

Холокост: память и предупреждение

Внеклассное мероприятие к Международному дню памяти жертв Холокоста.

9 класс

Н. А. Гончаренко,

учитель истории Высоковской СШ им. Днепровской флотилии

Пинского района

Цели занятия	Изучение истории Холокоста на Пинщине на основе ознакомления с основными направлениями нацистской политики геноцида в отношении евреев в 1941 – 1944 годах; формирование у школьников веротерпимости и толерантности.
Задачи занятия	<ol style="list-style-type: none">1. Определить положение пинских евреев перед оккупацией, сформировать представление о немецкой администрации и управлении в оккупированном Пинске, рассмотреть три периода акций истребления пинских евреев, охарактеризовать положение людей в пинском гетто.2. Развивать умения самостоятельной работы учащихся в группах, анализа полученной информации; формировать умения общаться и работать в команде; обеспечить условия для развития умений грамотно, чётко и точно выражать свои мысли.3. Воспитывать у школьников чувства осознанного сопереживания к эмоциональному состоянию других людей, развивать у обучающихся духовно - нравственные ценности.
Использованные педагогические технологии, методы, приёмы, формы	<ol style="list-style-type: none">1. Технология “Мировое кафе”, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология личностно-ориентированного обучения.2. Методы и приёмы: визуальные, словесные; методы исследования и демонстрации; проведение дискуссии, рассказ учителя, вы-

учебной работы	<p>ступления учащихся, вопросы на рассуждение, работа с дидактическими карточками.</p> <p>3.Формы работы: групповая, фронтальная, самостоятельная.</p>
<p>Описание технологии «Мировое кафе»</p>	<p>Участники технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «хозяин кафе» (управляет процессом, учитель), 2) «хозяева столов» (ученик, помогающий управлять процессом в группе), 3) «гости» (участники, все остальные ученики класса). <p>Процесс технологии «Мировое кафе»</p> <p>Для эффективного обсуждения темы урока с использованием технологии «Мировое кафе» ученики делятся на группы. Групп должно быть столько, сколько рассматриваемых вопросов по теме. Например, на нашем занятии формируется пять групп. Рассадка происходит, как в обычных кофейнях, по несколько человек за столик, с одним отличием – один человек берет на себя роль «хозяина» стола, а остальные участники играют роль приглашенных «гостей».</p> <p>Для оптимизации процесса обсуждения и фиксации результатов на каждом столе лежат «бумажные скатерти» (ватманы), ручки, разноцветные маркеры и распечатки подготовленного дидактического материала по теме. Все идеи записываются удобным способом (схема, рисунок, тезис). За каждым столиком происходит изучение определённого вопроса по теме.</p> <p>Спустя некоторое время «гости» перемещаются за следующий стол, а «хозяин» столика остается на своем месте и рассказывает вновь пришедшим к нему «гостям» о сути обсуждаемого вопроса – кратко презентует основные мысли, высказанные до этого. Пришедшие «гости» после изучения материала вновь добавляют на ватман новые знания. После второго круга работы происходит переход «гостей» за новый столик. Далее третий, четвертый, пятый круг работы. И все «гости» кафе будут знакомы с информа-</p>

цией, содержащейся в пяти карточках. После этого все собираются для общей работы по теме.

Работа в «Мировом кафе» проходит в пять этапов.

1. В течение 3 минут «хозяин» кафе (учитель) рассказывает об особенностях работы, правилах и ожидаемом результате. Участники объединяются в группы. В каждой группе выбирается «хозяин стола». «Хозяину стола» дается дополнительная инструкция: «Вы являетесь хранителем знаний вашей группы. Ваша задача – фиксировать информацию и передавать наработанное последующим группам. Следите, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощряйте высказывание идей, пишите разборчиво». Каждая группа получает по листу для записи фактов и событий. На листе написано название обсуждаемого вопроса. Можно записывать на стикерах и клеить их на «скатерть стола».

2. «Гости» – участники получают время на прочтение информации с карточки. «Хозяин стола» фиксирует ответы на ватмане. Время на обсуждение около 5 минут.

3. По команде ведущего участники меняются. «Хозяин» стола остается, приветствует новую команду, вводит в тему и рассказывает о том, что наработано прошлой группой. Новые участники дополняют список информацией с карточки. Продолжительность этого этапа также обычно около 5 минут. Следующий переход опять происходит по команде учителя.

4. Команды возвращаются за свои столы (за которыми они начинали работать) и подводят итоги обсуждения, делают выводы и представляют их наглядно на «скатерти».

5. В конце работы устраивается «вернисаж бумажных скатертей» – «хозяин» каждого стола презентует результаты всей группы. Обсуждение. Подведение итогов работы «хозяином кафе» (учителем).

Знания, умения,

Учащиеся должны *знать* основные события с истории Холокоста

<p>навыки, которые ученики получают в ходе занятия</p>	<p>на Пинщине; <i>уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями в стране и на своей малой Родине, рассуждать над вопросами, давать характеристику событиям Холокоста; учащиеся в ходе занятия должны закрепить <i>навыки</i> самостоятельной работы в группе, публичного выступления перед аудиторией, анализа видеосюжета.</p>
<p>Необходимое оборудование</p>	<p>Мультимедийный проектор, ПК, экран.</p>
<p>Дидактическое обеспечение занятия</p>	<p>Карточка №1 «Пинские евреи перед войной», карточка № 2 «Немецкая администрация и управление в оккупированном Пинске», карточка № 3 «Акции истребления. Первый период: 4 июля 1941 года – 1 мая 1942 года», карточка № 4 «Акции истребления. Второй период: 1 мая 1942 г. – 29 октября 1942г. Пинское гетто», карточка № 5 «Акции истребления. Третий период: 29 октября 1942 – 23 декабря 1942 г.», карточка № 6 «Выбор».</p>
<p>Содержание дидактических карточек</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № 1 «Пинские евреи перед войной»</p> <p>Пинск в довоенный период (до 1939 года) находился в составе Польши. Пинские евреи обладали богатой культурой и уникальными традициями. Многие из них были достаточно обеспечены и имели твердые экономические позиции, чему способствовали их старание и рвение. Присоединение Западной Беларуси к Советскому Союзу крайне изменило положение пинских евреев. Была ликвидирована еврейская община, учебные заведения евреев (религиозные и светские), были закрыты. Большинство пинских евреев обосновались в различных государственных учреждениях и учебных заведениях.</p> <p>Среди евреев начинает расти недовольство новой советской властью. Недвижимое имущество евреев было национализировано. У</p>

евреев забирали лавки, конторы, дома. Особенное раздражение у советских властей вызывала деятельность еврейской религиозной общины. Но, следует заметить, что официально религиозные общины не были распущены. По данным на 10 октября 1940 года, в Пинске имелось 43 синагоги, но за содержание культовых зданий полагалось платить большой налог, поэтому пинские евреи были вынуждены отказаться от помещений. А вскоре органы НКВД стали брать на учёт и арестовывать не только раввинов, но и всех активистов религиозных общин.

А война подступала всё ближе и ближе. Часть еврейского населения не планировала покидать родные места в случае войны. Евреи города Пинска, как и всей Западной Беларуси, не знали настоящей картины происходящих гонений на евреев в Германии и в Европе. Информацию о злодеяниях нацистов в отношении еврейства тщательно скрывалась советскими властями. Существовали и объективные трудности эвакуации гражданского населения, связанные с вывозом в первую очередь материальных ценностей.

Карточка № 2

«Немецкая администрация и управление в оккупированном Пинске»

Вторгнувшаяся в Советский Союз 22 июня 1941 года германская армия быстро продвигалась. 4 июля в 12.30 в Пинск вступили немцы, первые из которых въехали в город на мотоциклах, а позади них ехали машины с флагами. В городе был установлен оккупационный режим.

Пинск и Пинский район вошли в рейхскомиссариат «Украина» с центром в городе Ровно. Рейхскомиссариат «Украина» был разделён на шесть генеральных округ. В генеральную округу «Волынь – Подолия» вошли Пинск и Пинский район. В районе и городе была создана полиция (ордунгсдинст), состоявшая из местных жителей, добровольно служивших немцам. В Пинском районе

было около 300 полицейских.

Вся политика оккупационных властей отражалась в так называемом плане «Ост» – программе колонизации, германизации, выселения и истребления народов Европы, в том числе и Беларуси. Согласно этому плану устанавливался режим насилия и террора. Особыми распоряжениями принимались суровые меры против еврейского населения. Из речи Гитлера от 30 января 1939 года нам известны его чудовищные слова: «Результатом войны будет... уничтожение еврейской расы в Европе...». Из директивы Гейдриха, начальника главного управления безопасности рейха, от 2 июня 1941 года мы читаем: «Подлежат экзекуции: сотрудники Коминтерна, народные комиссары, евреи». Наиболее подробные сведения по обращению с евреями на территории рейхскомиссариата мы находим в директиве от 15 августа 1941 года. Суть этих обращений сводилась к следующему: «Окончательное решение еврейского вопроса на территории рейхскомиссариата предполагает исполнение 5 пунктов директивы:

1. Евреям запрещается покидать территорию рейхскомиссариата. Предполагается их обязательная ежедневная регистрация.
2. Евреем считается тот, кто происходит, по меньшей мере, от трёх дедушек или бабушек, которые являлись чистокровными евреями. А также тот, кто принадлежал к еврейской общине и на 20 июня 1941 года или позже состоял в браке с евреем (или еврейкой).
3. В случае сомнения гебитскомиссар сам решает, кто является евреем.
4. Евреи должны постоянно носить опознавательные знаки: жёлтые шестиконечные звёзды. Евреям запрещается: пользоваться тротуарами, общественным транспортом, автомобилями; пользоваться местами отдыха; посещать школы любого типа; производить забой скота и другое. Имущество еврейского

населения подлежит регистрации и сдаче по специальному требованию.

5. Сельская местность должна быть очищена от евреев, и они должны быть сконцентрированы в городах. В городе должно быть создано гетто – особые еврейские городские кварталы, за пределами которых евреи не имели права селиться.

Все действия директив немецких властей нашли наиболее глубокое отражение в оккупационной политике в Пинске. Только в городе был отменён запрет евреям ходить по тротуарам. Проезжавший через Пинск немецкий генерал, увидев, что множество пешеходов идут по проезжей части улицы, а повозки едут по тротуару, распорядился поменять их местами.

30 июня 1941 года в Пинске был создан орган еврейского самоуправления – юденрат (еврейский совет). Этот орган выступал связующим звеном между оккупационными властями и еврейским населением.

Карточка № 3

«Акции истребления. Первый период:

4 июля 1941 года – 1 мая 1942 года»

Первые жертвы. Уже в середине июля немцы увели с собой 16 молодых мужчин – евреев. Юноши были доставлены в Каролин, где находился немецкий штаб. Из штаба их завели в Лещенский лес, где расстреляли.

Погостская трагедия. В деревне Погост Пинского района существовало гетто с лета 1941 г. В один из августовских дней там поднялась такая суматоха, которая могла предвещать только беду. Евреи увидели, что гетто окружено фашистами. Немцы говорили о том, что в гетто проникла группа партизан. Всем евреям было приказано покинуть гетто, выйти, ничего не брать с собой. Немцев было так много, что на каждого еврея приходилось по 4-5 немцев. Затем появился большой грузовик. Наполнили машину, а

остальных заставили бежать за машиной. Бежали дети, старики, матери с грудными детьми. Тому, кто ослабел и падал, не давали возможности встать – в него стреляли. Прибыли на место в трёх километрах от деревни. Там была вырыта огромная яма. Всех евреев построили на краю ямы и открыли по ним огонь.

Массовые расстрелы в августе 1941 года. Первая массовая акция по уничтожению евреев, проведённая эйнзацгруппой, произошла 5 августа. По городу Пинску было объявлено, что все евреи в возрасте от 16 до 60 лет должны явиться на вокзал с трехдневным запасом еды для осуществления работ. Не подчиниться приказу было опасно, пришло несколько тысяч евреев. Людям приказали выложить на землю вещи, выстроили в колонну и направили к д. Посеничи.

Из воспоминаний Анри Долинко: «...Колонна евреев была очень длинной и протянулась на километры. Мы теснили и давили друг друга. Очень быстро мы оказались в канавах и остановились... При виде ям многие евреи побежали, пытаясь спастись... Убийцы погнались верхом за бежавшими. Евреям приказали стать на колени и на четвереньках ползти к ямам...»

7 августа проводились повальные обыски. Нацисты искали мужчин-евреев, которые не явились на сборный пункт. 2500-3000 человек погибли во время этой «операции». В общей сложности 11000 человек было убито за эти три дня августа 1941 года.

Карточка № 4

«Акции истребления. Второй период:

1 мая 1942г. – 29 октября 1942г. Пинское гетто»

Создание гетто – специального района для изолированного проживания евреев на ограниченной территории.

К концу апреля 1942 г. все оставшиеся в живых евреи окрестностей Пинска были переселены в Пинское гетто. Депортированные из ближних деревень евреи были построены в колонну, их вели по

городу строем, переселенцам запрещалось брать с собой имущество. К 16 часам 1 мая 1942 г. все евреи города были переселены в район гетто, которое занимало несколько кварталов, огороженных колючей проволокой и охранявшихся полицейскими. В гетто великое ворота. Границы гетто проходили по следующим улицам: Альбрехтовская, Завальная, Логишинская, Теодоровская, (современные улицы Кирова, Завальная, Первомайская, Гоголя, Партизанская).

После создания гетто «жизненное пространство», выделенное для евреев Пинска, значительно сузилось. На каждого жителя гетто приходилось 1,8 кв.м. общей площади, в среднем в каждом доме проживало свыше 40 человек. Территория гетто была отключена от общегородской электрической сети. Узники гетто страдали от голода. Люди пытались поддерживать нелегальные контакты с нееврейским населением, меняя вещи на продукты. Летом 1942 года режим входа и выхода из гетто был ужесточён. Был издан приказ, по которому запрещалось подходить к ограждению гетто ближе, чем на три метра, находящимся в «зоне риска» угрожал расстрел. Задержанных евреев с продуктами при входе в гетто расстреливали на месте.

Умирали люди в гетто не только от голода, но и от инфекционных заболеваний. В результате расселения людей на малой территории значительно ухудшились условия проживания евреев, связанные с низким уровнем санитарно-гигиенической обстановки в гетто. Среди узников распространялись случаи заболеваний дизентерией, дифтерией, брюшным и сыпным тифом. События по уничтожению еврейства Пинщины развивались стремительно. В ночь с 28 на 29 октября они спокойно спали, не предполагая, что эта ночь может быть для них последней ночью на земле.

Карточка № 5

«Акции истребления. Третий период:

29 октября 1942 – 23 декабря 1942г. Ликвидация гетто»

27 октября 1942 года рейхсфюрер СС Гимлер подписал приказ о ликвидации гетто в Пинске, последнего крупного гетто на территории рейхскомиссариата «Украина». Получив приказ, немцы согнали местных жителей к деревне Добрая Воля копать девять огромных рвов.

В отчёте командира роты 15-го немецкого полицейского полка капитана Заура записаны зловещие строки его описания: «...Прочёсывание гетто по приказу начали в 6.00 ч. Евреи, обратившие внимание на происходящее, стали большей частью добровольно собираться на проверку на всех улицах... первое прочёсывание закончилось в 17.00 ч. и прошло без происшествий. В первый день было казнено около 10000 человек... 30 октября 1942 г. гетто было прочёсано второй раз, 31 октября – в третий раз и 1 ноября – в четвёртый раз. В общем, к месту сбора было пригнано 15000 евреев».

Пинчане, являющиеся очевидцами событий и равнодушные к происходящим событиям, описывали: «...Я видел, как гнали людей. Шла огромная колонна. Её сопровождали немцы, у них были длинные, двухметровые трости... Колонна двигалась почти бегом. Женщины кричали и плакали. Эсэсовцы, зондеркоманда, были все как на подбор – настоящие головорезы» (Из воспоминаний В. Таламая)

Из показаний Иешуа (Шаи) Гурвича, которому чудом удалось спастись: «В следующие два дня (30 и 31 октября) убийцы продолжали прочёсывать район гетто с помощью ищеек. Собака ворвалась в наше укрытие и начала лаять. Вскоре послышался взрыв ручной гранаты и ещё одной возле входа. Мы стали задыхаться и начали выползать. Когда я выбрался, я увидел немцев с винтовками. Нам всем приказали подняться и шагать. Нас вели в направлении Доброй Воли... Вскоре мы приблизились к куче зем-

	<p>ли. Я видел трупы расстрелянных евреев, лежащих лицом вниз, один на другом, с разбитыми головами. Убийцы начали толкать евреев в яму, жестоко избивая их, негодуя от ярости, они заставляли людей спускаться в яму, ложиться на мёртвых и корчащихся раненых лицом вниз и ожидать пули в голову...»</p> <p>2 ноября 1942 г. «операция» была успешно завершена. Пинского гетто больше не существовало. Перед отступлением весной 1944 года, уничтожая следы своих преступлений, фашисты с помощью экскаваторов, закрыв дороги для местных жителей, разрывали могилы, выкапывали трупы и сжигали их. А потом появился трактор. Прах и зола перепаживались с землей. В каждой ее щепотке – человеческая жизнь.</p>
<p>Список литературы, использованный для подготовки материала к занятию</p>	<p>1. Розенблат Е., Еленская И. “Пинские евреи: 1939 – 1944 гг.” Брест, 1997.</p> <p>2. Хвагина Т., Злобин Э., Либерман И. “Холокост на Пинщине” Пинск, 2007.</p>
<p>Ход занятия, деятельность учителя и учащихся</p>	<p>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ</p> <p>Приветствие учащихся. Проверка подготовленности к занятию. Напоминание о работе по технологии “Мировое кафе”. Деление школьников на пять групп. Рассадка учащихся за “столиками кафе”. Раздача дидактических карточек: карточка № 1 на первый стол, карточка № 2 на второй стол и так далее. Выбор “хозяинов столов”.</p> <p>II. ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ</p> <p>Слова учителя: “Ребята, сегодня мы проводим мероприятие “Холокост: память и предупреждение”, приуроченное к Международному дню памяти жертв Холокоста, которое ежегодно отмечается 27 января. Вспомните, что такое Холокост? (Ответы учащихся). Что вам известно про уничтожение евреев в</p>

годы Великой Отечественной войны? (Ответы учащихся). Как вы думаете, почему фашисты стремились уничтожить всю еврейскую нацию? (Рассуждения учащихся). Для чего нам важно изучать историю Холокоста? (Рассуждения учащихся).

Рассказ учителя: “Более пяти веков существует неразрывная связь еврейского народа с полесской землей. Вместе с коренными полешуками евреи обживали затерянный среди болот полесский край, способствовали развитию ремёсел и торговли на его просторах. В XIX – первой половине XX веков Пинск представлял собой город, где большую часть населения (70 – 77 %) составляли евреи, игравшие важную роль в его экономической и культурной жизни. Евреи – выходцы из Пинска прославили родной город на разных континентах Земли.

Но настал день и час, когда наш город Пинск задела своим чёрным крылом трагедия, имя которой – Холокост. Она, начавшись с приходом на полесскую землю фашистов, круто изменила жизнь пинских евреев, опустошила их некогда многолюдные дома и наполнила трупными убиенных огромные ямы – могилы в Пинске и окрестностях.

Сейчас, когда со времени фашистской оккупации миновало более 75 лет, важно вспомнить трагические страницы истории Холокоста, ценно сохранить память про драматические события во имя светлой памяти тех, кого не стало, и принципиально необходимо – не допустить страшных ошибок прошлого”

III. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ЗАНЯТИЯ

Учащиеся начинают работу в группах: читают содержание дидактических карточек, которые находятся на столах. Группа первая знакомится с информацией карточки – с карточкой № 3, группа четвёртая – с карточкой № 4, пятая группа изучает содержание карточки № 5.

По ходу изучения материала «хозяин стола» на ватмане тезисно

фиксирует ответы ребят по предложенному вопросу. По сигналу учителя группы меняются, на местах остаются только «хозяева столов», карточки и ватман. После перехода групп «хозяин стола» знакомит ребят новой группы с тем, что наработано предыдущей, предлагает изучить содержание карточки и дополнить изучаемый вопрос тезисными ответами на ватмане. Таким образом, в ходе переходов групп осуществляется изучение учащимися информации всех пяти карточек.

По окончании работы групп учитель приглашает выйти и выступить по порядку «хозяевам стола» с презентацией материала, наработанного группами. Учитель обращает внимание на то, чтобы выступающие «хозяева столов» рассказали содержание материала в той последовательности событий, которая отражена в карточках. Участники занятия слушают рассказы пяти выступающих ребят, которые представляют материал «своего столика». После каждого выступления учитель предлагает другим ребятам дополнить ответ тем, что не было сказано «хозяином стола».

Слова учителя, завершающие основную часть: «Основным результатом политики оккупационных властей явилось почти полное уничтожение еврейского населения Пинщины. Сложно установить сейчас точное число погибших евреев. Различные источники называют цифры от 20 до 30 тысяч человек. Пройти сквозь ужасы Холокоста и остаться в живых посчастливилось единицам».

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключительные слова учителя: “Ребята, сегодня на нашей встрече мы постарались с вами вспомнить страницы истории жизни еврейского населения в военное время на территории нашей малой родины – Пинска и Пинского района. Для чего это нужно сейчас нам, мирным людям разных национальностей и разных вероисповеданий? (Ответы учащихся).

Учитель: «Ответ очевиден. Если мы не повернёмся к правде, не вскроем сущности фашизма и национализма, мы можем оказаться на пути к новой трагедии. История, извлечённые из неё уроки должны определять благополучное развитие общества и государства. Не сделать выводов из пережитого, значит, обречь себя на его повторение. Память о Холокосте должна быть нетленна. Она призывает мировое сообщество к тому, чтобы жить, развиваться, сотрудничать в мире, где нет места геноциду».

Занятие заканчивается притчей «Птица на ветке».

Однажды уставшая птица села отдохнуть на ветку. Она наслаждалась своей безопасностью и открывшимся ей видом. Она пела и играла с другими птицами. Но не успела она привыкнуть к этой ветке, к надёжной опоре под ногами и безопасности, как налетел сильный ветер и начал раскачивать ветку из стороны в сторону с такой силой, что, казалось, она вот-вот сломается. Но птица ничуть не волновалась, потому что знала две важные истины. Во-первых, даже если ветки и не будет, она (птица) сможет взлететь. Во-вторых, кругом множество других веток, на которых она может обрести временное пристанище».

Учитель предлагает детям объяснить смысл притчи. Далее раскрывает суть притчи, которая заключается в следующем: «Не стоит испытывать страх, если вам покажется, что ваше благополучие пошатнулось и готово исчезнуть. Все в мире меняется и может исчезнуть в любую минуту. Наша истинная сила в том, что внутри нас, – в крыльях ЛЮБВИ и МУДРОСТИ. Они-то и должны стать основой нашей безопасности и источником радости и счастья. Когда мы научимся любить бескорыстно и постигнем мудрость, согласно которой всех нас пронизывает единое сознание, несчастья и страхи исчезнут».

V. РЕФЛЕКСИЯ

Карточка № 6 «Выбор» раздается всем участникам мероприятия,

	<p>на которой они отмечают свои ответы в правом столбике.</p> <table border="1" data-bbox="400 163 1458 869"> <tr> <td data-bbox="400 163 858 226">1. На занятии я работал (а)</td> <td data-bbox="858 163 1458 226">а) активно; б) пассивно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 226 858 288">2. Своей работой я</td> <td data-bbox="858 226 1458 288">а) доволен (а); б) не доволен (а)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 288 858 351">3. Занятие показалось мне</td> <td data-bbox="858 288 1458 351">а) коротким; б) длинным</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 351 858 414">4. Моё настроение</td> <td data-bbox="858 351 1458 414">а) улучшилось; б) ухудшилось</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 414 858 477">5. За занятие я</td> <td data-bbox="858 414 1458 477">а) устал (а); б) не устал (а)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 477 858 683">6. Материал для меня был</td> <td data-bbox="858 477 1458 683"> а) понятным; б) не понятным а) интересным; б) не интересным а) полезным; б) не полезным </td> </tr> <tr> <td data-bbox="400 683 858 869">7. Чувства, которые я испытал (а)</td> <td data-bbox="858 683 1458 869"> а) сострадания; б) безразличия а) потрясения; б) негодования а) недоумения; б) замешательства. </td> </tr> </table>	1. На занятии я работал (а)	а) активно; б) пассивно	2. Своей работой я	а) доволен (а); б) не доволен (а)	3. Занятие показалось мне	а) коротким; б) длинным	4. Моё настроение	а) улучшилось; б) ухудшилось	5. За занятие я	а) устал (а); б) не устал (а)	6. Материал для меня был	а) понятным; б) не понятным а) интересным; б) не интересным а) полезным; б) не полезным	7. Чувства, которые я испытал (а)	а) сострадания; б) безразличия а) потрясения; б) негодования а) недоумения; б) замешательства.
1. На занятии я работал (а)	а) активно; б) пассивно														
2. Своей работой я	а) доволен (а); б) не доволен (а)														
3. Занятие показалось мне	а) коротким; б) длинным														
4. Моё настроение	а) улучшилось; б) ухудшилось														
5. За занятие я	а) устал (а); б) не устал (а)														
6. Материал для меня был	а) понятным; б) не понятным а) интересным; б) не интересным а) полезным; б) не полезным														
7. Чувства, которые я испытал (а)	а) сострадания; б) безразличия а) потрясения; б) негодования а) недоумения; б) замешательства.														
<p>Мотивация учащихся</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые формы деятельности. 2. Создание ситуаций, связанных с эмоциональными переживаниями. 3. Вопросы на рассуждение. 4. Новизна материала для участников. 5. Возможность высказать свою точку зрения. 6. Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на занятии. 8. Создание ситуации равноправия на занятии. 														
<p>Ссылки на использованные Интернет-ресурсы</p>	<p>Притча - http://pritchi.castle.by/ras-11-163.html</p>														