

# **Английский язык – инструмент эффективного общения**

## **Развитие коммуникативной компетенции обучающихся по иностранному языку посредством учебной и внеурочной деятельности)**

**Л. Г. Курдун,**

заместитель директора по учебной работе

гимназии № 1 г. Слонима

В условиях глобализации владение иностранным языком становится одной из ключевых компетенций современного человека, условием его успешности. Знание иностранного языка дает возможность совершенствоваться в профессиональной сфере, комфортно проводить время за границей, не испытывая языкового барьера и трудностей понимания зарубежной культуры. Владея иностранным языком, человек может выйти за пределы привычного способа мышления и подготовиться к активному взаимодействию с представителями разных культур.

Социокультурная ситуация в современной Беларуси, происходящие преобразования в экономической структуре общества, расширение деловых и культурных связей с зарубежными странами предъявляют новые требования к языковому образованию – обществу нужны специалисты, не только знающие иностранные языки, но и умеющие общаться с представителями другой социокультурной общности.

Поэтому в контексте современного языкового образования целью обучения иностранным языкам в нашей стране является формирование личности, которая готова и способна воспринимать и понимать участников межкультурного диалога, проявляя уважение к традициям и стилю жизни

представителей иного культурного социума, то есть личности, обладающей коммуникативными компетенциями. Реализация школой поставленных задач становится особенно актуальной в ситуации введения обязательного экзамена по иностранному языку, цель которого – проверить сформированность коммуникативных навыков у учащихся.

Понятие «коммуникативная компетенция» одним из первых употребил американский лингвист Делл Хаймс, который утверждал, что для того, чтобы вести полноценное общение, недостаточно знать систему языка, надо также знать, как ею пользоваться в зависимости от социального контекста. В словаре терминов мы находим следующее определение понятия коммуникативной компетенции: «Умение пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения».

Следовательно, составляющими коммуникативной компетенции являются языковая, речевая и культурологическая или социокультурная компетенции.

Языковая компетенция это «владение системой сведений об изучаемом языке на уровне фонетики, лексики, словообразования, морфология, синтаксиса и стилистики».

Речевая компетенция – это владение способами формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться ими в процессе восприятия и порождения речи.

Культурологическая компетенция – это знание социальных, национальных, региональных и других особенностей стран изучаемых языков.

Стоит упомянуть еще об одной составляющей коммуникативной компетенции, важной при изучении иностранного языка, – компенсаторной компетенции, которая представляет собой совокупность умений, позволяющих успешно решать коммуникативные задачи в условиях дефицита языковых средств, социокультурного и речевого опыта устного иноязычного общения. Как видим, значение термина «коммуникативная

компетенция» не сводится только к установлению контактов с помощью речи, это также приобщение личности к духовным ценностям других культур.

Организация образовательного процесса по иностранным языкам в учреждениях общего среднего образования регламентируется рядом нормативных правовых документов. Их реализация предполагает создание качественных условий для развития коммуникативных навыков учащихся и повышения качества методической работы по предмету.

Создание условий для формирования коммуникативных навыков по иностранному языку начинается с организационного аспекта. В соответствии с требованиями все классы с достаточной наполняемостью следует делить на 3 группы, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении, предоставления каждому учащемуся достаточно времени для говорения. Расписание учебных занятий необходимо составлять с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов, исключить возможность проведения спаренных уроков. С целью дальнейшего развития коммуникативной и лингвистической компетенции целесообразно открывать факультативы по иностранным языкам в разных группах классов, стимулирующие занятия для работы с мотивированными учащимися.

Важным требованием является преемственность в проведении учебного и факультативного занятия в плане формы, содержания и методики проведения.

За годы работы в гимназии сложилась модель языкового образования, которая включает изучение второго и третьего иностранного языка. Кроме того функциональная грамотность на данном этапе включает наряду с другими параметрами владение двумя иностранными языками.

Вторым аспектом в создании условий для качественного обучения учащихся является профессиональная компетентность учителя иностранного языка. На передний план выходит готовность учителя работать в коммуникативном режиме. Поэтому к работе с кадрами предъявляются

новые требования. Кроме обязательного прохождения педагогами курсов повышения квалификации с периодичностью 1 раз в 3 года, необходимо организовать методическую учебу в межкурсовый период так, чтобы педагог мог повышать свой уровень владения иностранным языком и оттачивать свое мастерство, овладевая наиболее эффективными методиками, позволяющими придать уроку коммуникативную направленность. Следовательно, методическая работа должна носить преимущественно практико-ориентированный характер. Опытные, квалифицированные педагоги, способны не только творчески перерабатывать и адаптировать к условиям гимназии эффективный методический опыт, но и продуцировать свой индивидуальный стиль педагогической деятельности. Мастер-класс, является наиболее оптимальной, формой методической учебы, так как его участники могут прожить смоделированные на них те или иные инновационные приемы и способы организации познавательной деятельности. Тематика мастер-классов может быть различна, но все они должны быть подчинены цели развития профессиональной компетентности педагогов работать в коммуникативном режиме.

Почему стоит выбрать именно мастер-класс в качестве приоритетной формы трансляции опыта и учебы? Потому что, во-первых, он наиболее наглядно демонстрирует систему работы учителя, во-вторых, это активная форма совершенствования профессионализма, где нет пассивных слушателей; в-третьих, эта форма требует от мастера проведения тщательной рефлексии своего опыта, в-четвертых, способствует развитию коммуникативных навыков педагогов, так как проводится на иностранном языке; в-пятых, является эффективным приемом развития методической грамотности молодых педагогов, так как они в начале своего профессионального пути знакомятся с секретами высококачественной работы учителей-мастеров. Целесообразно ввести в практику работы с молодыми педагогами такую форму учебы, как «с завучем на урок к

профессионалу»: учителя высшей категории проводят уроки, на которых реализуются те или иные особенности преподавания иностранного языка, после чего проводится самоанализ и совместный анализ урока с выработкой соответствующих рекомендаций.

В связи с введением обязательного экзамена по иностранному языку в работе с кадрами необходимо предусмотреть инструктивно-методические совещания, целью которых является анализ экзаменационных заданий и выработка методических рекомендаций для педагогов по использованию наиболее оптимальных приемов обучения, по формированию и развитию предметных и общеучебных навыков, которые будут содействовать успешной подготовке. При этом работу по подготовке к экзамену следует начинать как минимум в 5 классе и вести на протяжении всего обучения. Здесь также необходимо предусматривать работу с ученическим и родительским коллективом, проводить собрания по данному вопросу, материалы по подготовке и требования к экзамену размещать на сайте. Хороший эффект дают так называемые репетиционные экзамены для учащихся 11 классов для отработки самой процедуры экзамена.

Немаловажное значение для школьного учителя имеет профессиональное общение с представителями высших учебных заведений, Участие в мастер-классах, которое позволяет получить дополнительный импульс к самосовершенствованию и своевременно корректировать свою деятельность в соответствии с современными тенденциями.

Участие в международных конференциях позволяет ознакомиться с лучшими образцами педагогической практики нашей республики, а также ближнего и дальнего зарубежья. Это еще одна возможность приобщиться к диалогу культур и международному образовательному пространству. Участие в мероприятиях такого рода стимулирует учителей также к продвижению своего опыта.

Современный урок – это полилог, единый сценарий, где в ход идут не заученные иноязычные конструкции, а живая иностранная речь, свободный

разговор учащихся с учителем и друг с другом, что предполагает развитие умений логически и последовательно аргументировать свою точку зрения, давать оценку, спорить. Стать речевыми партнерами и придать уроку речевую направленность, учителю и ученику позволяет коммуникативно-деятельностный подход, в основе которого лежит использование интерактивного обучения, игровых методик, технологии проектов и сотрудничества, ролевых игр и информационных коммуникационных технологий. Эффективность преподавания повышает использование лингафонного кабинета.

В качестве дополнительных материалов оправданно использовать учебные пособия зарубежных изданий, так как представление материала в них наиболее соответствует коммуникативному обучению.

Внеклассная деятельность в рамках предмета, например, создание клуба любителей иностранных языков, также обладает огромным потенциалом для формирования коммуникативной компетенции. Участие во внеклассных мероприятиях позволяет развивать навыки публичного выступления, использования полученных на уроках знаний в новых ситуациях общения.

Конечно, самый привлекательный и полезный вид иноязычного общения – это случайное или специально организованное общение с носителями языка. Участие в международных интернет-проектах – это не только общение со сверстниками по E-mail или на форумах, но и деятельность в роли публицистов, переводчиков, журналистов, исследователей и т. д. – участие в саммитах, конференциях, творческих мастерских. Это прекрасная возможность для повышения интереса к изучению иностранного языка, совершенствования практического владения письменной и устной речью, приобщения к общественной жизни.

Еще одной возможностью для совершенствования коммуникативных навыков и приобщения к культуре носителей языка является участие в образовательных поездках и международных программах по обмену.

На кафедре иностранных языков сложилась также система работы с высокомотивированными учащимися. Традиционно проводим малые и большие олимпиады, начиная с 3 класса, открытые районные дистанционные олимпиады для 5–9 классов, включаем иностранный язык в программу интеллектуального марафона, профильного лагеря «Интеллектуал», принимаем активное участие в конкурсе «Лингвистенок».

С целью приобщения учащихся к самостоятельной творческой деятельности, направленной на совершенствование владением иностранным языком, развитие исследовательских навыков работает научная секция по иностранным языкам в рамках научного общества «Поиск».

Управление качеством не может не основываться на объективных знаниях об образовательном процессе, которые могут быть получены только через систематическое отслеживание уровня преподавания и уровня развития коммуникативных навыков учащихся по всем видам речевой деятельности в рамках внутригимназического контроля.

Разрабатывая систему управления качеством учебных достижений учащихся в гимназии, мы внедрили систему грамматических коллоквиумов в 5–11 классах. На заседании кафедры для каждого класса в соответствии с учебной программой были определены ведущие грамматические темы, подлежащие проверке в конце учебного года. Данная система предполагает сочетание работы в классе с индивидуальной самостоятельной работой учащихся, которая становится основной в ходе подготовки. При этом учащиеся используют ресурсы нашей локальной сети (разработанный с учетом программных требований теоретический материал и тесты тренировочного характера для самообразования). Для учащихся 9, 11 классов предусмотрено проведение зачетной недели: учащиеся 9 классов сдают зачет по устной речи в объеме изученным тем, у учащихся 11 класса проверяется уровень владения навыком восприятия иноязычной речи на слух. Проведения такого вида контроля является своего рода репетицией перед предстоящим выпускным экзаменом.

Задача школьного обучения – сломать утвердившиеся стереотипы чрезмерной трудности изучения иностранных языков, учить детей рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения.