

### **Занятие «Педагогика без границ»**

**Целевая аудитория:** коллектив педагогов.

**Цель:** обучение педагогов приемам ознакомления воспитанников с понятием «индивидуальные черты (особенности) личности», расширение представлений о возможных методах и формах работы в области инклюзии.

#### **Ход занятия**

##### **□ Упражнение «Я хороший, и ты тоже»**

**Цель:** выявление сильных сторон личности, положительных качеств участников.

С помощью вспомогательного предмета (мяч, мягкая игрушка) участникам предлагается по очереди назвать свое имя, ключевую положительную черту характера; указать сильную сторону того, кому передается предмет.

*Вопросы для обсуждения:*

- ✓ Какие чувства ты испытал при необходимости указать собственные черты характера?
- ✓ Какие чувства ты испытал в поиске положительных черт другого человека?
- ✓ Какие чувства ты испытал, получая комплимент?
- ✓ С какими сложностями ты столкнулся в ходе упражнения?
- ✓ Охарактеризуй свое настроение в начале и в конце упражнения.

##### **□ Литературное чтение «особенных» сказок**

**Цель:** формирование приемов работы с произведениями, способствующими воспитанию толерантности.

**«Почему больно от слова»**

Бабушка тихонько вязала внучке новенькую шапочку. Тут подошла малышка и, надев бабушкины очки, спросила:

– Бабушка, скажи, а как это – больно от слова?

– Это так, когда ты не ударялась и не царапалась, а болит еще хуже. Знаешь, когда я была еще совсем маленькой, у меня уже тогда было плохое зрение. И иногда меня обижали, говорили всякие глупости о моих очках. От этих слов было больно, и я плакала.

– Понимаю, – снимая очки, сказала внучка. – Значит, когда человек плачет, это вроде как кровь из ранки, только это не колено ранено, а душа?

– Да, вроде того, – ответила бабушка.

– Когда человек плачет, нужно тоже, как на ранку, наложить повязочку, но другую – хорошим, добрым словом?

– Ты моя умница, – сказала бабушка, примеряя новенькую шапочку на голову внучки.

И малышка взялась за карандаши.

– Попробую нарисовать целебное слово. (*Автор – Виктория Назаревич.*)

Подобные литературные произведения позволяют воспитанникам взглянуть на ситуацию «непохожести» с другой стороны, учат умению подбирать слова для обозначения тех или иных особенностей.

*Вопросы для обсуждения:*

- ✓ Что вызывало огорчение бабушки?
- ✓ Какое положительное качество внучки вы можете выделить?
- ✓ В каких ситуациях (при каких обстоятельствах) возможно применять данную методику?
- ✓ К какому общему выводу необходимо подвести воспитанников?

□ **Упражнение «Круг знакомств»**

**Цель:** создание условий для осознания участниками собственных возможностей.

Данное упражнение применяется в работе с сотрудниками, возможно с детьми старшего школьного возраста (в завуалированной форме). Основано

на положениях социометрического исследования. Участникам раздаются листы бумаги, на каждом листе необходимо изобразить 4 круга (один внутри другого), обозначив поля социальных связей.

В самый маленький круг вписываются имена близких людей (тех, кому можно поведать секреты, кого можно посвятить в личные переживания (не более трех человек)), во второй – не близких, но значимых людей, на которых вы без сомнения готовы потратить свободное время (не более трех человек). Третий круг содержит имена старых знакомых, людей, с которыми есть возможность наладить контакт, установить взаимодействие при взаимном желании и стремлении (не более четырех человек). В четвертый круг мы можем включить людей, которые обеспечивают нам жизненный комфорт: бариста, парикмахер, коллега, тренер в тренажерном зале и проч.

После выполнения задания участникам предлагается представить себя на месте человека, потерявшего некоторые физические возможности вследствие несчастного случая.

**Ведущий.** Предположим, с нами случилась неприятная ситуация: мы попали в автокатастрофу, и теперь спектр наших физических возможностей минимален. Первое, что мы делаем: вычеркиваем из рисунка четвертый круг. Все потому, что определенные жизненные блага в одночасье стали менее доступными, утеряна возможность передвигаться без посторонней помощи, и необходимо отказаться от ряда действий, характеризующих полноценное активное существование.

Вычеркиваем и третий круг, фиксирующий дальние связи, так как большинство наших так называемых «знакомых» готовы быть рядом лишь тогда, когда мы счастливы.

Но и люди, входящие во второй круг, несмотря на эмоциональную близость и привязанность, не готовы обременять себя подобным общением, как правило, это 90% нашего окружения.

Рядом с нами останутся те, кто действительно ценит нас, кто, несмотря ни на что, готов быть рядом, поддерживать в трудной ситуации.

То, как мы поведем себя по отношению к окружающим в подобной ситуации, вне зависимости от расположения «круга связи», указывает на нашу человечность, сознательность и толерантность.

□ **Рефлексия. Упражнение «Волшебная лавка»**

**Цель:** сосредоточение на жизненных целях и смысле жизни; осознание закономерности: чтобы приобрести что-то, всегда приходится жертвовать чем-то.

**Оборудование:** медитативная музыка, бумага, ручка.

Всем участникам предлагается на лепестках бумажных цветов написать самое ценное, по их мнению, духовное качество человека.

**Ведущий.** Представьте себе, что вы идете по лесной тропинке. Тропинка приводит вас в поле, вы обнаруживаете ветхий дом. Вы медленно открываете дверь. Внутри царит полумрак, вдоль стен вы видите полки и этажерки, плотно уставленные сосудами. В этих сосудах – заветные желания, вы можете выбрать одно. Но есть правило: за выполнение каждого желания вы должны отказаться от качества, которое записали на лепестке вашего цветка.

Подумайте о том, чем вы владеете сейчас и насколько для вас это важно. Вы готовы пожертвовать этим за исполнение желания?

*Вопросы для обсуждения:*

- ✓ Изменилось ли ваше эмоциональное состояние в процессе выполнения упражнения?
- ✓ Как изменилось?
- ✓ Что вы чувствовали?
- ✓ Сложно ли было определить для себя ключевые жизненные ценности?
- ✓ Что вы ощущали, когда потребовалось принести жертву ради исполнения своего желания?
- ✓ Стоят ли наши «сильные стороны» жертвы для исполнения желаний?
- ✓ У всех ли есть «сильные стороны»?
- ✓ К какому общему выводу мы подводим воспитанников при проведении подобных занятий?

