

Статья посвящена проблеме организации исследовательской деятельности в процессе обучения иностранному языку на второй ступени общего среднего образования. В данной статье рассматривается технология «Лэпбук» как один из основных способов включения учащихся в исследовательскую деятельность.

The article is devoted to the problem of organizing research activities in the process of teaching a foreign language at the second stage of general secondary education. This article considers the "Lapbook" technology as one of the main ways to include students in research activities, to master their research skills.

Технология «Лэпбук» как способ организации исследовательской деятельности учащихся на уроках иностранного языка

Н. В. Борисенко,
аспирант кафедры педагогики
Могилевского государственного
университета им. А. А. Кулешова

Важным аспектом современного образования является «научить ребенка учиться самому», так как в век информационных технологий он должен не просто обладать знаниями, а проявлять исследовательский интерес к возникающим познавательным задачам. Это означает: уметь последовательно мыслить, проявлять умственные способности, быть любознательным и активным. Одним из нестандартных и эффективных способов организации соответствующей исследовательской деятельности является использование технологии «Лэпбук».

Термин *лэпбук* английского происхождения, он был введен Тэмми Дюби с целью систематизации информации при домашнем обучении детей, в дословном переводе (*lap* – колени, *book* – книга) означает «книжка на коленях». В русском языке в том же значении используются следующие термины: интерактивная папка, книжка-раскладушка, тематическая папка и т. д. Первым разработчиком серии лэпбуков в России считается автор познавательных книг для детей Татьяна Пироженко. Она не только создала первую серию лэпбуков для российских детей, но и высказала мнение о целесообразности использования данной технологии для организации исследовательской деятельности.

Работа с лэпбуком заключается в следующем: в процессе самостоятельной познавательной деятельности создаётся интерактивная папка с кармашками, которые имеют различное наполнение, в зависимости от изучаемой темы и возраста учащегося. Использование технологии направлено

на приобщение к сознательной поисковой активности, целенаправленному мышлению учащихся, систематизации изученной информации. Следовательно, работа над лэпбуком – это самостоятельное исследование, позволяющее закрепить и отработать изученное.

Эффективность данной технологии хорошо зарекомендовала себя при организации процесса обучения дошкольников и младших школьников, что позволило предположить возможность её использования и в других образовательных областях. В данной статье мы рассмотрим возможности использования технологии «Лэпбук» при организации исследовательской деятельности в процессе обучения иностранному языку (немецкому) на второй ступени общего среднего образования.

Анализ литературы и электронных ресурсов показывает, что лэпбук, являясь сравнительно новым педагогическим термином, интерпретируется по-разному: технология, средство обучения, метод обучения, учебное пособие.

Мы рассматриваем лэпбук как книгу, которую обучающийся создаёт сам для систематизации знаний по определенной теме. Работая над лэпбуком, учащийся занимается самостоятельным поиском, сбором и оформлением информации, что соответствует исследовательскому методу обучения.

Следует отметить также, что лэпбук подходит для использования во время уроков закрепления, обобщения, повторения пройденного материала, а также для организации внеурочной исследовательской деятельности по предмету, так как такие занятия предполагают, что учащиеся уже обладают информацией по теме, а работа с лэпбуком способствует её детализации и систематизации. В данном случае речь идет о лэпбуке как средстве обучения.

Практика использования лэпбука в процессе обучения немецкому языку позволила выделить основные этапы работы: выбор темы, составление плана и макета лэпбука, подбор и оформление информации, презентация. Работа по намеченному плану способствует развитию исследовательских умений: планировать свою предстоящую деятельность; более активно общаться со сверстниками; распределять обязанности; осуществлять поиск информации, её обобщать и систематизировать; самостоятельно давать объяснения на возникающие вопросы; принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения; используя устную речь, выражать свои мысли и желания [1]. Следовательно, в данном случае лэпбук – это технология.

Таким образом, лэпбук в педагогическом контексте может быть интерпретирован и как технология, и как метод, и как средство обучения, но при этом лэпбук не является учебным пособием, так как не смотря на то что при создании лэпбука как книги создается «издание», оно всего лишь дополняет материалы учебника, а не заменяет.

Лэпбук сегодня – это популярный не только среди учащихся, но и среди педагогов способ организации познавательной деятельности, так как он способствует мотивации и активизации познавательного процесса, созданию доброжелательной атмосферы, включению в самостоятельную проектную и исследовательскую деятельность. Лэпбук позволяет за короткое время собрать, обобщить и систематизировать большое количество информации. Примером

такой работы может быть лэпбук по теме «Столицы Федеративной республики Германия».

Работа была организована при изучении учебного предмета «Немецкий язык» на повышенном уровне в 7 классе Муравильского учебно-педагогического комплекса ясли-сад – средняя школа Костюковичского района. Целями данной работы было развитие коммуникативных и исследовательских навыков на основе лингвострановедческого материала о стране изучаемого языка.

Идея создания лэпбука «Столицы Федеративной республики Германия» не случайна: в год народного единства в Могилевской области был дан старт областному проекту «#Мая_Зямля_Прыдняпроўе», основной целью которого являлось приобщение учащихся к историко-культурным, природным ценностям, народным традициям и обычаям малой родины. В рамках данного проекта учащиеся изучали материалы по истории населенного пункта, знакомились с объектами историко-культурного и природного наследия. Анализ собранного материала позволил сделать выводы о признаках, которые послужили основой для местных названий.

Работа над проектом «#Мая_Зямля_Прыдняпроўе» мотивировала учащихся на продолжение исследовательской работы по страноведению страны изучаемого языка. В качестве исследовательского материала были определены столицы федеративных земель Германии. Каждый учащийся смог сам определить интересующий его город. В рамках работы проводился не только этимологический анализ названий, но и собирались интересные факты: о достопримечательностях, традициях данного региона. Завершающим этапом работы стала презентация лэпбука. Самые любознательные учащиеся продолжили работу: на основе собранного материала была представлена исследовательская работа по теме «Отражение национального своеобразия в названиях историко-культурного и природного наследия Германии и Беларуси».

Использование технологии «Лэпбук» в моей педагогической практике в рамках учебного предмета «Немецкий язык» с целью организации самостоятельного познавательного процесса и включения учащихся в исследовательскую деятельность носит систематический характер и позволяет достигать положительных результатов. В течение года учащимися 5–7 классов Муравильского учебно-педагогического комплекса ясли-сад – средняя школа Костюковичского района были созданы лэпбуки по следующим темам учебного курса: «Stadt und Dorf», «Ferien», «Feste», «Meine Schule», «Essen und Trinken», «Über Tiere», «Lesen ist mein Hobby», «Gesund essen – gesund leben», «Unsere Natur und wir» и другие. Организация уроков повторения, обобщения и закрепления пройденного материала с использованием лэпбуков способствует включению моих учащихся в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Таким образом, использование технологии «Лэпбук» способствует приобщению к самостоятельному мотивированному поиску информации, её интерпретации, обработке и анализу с целью получения нового знания [3, с.

66]. В результате работы по созданию лэпбуков у учащихся формируются умения ориентироваться в информационном пространстве, видеть проблемы, выработать гипотезы, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать собранный материал, экспериментировать, высказывать суждения, делать умозаключения, создавать тексты презентации своей творческой работы, защищать свои идеи и др.

Лэпбук сегодня – это не просто метод или средство обучения, помогающие закрепить и отработать полученные знания во время занятия, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которое однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. **Гатовская, Д. А.** Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д. А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф.: г. Пермь, апрель 2015 г. – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162–164.

2. **Попова, Н. Д.** Лэпбук как современное средство обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-lepbuk-kak-sovremennoe-sredstvo-obucheniya-1533194.html>. – Дата доступа: 20.04.2020.

3. **Черикановская, Е. С.** Развитие исследовательских компетенций учащихся на уроках химии и во внеурочное время / Е. С. Черикановская // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы: материалы V республиканской науч.-практ. конф., Могилев, 17 мая 2019 г. – Могилёв: МГОИРО, 2019. – С. 66–67.