

Конспект урока русского языка в 3 классе

С. Н. Жогальская,
учитель начальных классов высшей категории
СШ № 37 г. Бреста

Тема. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Цели: формировать у учащихся умение проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, используя алгоритм; развивать орфографическую зоркость, умение подбирать однокоренные слова для проверки парного согласного, выделять корень слова; воспитывать дружелюбие, уважение друг к другу при работе в паре, группе.

Ход урока

I. Организационный момент: сообщение темы и цели урока, эмоциональный настрой. *Встало солнышко давно,*

на урок зовет оно.

Мы за парты дружно сели,

друг на друга посмотрели,

улыбнулись – и за дело!

II. Проверка домашнего задания: в парах постоянного состава с взаимооценкой на линейке успеха.

III. Чистописание: *Ж ж жи же уж аж иж еж / Ш ш ши ше.*

IV. Словарная работа: ребята работают на карточках со словарными словами для 3 класса (слова с пропущенными буквами) в парах сменного состава: проговаривают слово орфографически, называют пропущенные буквы, оценивают друг друга в оценочном листе.

V. Орфографическая разминка: с сигнальными карточками. Узнайте на слух слова, в которых нужно проверять парную согласную в корне слова: *сладкий, кислый, узкий, широкий, робкий, смелый, резкий, плавный, друг, враг.*

Как называются эти слова? Что вы о них знаете? Как называются близкие по значению слова? Подберите синонимы к словам: *смелый, друг, плавный.*

VI. Видеофизкультминутка.

VII. Тема урока.

1) Повторение правила в паре постоянного состава.

2) Упр. 59: устно, вставить буквы и объяснить, найти фразеологизм – в паре.

3) Упр. 60 – в группе (позиционное взаимодействие, т. е. все вместе находят слова, называют корень и парную согласную).

4) Упр. 61 – в группе (конвейерное взаимодействие, т. е. по очереди каждый к слову с пропущенной буквой подбирает проверочное и комментирует запись по образцу).

5) Упр. 62 – в группе (индивидуально-групповое взаимодействие, т. е. каждый сначала делает сам, а затем сверяют выбранные буквы и оценивают друг друга в листе самооценки).

VIII. Итог урока. Самостоятельная работа: под диктовку учителя ребята записывают слова с парными согласными в корне слова. Самопроверка по образцу на доске, самооценка.

IX. Рефлексия. Обсуждение работы групп и каждого индивидуально.

Ребята оценивают свою работу на уроке, исходя из результата самостоятельной работы и работы в паре, группе.

X. Домашнее задание: упр. 63.