внеклассных мероприятий у коллег.

Как правильно выстроить систему работы над темой самообразования?

Система самообразовательной работы педагога предусматривает текущее и перспективное планирование; подбор рациональных форм и средств усвоения и сохранения информации; овладение методикой анализа и способами обобщения своего и коллективного педагогического опыта. У педагогов возникают некоторые трудности при выборе темы по самообразованию, при определении результатов самообразования, форм отчета по итогам самообразования, по определению формы представления достигнутых результатов.

Организация самообразовательной деятельности происходит по следующему алгоритму:

1) выбор темы, определение целей, постановка задач согласно профессиональным потребностям;

2) разработка плана по самообразованию;

3) определение источников информации;

4) изучение теоретических источников;

5) организация и управление процессом обучения на основе наработанных материалов (подготовка и проведение открытых уроков, классных часов, информационных часов, мероприятий);

6) систематизация наработанных материалов и их оформление, коррекция деятельности и объективная оценка ее результатов;

7) подготовка отчета по теме самообразования;

8) определение эффективности и перспективности дальнейшей деятельности.

Выбор темы по самообразованию.

Тема самообразования определяется, исходя из:

1) единой методической темы школы;

2) актуальности и важности темы, ее научно-теоретического и практического значения, затруднений педагогов;

3) педагогического стажа;

4) уровня профессиональной компетентности педагога.

Любая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений.

Результат самообразования.

В личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Результаты самообразования учителя отслеживаются на определенных этапах:

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- выработка методических рекомендаций по применению новой технологии;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- создание методических комплектов, педагогических разработок;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно.

Поэтому всем школьным методическим формированиям был представлен проект программы по самообразованию. Будут дополнения и изменения к данному проекту? (Беседа по проекту).

Формы представления результатов самообразования:

- ✓ презентации;
- ✓ выступления;
- ✓ веб-сайт;
- ✓ печатные работы;
- ✓ творческий отчет;
- ✓ портфолио и др.

Вершиной представления темы по самообразованию является обобщение педагогического опыта, описание педагогического опыта для сдачи квалификационного экзамена.

В результате подготовки учителей к экзамену мы сами столкнулись с проблемой отсутствия навыка оказания помощи в описании педагогического опыта. Поэтому сейчас проведем небольшой групповой тренинг по этой проблеме.

III. Тренинг-практикум

Учителя делятся на группы:

1. Я умею хорошо готовить.
2. Я хорошо владею рукоделием.
3. Я лучше всех убираю в квартире.

4. Я хорошо умею выращивать растения.
5. Экспертная группа.

На каждом столе лежит план работы групп, бумага, образец, ручки, карандаши, программы по самообразованию с образцом, названия групп.

План работы.

У вас есть опыт, которым вы можете поделиться с коллегами, знакомыми и всей страной.

1. Сформулируйте тему опыта (узкая и конкретная, она должна четко выделять условия успеха).
2. Сформулируйте цель опыта (в цели заложена проблема и результат опыта).
3. Сформулируйте задачи опыта (задачи - это шаги достижения результата).
4. Актуальность опыта (почему Вы этой проблемой занимаетесь?).
5. Суть опыта.
6. Результат опыта (сочетается с целью).
7. Выводы, предложения и рекомендации по воспроизведению опыта.

Для экспертной группы представить критерии опыта. По каким критериям оценивается опыт? (Выступление экспертов).

IV . Рефлексия

Ведущий. Далее нам хотелось бы определить, что вам понравилось на педсовете. Я попрошу каждого ответить на вопрос: удовлетворены ли вы формой и содержанием работы на педагогическом совете?

- ✓ «ЧЕМОДАН» (Замечательная идея! Возьму на вооружение сразу!);
- ✓ «МЯСОРУБКА» (Предложения продуктивные. Постараюсь применить на практике, но прежде их следует переработать, исходя из собственного опыта и реальных условий);
- ✓ «КОРЗИНА» (Данные рекомендации не подходят. Указать причины).

Проект решения педсовета

1. Утвердить образец программы по самообразованию с целью соблюдения единства требований при планировании данной деятельности.
2. С целью повышения профессионального мастерства всем педагогам вести целенаправленную и систематическую работу по самообразованию в соответствии с утвержденной программой.
3. Регулярно анализировать результативность работы педагогов по самообразованию на заседаниях школьных методических формирований в конце года.
4. Активизировать взаимопосещение учителями уроков и внеклассных мероприятий у своих коллег, вести учет и анализ посещенных уроков.

5. С целью повышения уровня мотивации к саморазвитию чаще практиковать нетрадиционные формы организации методической работы с педагогами: фестивали, праздники успехов, конференции, круглые столы, интерактивные игры.
6. С целью развития навыка обобщения и описания позитивного педагогического опыта провести с педагогами семинар-практикум «Технология обобщения и представления педагогического опыта».

Приложение

Анкета

Цель: выявить факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию, самообразованию учителей в школе.

5 да (препятствуют, стимулируют); 4- скорее да, чем нет; 3 - и да, и нет; 2- скорее нет; 1- нет

Препятствующие факторы	балл	Стимулирующие факторы	балл
1. Собственная инерция.		1. Школьная методическая работа.	
2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач.		2. Обучение на курсах.	
3. Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.		3. Пример и влияние коллег.	
4. Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо воспринимающих в вас перемены и стремление к новому.		4. Пример и влияние руководителей.	
5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие объективной информации о себе.		5. Организация труда в школе.	
6. Состояние здоровья.		6. Новизна деятельности, условия работы и экспериментирования.	
7. Недостаток времени.		7. Доверие коллег и администрации.	
8. Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.		8. Внимание к этой проблеме руководителей.	
		9. Занятие самообразованием.	
		10. Интерес к работе.	
		11. Возросшая ответственность.	
		12. Возможность получения признания в коллективе.	