

«Неудобный ребенок». Работа с учащимися, имеющими особенности психического развития

О. К. Баронова,
педагог-психолог высшей категории
Марьиногорской гимназии
Пуховичского района

Такого термина, как «неудобный ребенок», также как и «трудный ребенок», не существует. Но сама проблема, как школьное явление, есть почти в каждом классе. Попробуем представить класс, в котором учится 25-30 идеальных, примерных учеников, поведение и знания которых полностью соответствуют ожиданиям и требованиям учителей, администрации, родителей. Идеализированная, нереальная картина. Но, тем не менее, ожидания подобного рода у взрослых, адекватных людей прослеживаются в их требованиях к детям. О чем идет речь? Речь не только о детях, имеющих особенности психического развития и трудности в обучении и поведении, речь также и о вполне здоровых детях, которые не оправдывают надежды своих родителей или не соответствуют представлениям учителя о том, каким должен быть ученик в его классе. Именно этим «неудобным» детям, которые не вписываются в рамки требований и ожиданий значимых взрослых, больше всего достается от них нареканий, замечаний и недовольства. Это могут быть слишком активные, разговорчивые, непоседливые дети или, наоборот, зажатые, молчаливые, не общительные, боящиеся публичных ответов. Они «неудобны» и в том и в другом случае, потому что стандартное отношение к ним, как ко всем, не работает, а индивидуально-дифференцированный подход требует от взрослого дополнительных усилий и энергетических затрат. Ярлык «гиперактивный ребенок» получают от некомпетентных в

данной сфере учителей дети, не имеющие диагноза СДВГ (синдром гиперактивности и дефицита внимания), а просто очень активные, подвижные ученики. Нельзя не признать, что в современных условиях плотной наполняемости классов (25-30 человек) осуществление индивидуально-дифференцированного подхода на уроке очень затруднено. На этой почве развивается эмоциональное и учебное неблагополучие, конфликты, формируются негативные установки и отношение к школе в целом. Так формируется и замыкается порочный круг проблем, выйти из которого с течением времени все труднее. А что делать, если в классе есть дети не просто «шустрые», а с явными или труднодиагностируемыми нарушениями в развитии?

На современном этапе развития системы образования в качестве первоочередной задачи выдвигается идея создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Все больше приходит в школу детей, имеющих нарушения психического развития, находящихся на интегрированном обучении, все чаще мы слышим о преимуществах инклюзивного обучения. При этом нужно говорить о необходимости изменения сознания общества в целом, чтобы каждый человек в этом обществе учитывал и приспосабливался к индивидуальным потребностям людей с особенностями, а не только они адаптировались к требованиям окружающих.

Если в школе учитель выступает преимущественно как транслятор учебной информации и не задумывается об эффективном взаимодействии с «неудобным» ребенком или с детьми, имеющими особенности психического развития, то эмоциональное неблагополучие стремительно развивается и принимает устойчивые, трудно поддающиеся коррекции формы. Частым явлением в среде учителей и «нормальных» детей сохраняются негативные стереотипы и установки по отношению к детям с особенностями в развитии. Таким образом, на ограничения, которые обусловлены нарушением в

развитии, накладываются ограничения, связанные с социально-психологическими условиями жизнедеятельности, обучения и воспитания.

Именно поэтому важно осознать необходимость формирования у педагогов и учащихся терпимого и сострадательного отношения к детям с особенностями в развитии, преодоления стереотипов, отрицательных установок. Одновременно у самих детей с нарушениями психического развития необходимо развивать социальную культуру, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей взаимодействия со сверстниками является существенным условием позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению.

Учителя должны знать, что авторитарные методы взаимодействия (крик, наказание, принуждение) вызывают у детей с особенностями психофизического развития обратное ожидаемому, «нежелательное» поведение. Необходимо учитывать характер нарушения, особенности каждого ребенка. Поэтому повышение психолого-педагогической компетентности современного учителя является важным компонентом развития образования.

Рекомендации для учителей младших классов по работе с детьми,
имеющими особенности психофизического развития или нарушения
эмоционально-волевой сферы

Основное направление развития эмоциональной сферы у ребенка – это появление способности управлять эмоциями, т.е. развитие произвольного поведения. Поэтому важно развивать эмоциональный мир ребенка, учить его понимать эмоции, различать их, развивать способность регулировать свои эмоции и их внешние проявления. Ребенку необходимо подсказать и помочь воспринять социально приемлемый стиль проявления эмоций, поскольку неумение правильно выразить свои чувства и адекватно проявить их через

жесты и мимику часто является причиной затруднения общения ребенка с другими детьми и взрослыми. Непонимание ребенком другого человека может служить причиной отчужденности, враждебности, появления страха [1].

Для эффективной работы с детьми, имеющими особенности психофизического развития или нарушения эмоционально-волевой сферы, учителю рекомендуется выполнить следующие условия:

1. Изучить ребенка, через наблюдение за проявлениями эмоций (эмоциональными и поведенческими реакциями) понять его особенности, проконсультироваться с педагогом-психологом, который может провести психологическую диагностику.

2. Обязательно установление положительного эмоционального контакта с ребенком. В процессе длительной совместной работы, направленной на преодоление эмоционального дискомфорта, отрицательных эмоций, привлечение его внимания, создание комфортной среды для обучения.

3. Стимулировать эмоциональное развитие ребенка через анализ собственного эмоционального состояния ребенка («я понимаю, что ты злишься» или «я знаю, что ты устал»).

4. Помогать ребенку в преодолении эмоциональной напряженности, уменьшении тревожности, страха через демонстрацию принятия (улыбка, кивок, похвала, поглаживание и т.п.).

5. Способствовать созданию ситуации успеха, поощрения и одобрения, использовать музыкальное сопровождение, эмоциональные игры и т.д.

6. Стимулировать развитие рефлексии ребенка, т.е. осознание собственных эмоциональных состояний и развитие контроля над отрицательными эмоциями («ты расстроился из-за того, что не получилось; отдохни немного, а потом я помогу тебе, мы попробуем еще раз»).

6. Обучать детей эмоционально правильному реагированию на положительные стимулы и умению защищаться от воздействия

отрицательных моментов (например, порадоваться вместе с ребенком, если что-то получилось, поддержать всем классом).

Учитель может воздействовать на несовершенные эмоциональные функции через развитие моторики ребенка. Здесь помогут:

- мимические упражнения, способствующие невербальному общению и облегчающие понимание характера эмоциональных переживаний других людей;

- физические и релаксационные упражнения (расслабление) помогают тренировать подвижность основных нервных процессов, они полезны как нерешительным, тревожным детям, так и активным, подвижным; восстановлению равновесия и спокойствия помогают упражнения для кистей рук и мышц лица, упражнения-контрасты (напряжение мышц и расслабление). Физкультминутки не должны носить формальный характер.

Примерные упражнения по развитию эмоциональной сферы ребенка (для использования учителем начальных классов)

1. Мимическая гимнастика (зажмуриться-расслабиться, поморгать глазами, круговые движения глазами, растягивание улыбки, губы «дудочкой», надувание щек и т.п.).

2. Воспроизведение детьми эмоций, предлагаемых учителем: радость, удивление, гнев, грусть и т.д. (обращается внимание на положение бровей, глаз, губ).

3. Формирование понимания эмоциональных жестов, движений, поз – вначале учитель сам показывает, затем предлагает ребенку повторить эмоциональные движения. Со временем можно показывать эмоции, изображенные на картинках людей (или животных) или на фотографиях.

4. Эмоциональные игры. Например, игра «Если нравится тебе, то делай так...» (дети повторяют движения ведущего). Игра «Рассмеши грустного» - один ребенок изображает грустное лицо, другой (другие) стараются его

рассмешить; упражнение «Цвет настроения» - дети рисуют различные эмоциональные состояния – я устал, я весел, мне грустно.

5. Обогащение эмоционального словарного запаса (анализ сказок, стихотворений и др.).

6. Обучение навыкам релаксации (упражнения-контрасты «сожми кулачки-расслабь», «вытянись и напрягись стрелой – расслабься», «подумайте о хорошем, вспомните что-то хорошее» и т.п.).

7. Переключение внимания, развитие свойств внимания: найти и перечислить все круглые предметы в классе (работа в паре – один ребенок называет круглый предмет, другой – прямоугольный); найти глазами спрятанный предмет (который должен быть визуально доступен); изменить привычное место положения предмета и найти его и т.д. [2].

Примерный план психологического занятия для малой группы
учащихся, имеющих особенности психического развития (для педагога-
психолога)

1. Приветствие. Разминка: пальчиковые игры индивидуально и в парах. «Дождь» (дети пальцами одной руки стучат по ладони другой руки, постепенно наращивая темп – сильный дождь, затем опять снижая); «Замочек» (дети в паре соединяют пальцы рук в замок сначала одной рукой, затем другой, можно индивидуально); «Пальчик к пальчику» (в паре или индивидуально соединить поочередно пальцы одной руки с пальцами другой). Цель: развитие мелкой моторики, снятие эмоционального напряжения, сплочение.

2. Упражнение «Угадай эмоцию». Психолог показывает картинку с изображением различных эмоций. Дети называют, какие это эмоции, отвечают на вопрос, почему они так решили. Цель: развитие навыков распознавания и понимания эмоций.

3. Упражнение «Нарисуй эмоцию». Детям предлагается выбрать цвет своего настроения, взять карандаш выбранного цвета и нарисовать свою эмоцию, которую они испытывают в данный момент. Из рисунков оформляется мини-выставка. Психолог должен каждого похвалить, если ребенок испытывает затруднения при выполнении задания, ему необходимо помочь. Цель: развитие навыков рефлексии и саморегуляции, снижение тревожности, агрессивности.

4. Игра «Все наоборот». Психолог просит детей встать со своих мест и выполнять за ним упражнения наоборот: если ведущий присел, все остальные должны встать, если ведущий поднял руки вверх, все остальные должны опустить вниз, если ведущий развернул корпус вправо, все остальные поворачиваются влево. Цель: снятие эмоционального напряжения, развитие внимания, координации, саморегуляции.

5. Рефлексия. Дети берутся за руки и говорят друг другу по цепочке: «Ты хороший, ты молодец».

Педагог-психолог ГУО «Марьиногорская гимназия» Баронова Оксана Константиновна

Список использованной литературы:

1. Методические рекомендации для педагогов по эмоциональному развитию детей с аутистическими нарушениями / Ковалец И.В. - <http://asabliva.by/sm.aspx?guid=73973>
2. Монаина, Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником / Г.Б. Монаина, Е.В. Панасюк. – Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 199 с.

