

Обучающие модули сервиса LearningApps в коррекционной работе с учащимися с акустической дисграфией

Рудько О. М.,

учитель-дефектолог высшей категории

СШ № 5 г. Витебска

Коррекционная работа по преодолению акустической дисграфии у учащихся младшего школьного возраста в пункте коррекционно-педагогической помощи (далее – ПКПП) показала, что особого внимания требует формирование умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные (далее – парные согласные). Со временем интерес к коррекционным занятиям и мотивация «писать без ошибок» у учащихся снижается, что побуждает учителя-дефектолога искать такие средства, которые будут способствовать эффективному преодолению данного нарушения.

В настоящее время набирают известность различные сервисы в сети Интернет. Они открывают новые перспективы для эффективной коррекционной работы. Один из таких сервисов – LearningApps, который даёт прекрасную возможность разрабатывать обучающие модули.

У большинства учащихся с акустической дисграфией, умение дифференцировать парные согласные развито недостаточно, что отражается в письменных работах наличием соответствующих ошибок, и число таких учащихся увеличивается с каждым годом. Поэтому недостаточно использовать только традиционные методики, чтобы качественно и эффективно формировать умение дифференцировать парные согласные.

Эффективным средством коррекционного воздействия являются электронные средства обучения. Сервис LearningApps дает возможность разработки обучающих модулей и создания собственного банка материалов, необходимых для коррекционных занятий.

«Акустическая дисграфия – дисграфия на основе нарушений фонемного распознавания (дифференциации фонем)» [5, с. 464]. Механизм акустической дисграфии связан с неточностью слуховой дифференциации звуков, однако при этом произношение звуков – нормальное. Трудности дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, у младших школьников приводят к смешениям букв на письме. Смешение указывает на то, что учащийся выделил в слове определённый звук, но для его обозначения выбрал неверную букву. По акустико-артикуляционному сходству учащиеся чаще всего смешивают парные звонкие и глухие согласные: б – п, в – ф, г – к, д – т, з – с, ш – ж. Особенности произношения звуков этих пар – в одинаковых артикуляционных укладах. При этом звонкие согласные произносятся с большим участием голоса, чем глухие. Когда учащиеся проговаривают слова в речи и когда сами диктуют себе, особенно шёпотом, различия между этими звуками становятся нечёткими, «размытыми». Учащийся ориентируется на артикуляцию, а так как фонематические представления и дифференцировки развиты недостаточно, появляются стойкие специфические ошибки: «попежал» – побежал, «картовель» – картофель, «груглый» – круглый, «знежная» – снежная, «везна» – весна, «потружились» – подружились.

На коррекционных занятиях использовались материалы учебных пособий Л. Н. Ефименковой [2], Р. И. Лалаевой [4], И. Н. Садовниковой [6]. Коррекционная работа по формированию умения дифференцировать парные звонкие и глухие согласные включала в себя:

1. Уточнение слуховой и произносительной характеристики каждого звука:

- уточнение артикуляции и звучания звука с опорой на зрительное, слуховое и тактильное восприятие, кинестетическое ощущение;
- выделение звука на фоне слога;
- определение наличия и места звука в слове (начало, середина, конец);
- определение места звука по отношению к другим (какой по счёту звук, после какого произносится, перед каким звуком слышится в слове);
- выделение звука в предложении, тексте.

2. Дифференциация смешиваемых звуков. Проходила в той же последовательности, что и работа над каждым из смешиваемых звуков. Однако, цель дифференциации – это различие звуков, поэтому использовались слова со смешиваемыми звуками, где каждый звук соотносится с определённой буквой.

Важное место на занятии занимают письменные задания, которые закрепляют умение дифференцировать парные согласные.

Были изучены возможности сервиса LearningApps. «LearningApps.org является некоммерческой платформой для поддержки процессов преподавания и обучения и разрабатывается и поддерживается некоммерческой ассоциацией Verein LearningApp sinter aktive Bausteine. Использование LearningApps.org и любой контент, созданный с помощью наших средств разработки является бесплатным для образовательных целей» [3]. Создатели сервиса характеризуют его так: «LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме» [3].

С опорой на шаблоны сервиса LearningApps были специально разработаны обучающие модули для дифференциации всех парных звонких и глухих согласных. Все модули разработаны в игровом формате и размещены в папки для удобства использования их на коррекционных занятиях. В одной папке находятся модули LearningApps для дифференциации определённой

пары согласных (приложение 1). В качестве примера представлены модули LearningApps, которые используются для формирования умения дифференцировать парные согласных ж – ш:

- на уровне звука: «Где находится звук [ж]?», «Где находится звук [ш]?», «Какой звук [ж] или [ш]?», «Звуковой ряд Ш», «Звуковой ряд Ж», «Звуковой анализ слов Ж», «Звуковой анализ слов Ш», «Найди пару» (приложение 2, рисунок 1 – 13);

- на уровне буквы: «Парные согласные Ж – Ш», «Вставь буквы Ж и Ш», «Пазл: буквы Ж – Ш» (приложение 2, рисунок 14 – 17);

- дифференциация ж – ш в словах: «Подпиши картинки», «Кроссворд Ж», «Кроссворд Ш», «Один – много Ш», «Один – много Ж» (приложение 2, рисунок 18 – 27);

- дифференциация ж – ш в предложениях: «Слова – паронимы», «Найди правильный ответ» (приложение 2, рисунок 28 – 29);

- дифференциация ж – ш в тексте: «Составление рассказа по сюжетной картине» (приложение 2, рисунок 30).

Аналогичным образом разработаны модули LearningApps для дифференциации остальных пар звонких и глухих согласных.

Выполняя модули LearningApps, учащиеся могут контролировать свою деятельность, оценивать результаты, развивается произвольная моторика пальцев рук. Сервис LearningApps в коррекционную работу вносит исследовательскую составляющую на основе метода проб и ошибок: учащийся всегда может отменить ошибочное решение на компьютере и выполнить его по-другому, уже правильно. Для использования модулей LearningApps на коррекционных занятиях, учителю-дефектологу необходимо «знание различных потребностей учащихся, дифференциация их заданий» [7, с.51].

Модули LearningApps использовались следующим образом: в качестве награды за успешное выполнение устного или письменного задания; как средство стимулирования соревновательной или совместной работы; как

средство обеспечения возможности упражняться в определённом виде деятельности. Для отработки умения дифференцировать парные согласные используются модули LearningApps после каждого задания, выполненного правильно. Для закрепления используются обучающие модули в совместной работе, а для контроля, наоборот, индивидуально для учащегося. После выполнения упражнения онлайн, учащиеся сразу получают оценку на экране. Очень нравится учащимся, что компьютер способен вознаградить старания, они к этому стремятся.

На коррекционных занятиях целесообразно чередовать устные задания, письменные упражнения и модули LearningApps.

Литература

1. Бурачевская, О. В., Бурачевская, Т. В., Бурачевская, Н. И. Создание интерактивных мультимедийных логопедических игр посредством LearningApps.org / О. В. Бурачевская, Т. В. Бурачевская, Н. И. Бурачевская // Вопросы дошкольной педагогики – 2017. – №4. – С. 8-12.
2. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. – М.: «ВЛАДОС», 2001. – 336 с.: ил.
3. Интерактивные обучающие модули / LearningApps — interactive learning modules [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://learningapps.org/myapps.php>
4. Лалаева, Р. И., Бенедиктова, Л. В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. / Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. – 224 с.
5. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений. / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 680 с.

6. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова – М.: «Владос», 1997 – 200 с.

7. Структура ИКТ-компетентности учителей: рек. ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>.

Приложение 1

Скриншот интерфейса папки «Дифференциация Ж – Ш» с названиями специально разработанных обучающих модулей сервиса LearningApps

The screenshot displays the LearningApps.org interface. At the top, there is a search bar and navigation options like 'Все упражнения', 'Новое упражнение', 'Мои классы', and 'Мои приложения'. The user's account is 'Оксана Рудько'. Below the navigation bar, there are buttons for 'Pin code of the folder', 'Удалить категорию', 'Переместить папку', and 'Добавить приложение'. The main content area shows a folder titled 'Дифференциация ж-ш' containing 20 educational modules, each with a unique icon and title:

- Ёж - Ж
- Мышь - Ш
- Какой звук [ж] или [ш]?
- Звуковой ряд Ж
- Звуковой ряд Ш
- Звуковой анализ слов Ж
- Звуковой анализ слов Ш
- Найди пару
- Парные согласные Ж-Ш
- Вставь буквы Ж и Ш
- Пазл: буквы Ж-Ш
- Подпиши картинки. Ж - Ш
- Кроссворд Ж
- Кроссворд Ш
- Один - много Ш
- Один - много Ж
- Слова - паронимы
- Найди ответ
- Составление рассказа по
- Деление слов на слоги Ж
- Деление слов на слоги Ш
- звуко-буквенный анализ

Скриншоты специально разработанных обучающих модулей сервиса
LearningApps

для формирования умения дифференцировать парные согласные Ж – Ш

На уровне звука

Модуль «Где находится звук [ж]?»

Выделение заданного звука из слова с опорой на слух, по представлению. Задание: определи, где находится звук [ж] (в начале или в середине слова).

Правильно произноси звук [ж].



рисунок 1

Модуль «Где находится звук [ш]?»

Выделение заданного звука из слова с опорой на слух, по представлению. Задание: определи, где находится звук [ш] (в начале, в середине или в конце слова). Правильно произноси звук [ш].

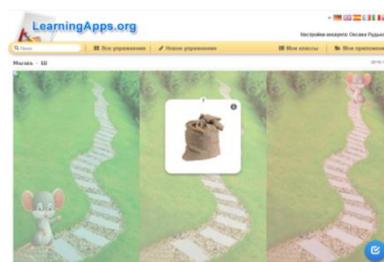


рисунок 2

Модуль «Какой звук [ж] или [ш]?»

Выделение заданных звуков из слова. Задание: определи, какой звук [ж] или [ш] находится в слове.



рисунок 3

Модуль «Звуковой ряд Ш»

Звуковой анализ слов. Задание: назови картинку. Подумай, каким по счёту стоит в слове звук [ш].

Соедини картинку с соответствующей цифрой.



рисунок 4



рисунок 5

Модуль «Звуковой ряд Ж»

Звуковой анализ слов.

Задание: назови картинку.

Подумай, каким по счёту

стоит в слове звук [ж].

Соедини картинку с соответствующей цифрой.



рисунок 6



рисунок 7

Модуль «Звуковой анализ слов Ж»

Звуковой анализ слов.

Задание: подбери

звуковую схему к

картинке. Определи, где находится звук [ж].



рисунок 8



рисунок 9

Модуль «Звуковой анализ слов Ш»

Звуковой анализ слов.

Задание: подбери

звуковую схему к

картинке. Определи, где находится звук [ш].

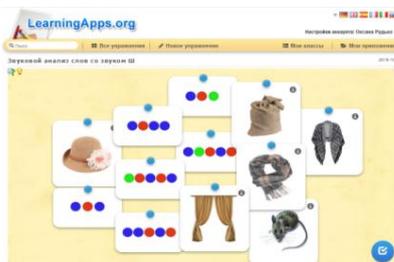


рисунок 10



рисунок 11

Модуль «Найди пару»

Задание: найди

парные картинки.

Назови их. Правильно

произноси звуки [ж] и

[ш] в словах.



рисунок 12

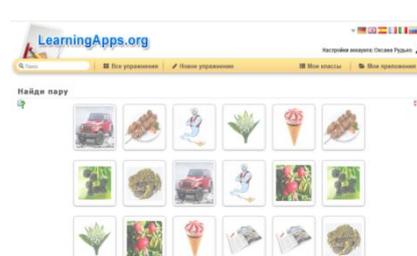


рисунок 13

Модуль «Кроссворд Ж»

Лексика. Задание: отгадай, что нарисовано на картинке. Запиши слово в клеточках.



рисунок 20



рисунок 21

Модуль «Кроссворд Ш»

Лексика. Задание: отгадай, что нарисовано на картинке. Запиши слово в клеточках.



рисунок 22



рисунок 23

Модуль «Один – много Ш»

Грамматика. Задание: Назови слова и составь пары картинок: один предмет – много. Составь словосочетания.



рисунок 24



рисунок 25

Модуль «Один – много Ж»

Грамматика. Задание: Назови слова и составь пары картинок: один предмет – много. Составь словосочетания.



рисунок 26



рисунок 27

Дифференциация Ж – Ш в предложениях

Модуль «Слова – паронимы»

Дифференциация слов, отличающихся ж – ш в предложениях. Слова-паронимы. Задание: Прочитай слова-паронимы. Прочитай предложения. Подумай и соедини слова с предложениями, в которых они пропущены.



рисунок 28

Модуль «Найди правильный ответ»

Лексика. Задание: Прочитай вопрос. Прочитай слова-ответы и выбери правильный.



рисунок 29

Дифференциация Ж – Ш в тексте

Модуль «Составление рассказа по сюжетной картине»

Лексика. Связная речь. Задание: внимательно рассмотри сюжетную картину.

Прочитай предложение.

Выбери слово, подходящее по смыслу и соответствующее картине и вставь его. Прочитай получившийся рассказ.

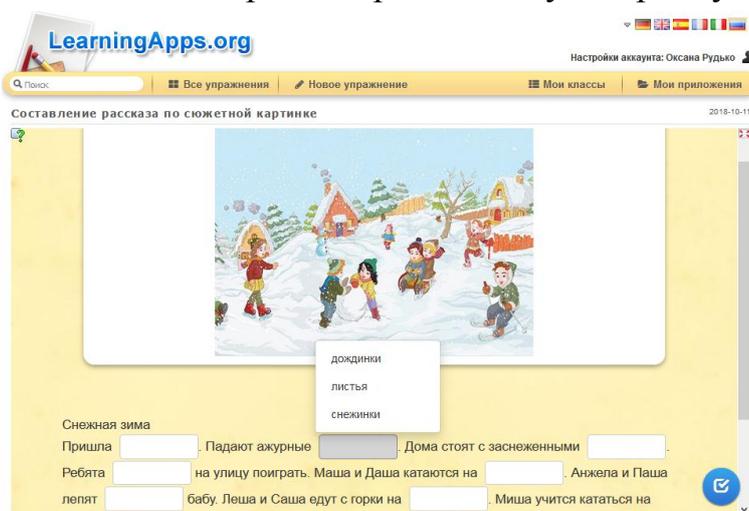


рисунок 30