

Управление образовательным процессом в профильных классах
Теоретические и организационно-управленческие основы
дифференциации обучения в учреждении общего среднего образования в
условиях допрофильной подготовки и профильного обучения

С. В. Федорович,

заместитель директора по учебной работе

СШ № 18 г. Пинска

Из всех процессов, протекающих в школе, образовательный является ведущим, потому что он несет в себе три функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Образовательный процесс в школе осуществляется не одним человеком, а значительной группой людей, в которую входят учителя, ученики, администрация школы, родители. Для согласованности их действий, успешности достижения образовательных целей оптимальными путями и необходимо ставить вопрос об управлении образовательным процессом. Что же нужно знать, чтобы научно обоснованно управлять на практике образовательным процессом? Прежде всего нужно ответить на вопрос о его сущности. Под процессом понимают смену состояний. Образовательный процесс – это таким образом специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, которое направлено на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач. В результате их решения происходят изменения в знаниях, умениях, воспитанности и развитости ученика. Меняется в этом процессе и учитель, ставя новые задачи для себя на основе рефлексии проведенной деятельности. Идет процесс последовательной смены задач учения учащегося и обучающей деятельности учителя. Поэтому образовательный процесс можно рассматривать как смену состояний системы деятельности участников этого процесса. На разных его уровнях меняются роль и место его участников.

В педагогике выделяются четыре уровня образовательного процесса и, соответственно, существуют особенности управления на каждом из них.

Первый теоретический уровень. На этом уровне роль учителя велика, так как прежде всего он должен хорошо знать сущность и особенности образовательного процесса, его цели, содержание и другие компоненты, связи между ними. Словом, знать все об образовательном процессе как системе, обладающей возможностью для развития и, следовательно, для повышения качества образования. Роль ученика здесь практически нулевая. Она проявляется только на четвертом уровне, когда учитель уже осуществляет образовательный процесс. У него постепенно формируется представление об образовательном процессе в целом, о собственной познавательной деятельности. Важно, чтобы ученик овладел умениями осуществлять рефлексию и самоуправление учением. Именно эти умения будут способствовать подготовке ученика к самосовершенствованию через самообразование. Таким образом, овладение учителем основами теоретических знаний о сущности образовательного процесса, его закономерностях, движущих силах является важнейшим условием успешного построения на практике образовательного процесса. Вторым условием является понимание учеником действий учителя и его готовность к осуществлению собственной учебно-познавательной деятельности в системе учитель – ученик. Осуществление этих основных условий будет способствовать успешному протеканию совместной деятельности учителя и ученика в образовательном процессе. Можно порекомендовать учителям делать образовательный процесс открытым и объяснять учащимся, почему сегодня на уроке используются именно эти методы и формы обучения, каковы их преимущества. Тогда ученик осмысленно будет относиться к своей деятельности и овладевать знаниями теории учения не специально, а естественным путем. Однако на первом уровне образовательного процесса доминирует роль учителя, который специально готовится к этой деятельности, получая педагогическое образование. Ученик же лишь стимулируется к усвоению некоторых теоретических вопросов при осуществлении образовательного процесса на практике.

Второй уровень образовательного процесса – это уровень проекта учебного плана школы и программ по предметам. В учебный план профильного класса входят учебные предметы, которые изучаются на базовом уровне, и предметы, изучение которых ведется на повышенном уровне. Через учебный план осуществляется управление содержанием школьного образования. Школа сейчас имеет возможность удовлетворять образовательные потребности учащихся через введение профильного образования, позволяющего изучать отдельные учебные предметы на повышенном уровне. При организации такого обучения администрация школы предварительно изучает запросы учащихся, родителей, общества, а также кадровый потенциал школы и учебно-материальное обеспечение. Поэтому на данном уровне идет конкретизация первого (теоретического) уровня, так как он наполняется конкретным содержанием учебного курса в программах, методических пособиях. На втором этапе ведущую роль играет администрация школы, ибо она обязана создавать учебный план своего образовательного учреждения. Но без анализа образовательных потребностей населения и прежде всего самих детей она не сможет принять грамотного управленческого решения. Только на этой основе может быть создан учебный план, удовлетворяющий всех: учащихся, родителей, учителей. Этим определяется лицо школы. Учителя принимают активное участие в выработке стратегии развития школы через дифференциацию содержания образования, изучение склонностей и интересов школьников. Какова же роль ученика в принятии этих решений? Она является определяющей. Каждый ученик должен помочь себе в выборе своего пути дальнейшего развития, а для этого разобраться в своих склонностях и интересах. Для этого в школе существуют факультативные, стимулирующие занятия, различные секции, кружки, клубы и т. д., где каждый ученик может попробовать найти себя. Хорошо бы в школе ввести курс «Познай себя», изучая который учащиеся постепенно будут самоопределяться. И тогда администрации школы и учителям легче будет принимать управленческое решение о создании

адаптивного образовательного пространства. Итак, на втором уровне управление образовательным процессом осуществляется через его содержание.

Третий уровень – это создание проекта конкретного образовательного процесса в форме его планов на год, на учебную тему и отдельное учебное занятие. На этом этапе основная управленческая деятельность осуществляется учителем. Все современные образовательные технологии успешно реализуются, если учитель осуществляет планирование учебного содержания на весь учебный год. Для этого из каждого учебного предмета должны быть выделены стержневые линии, которые лежат в основе учебного курса. Итак, управленческая деятельность учителя по планированию изучения учебного предмета на год завершена. Далее необходимо планировать изучение конкретной темы и отдельного учебного занятия и реализовывать последнее на практике. Это будет четвертым уровнем образовательного процесса.

Четвертый уровень – это уровень реального процесса, в котором реализуются все три предшествующих уровня. Особенность взаимодействия всех упомянутых уровней состоит в том, что каждый предшествующий обеспечивает успешность протекания последующего, его направленность и качество. На этом уровне задача учителя стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся, используя систему методов, средств и форм организации деятельности учащихся, переводя ее по возможности на уровень самостоятельной, носящей поисковый характер. Естественно, что учитель на учебном занятии может быть и консультантом, и контролером. Словом, на этапе живого образовательного процесса возрастает роль управленческой деятельности учителя, которая должна быть гибкой, переходящей в самоуправление. В основе такого управления лежит рефлексивный подход. Рефлексию осуществляет ученик в процессе учебно-познавательной деятельности и в ее конце. Рефлексию осуществляет и учитель. Ученик оценивает успешность учебно-познавательной деятельности

по ее результату и процессу, в котором он отыскивает причины, приведшие к успеху и неудачам. Он оценивает и себя в этом процессе, учитывая мнения своих товарищей и учителя. На этой основе ученик выстраивает направление своей дальнейшей деятельности. Таким образом, ученику должна быть предоставлена возможность осуществить самоуправление своей учебно-познавательной деятельностью.

Какова же здесь роль учителя? Он тоже осуществляет рефлексию своей педагогической деятельности на основе прежде всего результатов деятельности учащихся. Чтобы эти результаты правильно оценивать, учителю необходимо проанализировать процесс деятельности школьников. И здесь желательно совместно с каждым учеником выявить причины его успеха и неудач, дать оценку его деятельности и своей педагогической деятельности, отрефлексировав последнюю. Таким образом, на учебном занятии осуществляется гибкое управление учебно-познавательной деятельностью ученика, наивысшей степенью качества которого является перевод школьника на самоуправление учением. Это возможно, если все уровни образовательного процесса будут реализованы во взаимосвязи. Однако одно учебное занятие – лишь часть целостного образовательного процесса. Для управления им следует использовать полный управленческий цикл: получить информацию о его результатах, проанализировать ее, выявить проблемы и сформулировать цели дальнейшего развития образовательного процесса, спланировать достижение этих целей, организовать себя и учащихся (а в школе в целом – весь школьный коллектив) на выполнение плана, проконтролировать результаты, на основе анализа которых провести регулирование как самого процесса, так и управления им.

Из этого цикла выделим самое существенное, что необходимо осуществлять учителю (и школе в целом), – это управление качеством результатов образовательного процесса. Управление основано на системном знании субъектом, как протекает управляемый процесс. Для этого в школах

создается система мониторинга – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Какие же конечные результаты образовательного процесса следует включить в образовательный мониторинг? Вычисление этих результатов связано с основной целью образовательного процесса, каковой является обеспечение возможности каждому ученику для развития своих склонностей и познавательных интересов. Для этого нужно использовать инновационный подход к образовательному процессу, который должен строиться таким образом, чтобы каждый ученик осваивал новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования. На основании этого можно выделить ведущие конечные результаты, по которым должен осуществляться мониторинг. Основные из них: обучаемость, обученность, общие учебные умения, познавательные интересы, стиль учебной деятельности (Приложение 1), память, речь, мышление. Это самый минимальный уровень конечных результатов, по анализу которых можно судить об эффективности и качестве образовательного процесса.

Несомненно, что образовательный процесс будет действительно эффективным, а качество его результатов достаточно высоким, если каждый учащийся будет заинтересован в результатах своего учения.

Анкета «Анкета десятиклассника»

№ п/п	Вопрос
1.	<p>Если бы тебе сейчас предложили перейти в другой класс, ты бы остался в профильном классе?</p> <p>1) Остался бы в профильном классе.</p> <p>2) Перешел бы в обычный класс, где все предметы изучаются на базовом уровне.</p>
2.	<p>Как ты относишься к обучению по выбранному профилю?</p> <p>1) Я считаю, что сделал правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет мне при поступлении в учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем.</p> <p>2) Не вижу смысла обучения в профильном классе, но продолжу обучение на данном профиле.</p> <p>3) Я разочарован, профильное обучение не соответствует моим ожиданиям.</p> <p>4) Я считаю, что обучение в профильном классе способствует моему социальному и профессиональному самоопределению, повышает культурный уровень.</p>
3.	<p>Твое отношение к проведению и содержанию учебных занятий по профильным предметам.</p> <p>1) Считаю, что количество профильных предметов должно быть больше (укажи сколько _____).</p> <p>2) Меня удовлетворяет проведение и содержание учебных занятий по профильным предметам.</p> <p>3) Меня не устраивает проведение и содержание учебных занятий по профильным предметам.</p> <p>4) Считаю, что на проведение занятий по профильным предметам можно было бы отвести больше учебных часов.</p>
4.	<p>Соответствует ли твоим физическим возможностям количественный уровень учебной нагрузки?</p> <p>1) Не сильно устаю во время уроков, довольно легко справляюсь с домашними заданиями, и у меня еще остается свободное время.</p> <p>2) Немного устаю во время уроков, но, отдохнув, выполняю домашние задания, и еще остается свободное время.</p> <p>3) Устаю во время уроков, мне тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остается.</p>
5.	<p>Сколько времени ты тратишь на выполнение домашней работы по предметам?</p> <p>1) 1-2 часа.</p> <p>2) 2-3 часа.</p>

	3) 3-4 часа.
	4) более 4-х часов.
6.	Когда ты выполняешь домашнюю работу по предметам?
	1) Сразу же после прихода из школы.
	2) Отдохну час-другой и делаю.
	3) После 6 часов вечера.
	4) Поздно вечером (после 21 часа).
	5) Я ее вообще не делаю.
	6) Я ее делаю редко.
7.	Связаны ли твои интересы (в учебе и во внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии?
	1) Связаны очень тесно.
	2) Связаны, но я хватаюсь то за одно, то за другое, у меня нет четкого плана действий.
	3) Никак не связаны.
8.	Случается ли, что ты обращаешься к серьезным источникам: пользуешься научной литературой, словарями?
	1) Часто.
	2) Иногда.
	3) Никогда.
9.	Ставишь ли ты в своей учебной работе задачи, выполнение которых невозможно «за один присест», требует кропотливой работы в течение многих дней?
	1) Очень часто.
	2) Бывает, что ставлю такие задачи, но редко выполняю их.
	3) Не ставлю долговременных задач.
10.	Занимаясь любимым делом, можешь ли делать «черную», неинтересную работу (выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи)?
	1) Делаю такую работу спокойно, в том объеме, в котором это необходимо.
	2) Иногда делаю, иногда бросаю на полпути.
	3) Избегаю выполнения такой работы.
11.	Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями, а иногда и отдыхом?
	1) Всегда, когда это необходимо.
	2) Только иногда.
	3) Никогда.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Шамова, Т. И.** Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин. – М: Владос, 2002.