

## Коррекционное занятие «Звуки и буквы Б–П»

**Г. С. Каспер,**  
учитель-дефектолог высшей категории  
СШ № 16 г. Лиды

Цели: учить дифференцировать звуки [б]-[п], [б']-[п'] в устной речи и на письме; развивать фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, внимание, логическое мышление, память, навыки звукового анализа и синтеза; обогащать словарный запас; закреплять навыки правописания парных звонких и глухих согласных.

Оборудование: таблички с буквами Б, П; изображение Буратино; пособие «Узнай по первому звуку»; пособия «Карандаши», «Контрольные карты», «Путешествие по предложениям»; карточки для индивидуальной работы «Расшифруй слова», «Сделай выбор», «Наборщики»; табличка для самопроверки; предметные картинки; красный и зеленый кубики; мяч; грецкие орехи; фишки.

### Ход занятия

#### I. Вводная часть

##### 1. Самомассаж

«Грабелями» погладим лоб – все посторонние мысли уходят, мы будем работать лучше (поглаживание лба от середины к вискам пальцами обеих рук).

«Вилочками» массируем точки перед ухом, за ухом – хорошо будем слышать, будем внимательными (надавливание указательным и средним пальцами обеих рук на точки перед и за ушами).

«Вдохнем» спокойный зеленый и «выдохнем» агрессивный красный цвет (вдох через нос, выдох через рот (Зрза)).

2. Упражнение «Расшифруй слова» (работа с индивидуальными карточками).

Чтобы расшифровать первое слово, нужно вычеркнуть буквы, которые встретились два или три раза. Из оставшихся букв необходимо собрать слово. (Бочка)

Н	Б	Р	И	О
З	Ф	Ч	М	Ш
Н	М	Р	К	З
Ш	А	Ф	Р	И

Чтобы расшифровать второе слово, нужно «собирать» буквы в направлении, указанном звёздочкой. (Почка)

Н	Р	З	Ю	В
П	И	Л	Ш	У
Е	О	Р	А	Ю
Д	Ч	К	Ж	Э
З	Ф	Ы	С	М

*				
	*		*	
	*	*		

Чем отличаются слова «бочка» – «почка»? (Значением, первыми звуками.)

*Сравнительная характеристика звуков [б] - [п], соотнесение с буквами.*

### 3. Сообщение темы занятия

Сегодня мы будем учиться слышать и различать звуки [б]-[п], [б']-[п'] в словах, предложениях и обозначать их соответствующими звуками.

#### II. Основная часть

1. Развитие фонематического восприятия. Запись слов символами.

Послушайте слова. Когда вы услышите звуки [б] - [б'], нарисуйте бантик, а когда звуки [п] - [п'] – пуговичку.

*Слова: букет, пароход, зоопарк, небо, лампа, собака, работа, шпага, азбука, крупа.*

Проверяем: смотрим на символы и называем буквы занятия.

#### 2. Знакомство с гостем занятия

Разгадайте ребус, и вы узнаете, кто к нам пришел на занятие.



*Учащиеся расшифровывают слово «Буратино».*

#### 3. Упражнение «Загадки Буратино»

Буратино очень любит загадки. Сегодня он будет загадывать предметы, которые он принес собой и называть их код. А мы попытаемся отгадать загадки Буратино. Посмотрим, какие предметы принес наш гость. (Демонстрируются и называются предметные картинки: апельсин, автобус, гриб, тюльпан, зебра, шляпа, обезьяна).

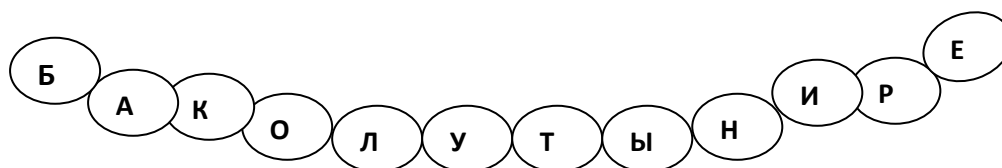
Послушайте загадки. Буратино загадал предмет:

П-4 (шляпа);

Б-5 (автобус);  
П-2 (апельсин);  
П-5 (тюльпан);  
Б-2 (обезьяна);  
Б-4 (гриб).

#### 4. Игра «Наборщики». (Работа по индивидуальным карточкам)

Буратино принес с собой, необычные бусы. На каждой бусинке написана буква. Наш гость предлагает вам, используя данные буквы, составить как можно больше слов с его любимой буквой Б. На выполнение этого задания он дает вам две минуты.



*Учащиеся зачитывают «набранные» слова, дополняя друг друга.*

*Физкультминутка*

#### 5. Игра «Наоборот». (Игра с мячом)

Буратино предлагает вам сыграть в игру «Наоборот». Он будет бросать вам мяч и называть слова с одним из звуков занятия. Вы возвращаете ему мяч и называете любое слово с парным согласным.

*Ребята ловят мяч со словами: букет, парта, почта, банан, парус, бантик, букашка, паровоз.*

#### 6. Игра «Контрольные карты»

Буратино знает, что вы очень любите играть в игру «Контрольные карты». (Демонстрируется табличка со словами.)

Давайте познакомимся со словами, которые принес Буратино.

БУМАГА	ОБЕД	ПРЯНИК	ПРОБКА
БЕСЕДА	БИНТ	САБЛЯ	ПЛОТНИК
БРИТВА	БЮРО	ПЛОМБИР	ПИЛКА
ГРАБЛИ	ПРАВДА	ПОБЕДА	ПОЛКА

*Проводится словарная работа со словами: бюро, сабля, пломбир, плотник.*

Отыщите и назовите:

- ✓ «съедобные» слова (обед, пряник, пломбир);
- ✓ «острые» слова (бритва, грабли, сабля, пила);
- ✓ слова, в которых рядом находятся две согласные буквы (бритва, грабли, бинт, правда, пряник, сабля, пломбир, пробка, плотник, пила, полка);
- ✓ слова, в которых есть по два одинаковых гласных (бумага, беседа, правда);

✓ слова, в которых буква б обозначает звук [п] (пробка).

*За правильный ответ учащиеся получают фишку.*

Запишите эти слова по памяти, проверьте себя.

Зачитайте слова с буквой звонкого согласного (глухого согласного, с обеими буквами).

*В конце игры выявляется победитель – игрок, набравший наибольшее количество фишек.*

### 7. Игра «Расставь карандаши»

Буратино принес карандаши и стаканы. На стаканах записаны буквы, а на карандашах – слова с пропущенными буквами. Он хочет, чтобы мы расставили карандаши по стаканам. Нам нужно быть очень внимательными при выборе буквы. Помните, что парные звуки – «хитрые» согласные, и их написание нужно проверять. Давайте вспомним: как нужно проверять написание парных согласных?

*Учащиеся по очереди ставят карандаш в нужный стакан, подтверждая свой выбор проверочным словом.*



### 8. Развитие мелкой моторики

*Массаж грецкими орехами.*

Буратино принес с собой орехи. Он хочет научить вас с их помощью массировать кисти рук, ладони, пальцы и предлагает выполнить упражнения:

- ✓ спрячьте орех в плотно сжатой ладони правой (левой) руки;
- ✓ кончиками пальцев правой руки «ввинчивайте» орех в середину ладони левой руки;
- ✓ раскатывайте орех по поверхности стола правой, затем левой ладонью кругообразными движениями, как пластилин.

### 9. «Сделай выбор»

Какое хитрое задание придумал вам Буратино! Он принес вам слова с «хитрыми» согласными и хочет, чтобы вы выбрали нужную букву. Ненужную букву нужно зачеркнуть.

*Прогностическая самооценка.*

Посмотрите на задание: если вы считаете, что сможете справиться с ним без ошибок, поставьте на полях знак «+», если сомневаетесь – знак «?», а если вы считаете, что оно вам не под силу – знак «-».

- |               |                |
|---------------|----------------|
| 1) ры(б/н)ка  | 6) голу(б/н)ка |
| 2) тру(б/н)ка | 7) скри(б/н)ка |
| 3) оши(б/н)ка | 8) ба(б/н)ка   |
| 4) ре(б/н)ка  | 9) улы(б/н)ка  |

5) шля(б/н)ка                              10) коро(б/н)ка.

Выполните самопроверку по ключу:

Б: 1, 2, 3, 6, 8, 9, 10.

П: 4, 5, 7.

*Самооценка*

Если вы выполнили задание без ошибок, то поставьте знак «+», если у вас есть 1-2 ошибки – знак «?», а если у вас много ошибок – знак «-». Поднимите руку те, у кого самооценка совпала до и после выполнения работы.

10. Игра «Путешествие по предложениям»

Буратино принес нам предложения, которые рассыпались. Слова он поместил в квадратах. Внимательно послушайте Буратино, найдите нужный квадрат и положите в него фишку. (Дети слушают координаты, называют слово, кладут фишку в соответствующий квадрат.)

Давайте прочитаем, что у нас получилось. Запишем предложение при помощи графической записи. Обозначим буквы .

	1	2	3	4
	опушке	краб	опустил	камням
	прорубь	рос	по	дуб
	мокрым	волк	на	свой
	в	развесистый	хвост	полз

A2 Г4 Б3 В1 А4 (Краб полз по мокрым камням.)

В3 А1 Б2 Г2 Б4 (На опушке рос развесистый дуб.)

В2 А3 Г1 Б1 В4 Г3 (Волк опустил в прорубь свой хвост.)

III. Заключительная часть.

Буратино пора возвращаться в свою сказку. Он прощается с вами.

- ✓ Какие звуки и буквы мы учились различать?
- ✓ Чем отличаются звуки [б] - [п], [б']- [п']?
- ✓ Какими буквами обозначаются?
- ✓ Что было трудным?
- ✓ Что было интересным?

*Рефлексия.*

У вас на партах лежат символы. Выберите тот, который вам подходит.



Я доволен своей работой, у меня все получилось.



Я не совсем доволен, у меня были вопросы.