

Планы-конспекты коррекционных занятий с детьми с аутистическими нарушениями с использованием песочной терапии и Су-Джок терапии

О. З. Рыбинская,
учитель-дефектолог класса интегрированного обучения и воспитания
СШ № 16 г. Гродно

Развитие эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста с аутистическими нарушениями

Тема 1: Расшифровка базовых эмоций

Задачи:

- формировать способность определять и показывать основные эмоции человека;
- развивать зрительное и тактильное восприятие;
- развивать и обогащать словарный запас;
- развивать мелкую моторику посредством Су-Джок и песочной терапии;
- актуализировать эмоцию радости.

Оборудование: черно-белые пиктограммы, картинки с изображением эмоций, зеркало, планшет с песком, наборы букв, персонаж (Чебурашка), шарики Су-Джок.

Ход занятия

I. Организационный момент.

1. Приветствие учителя-дефектолога.
2. Авансирование; привлечение внимания к предстоящей деятельности.

II. Основная часть.

Подготовительный этап.

1. Активация базисных умений.

- Ребята, к нам в гости пришел Чебурашка, у него хорошее настроение, он улыбается, он рад нас видеть. Давай и мы улыбнемся! Смотрите: я улыбаюсь, и вы тоже улыбнитесь! *(использовать зеркало)*

2. Пальчиковая гимнастика проводится с использованием шарика Су-Джок.

- Палец мой по кочкам прыг,
Он хороший ученик!

(шарики раскрыть и «попрыгать» попеременно всеми пальцами по колючей поверхности, как по кочкам)

- А теперь поздороваемся с песочком! Здравствуй, песок! (*демонстрация экрана с песком: экран включен; просьба погладить, потрогать. Он сухой, холодный, приятный*)

3. Формирующий этап.

4. Игра «Спрятанные картинки».

Учитель-дефектолог сообщает, что картинки с эмоциями перепутались и потерялись в песке. Предлагает их найти и назвать (*учащиеся находят картинки, называют: страх, грусть, радость, злость, удивление, любопытство*)

5. Игра «Найди такую же эмоцию».

Учащимся необходимо поверх цветной картинки с изображением эмоции положить подходящую черно-белую пиктограмму. Учитель-дефектолог предлагает изобразить некоторые эмоции (*использовать зеркало*).

6. Этап самостоятельной работы.

- Наш Чебурашка долго играл в песке с буквами и все перепутал, все слова рассыпались, буквы перемешались. Он просит вас найти буквы и собрать из них слова (РАДОСТЬ, МУЗЫКА, УЛЫБКА, БЕЛАРУСЬ, НОТЫ, МИНСК, ДРУГ, МАМА, НЕБО)

III. Заключительная часть.

- Молодцы! Вы так старались, очень хорошо работали на уроке! Давайте сейчас сделаем ручкам, пальчикам приятно: закопаем ручки в песок, сделаем горку, сделаем песочный дождик (*набрать в ладонь песка и тонкой струйкой высыпать в другую ладонь*). Нарисуем пальцем на песке веселый смайлик, ведь у нас хорошее настроение!

Тема 2: Наш помощник - песок

Задачи:

- развивать положительные эмоциональные реакции в отношениях с другими людьми;
- развивать мелкую моторику, кинестетическую чувствительность посредством Су-Джок и песочной терапии;
- развивать навыки ориентировки в малом пространстве;
- воспитывать усидчивость, умение преодолевать трудности.

Оборудование: планшет с песком, мелкие фигурки животных, пластиковые объемные буквы и геометрические фигуры, бумажные заготовки деревьев, клумб с цветами, солнца, облаков, домов; кисточки, палочки.

Ход занятия

I. Организационный момент

1. Приветствие учителя-дефектолога.

2. Использование приемов аттракции (искренняя улыбка, назвать по имени, сделать комплимент) для создания доброжелательной атмосферы на занятии.

II. Основная часть

- Сегодня мы с вами будем играть с песком. Нам будет очень весело и интересно!

3. Пальчиковая гимнастика проводится с использованием шарика и колец Су-Джок.

Чтоб здоров был пальчик наш.
Сделаем ему массаж!
Посильнее разотрем.
И к другому перейдем.

Надевать на каждый палец кольцо, производить движения вниз-вверх, проговаривая стихотворение.

4. Игра «Здравствуй, песок!»

Включить экран с песком (или может быть уже включен и чем-то прикрыт). Учитель-дефектолог дотрагивается поверхностью ладони до песка (проговаривает, какой песок на ощупь: сухой, прохладный, не марается, приятный). Затем просит учащихся сделать тоже самое (поздороваться с песком). Далее – набрать песок в ладони, подержать в ладонях, сыпать тонкой струйкой, спрятать руки в песок. Совершая данные действия учащиеся должны рассказать о своих ощущениях (учитель-дефектолог помогает, задавая вопросы и добиваясь максимально полного ответа: «Песок мокрый или сухой?», «Песок теплый или холодный?», «Тебе нравится играть с песком?» и т.д.)

3. Игра с песком «Песочные прятки».

- Ребята, игрушки хотят поиграть с вами в песочные прятки. Вы закроете глаза, а они спрячутся в песок, а после того как я скажу: «Открываются глаза, начинается игра», вы должны их найти в песке. Вы можете откапывать их пальчиками, использовать палочки, кисточки.

Затем учитель-дефектолог предлагает назвать всех найденных животных и сосчитать.

4. Игра с песком «Потерянные буквы».

Учитель-дефектолог прячет в песке буквы и просит учащихся найти их и определить, какой звук обозначает буква.

5. Игра с песком «Веселая геометрия».

Учитель-дефектолог прячет в песке пластиковые геометрические фигуры, просит учащихся найти их, назвать и сложить из них цветок, домик, машинку.

III. Заключительная часть

- Вам весело было играть с песочком? Вы молодцы, у вас здорово получалось!

- А теперь мы с вами с помощью нашего песочка построим сказочный город (учащимся предлагают бумажные заготовки домов, клумб с цветами; солнце, облака. Учащиеся самостоятельно создают из заготовок город, рисуют солнцу лучи)

- Какие прекрасные города получились! Вы отлично работали! Давайте подарим друг другу свои улыбки!