

Урок информатики: разработка фрагмента

С. Л. Юржиц,

преподаватель информатики высшей категории
Оршанского колледжа ВГУ им. П. М. Машерова

Одной из современных технологий, позволяющих организовать познавательную деятельность учащихся в условиях непрерывно растущего количества информации и появления доступных обучающих интернет-ресурсов, является проектная технология. В сочетании с веб-квестами ее применение помогает раскрыть образовательные возможности сетевых ресурсов, в то же время уводит учащихся от потребительского отношения к сети Интернет.

При выполнении веб-квестов учащиеся не получают готовых ответов, а самостоятельно решают поставленную перед ними задачу. Большинство ребят свободно владеют современными информационными технологиями, что упрощает для них процесс поиска информации, ее обработки и представления в различных презентативных формах. Полученный опыт способствует формированию профессиональных компетенций будущих специалистов таких как: использование ИТ для решения профессиональных задач; самообучение и самоорганизация; работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль); умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор; навык публичных выступлений (проведение предзащит и защит проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями).

Предлагаем вашему вниманию **обобщающий урок на тему «Разработка тематических фрагментов сайтов»**, на котором используются технологии проектов и веб-квестов.

Цель: закрепление у обучающихся знаний об основных правилах веб-дизайна, приемов создания веб-страниц и веб-сайтов.

Задачи:

- закрепить и применить приобретенные знания, умения и навыки создания веб-страниц и веб-сайтов различными инструментами (на языке HTML, FrontPage, MacroMedia Dreamweaver MX и др.), структуризации, систематизации информации, оптимизации информационной деятельности, выполнить проектную работу по созданию сайта;
- способствовать расширению кругозора обучающихся, развитию их эстетического восприятия и творческих способностей, логического мышления;
- содействовать воспитанию активности обучающихся, стремления к реализации себя в обществе, совершенствованию навыков делового взаимодействия, выработки собственной точки зрения и аргументированного её отстаивания; способствовать воспитанию организованности, самостоятельности и стремления эффективно работать в команде, предоставлять результаты своих творческих работ в хорошем и качественном виде.

Методы, технологии обучения: проблемно-поисковый, исследовательский; проектное обучение с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование и программное обеспечение: компьютеры, интерактивная доска, проектор, ОС Windows, FrontPage, MacroMedia Dreamweaver MX, Блокнот (Notepad), MS Office, браузер.

Дидактическое сопровождение: презентация к уроку, таблицы, схемы, карточки с заданиями, тесты.

Ход урока

I. Организационный этап.

Преподаватель формулирует тему урока и ставит перед учащимися цели и задачи урока. Проверяет готовность домашнего задания – заготовки для будущего проекта.

Преподаватель. К сегодняшнему дню мы уже знаем с вами, что представляют собой веб-сайты и для каких целей они создаются. Знаем, какими способами их можно создавать. А также в дополнение к ним изучили программы для обработки графических изображений – Adobe Photoshop и программы для создания различного рода анимации – Macromedia Flash. Кто разрабатывает веб-сайты? (*Ответы учащихся*). Веб-сайты могут разрабатываться как веб-программистами и веб-дизайнерами, так и обычными пользователями Интернета, так как вопрос создания сайтов становится в настоящее время всё более актуальным. Интернет всё прочнее входит в нашу жизнь и предоставляет возможности дополнительного заработка тем, кто владеет собственными сайтами, и тем, кто занимается профессиональным их созданием; и сегодня каждый из вас попробует себя в роли специалистов по созданию сайтов. Вам необходимо будет создать веб-сайт соответствующей тематики (по полученному заданию).

Каждому из вас предоставляется возможность проявить все свои творческие и дизайнерские способности при создании и оформлении сайта. В конце урока мы вместе оценим ваши проекты, выделим среди них самые лучшие, обсудим трудности, с которыми вы, может быть, столкнетесь при создании сайта.

II. Этап актуализации знаний.

Преподаватель. Для проверки вашей готовности к созданию сайтов проведем небольшой тест на проверку знаний основных понятий по созданию веб-сайтов. Для этого я вам подготовила несколько вопросов с вариантами ответа, среди которых вы выбираете правильный. *Преподаватель проводит индивидуальный (фронтальный) теоретический тестовый опрос учащихся.*

Деловая игра «Анализ сайтов». Совместное обсуждение успешных и неуспешных сайтов организуется в форме дискуссии. *Целью игры* является формирование у обучающихся знаний об основных правилах веб-дизайна и выработка умения анализировать веб-сайты с точки зрения их содержательной

ценности и соответствия правилам веб-дизайна. Ребята учатся вырабатывать собственную точку зрения и аргументировано её отстаивать.

Основные критерии оценки сайта:

- ✓ структура сайта;
- ✓ отражение целей и задач;
- ✓ описание информационных ресурсов, программных и аппаратных средства;
- ✓ содержание представленной информации;
- ✓ ценность представленной информации;
- ✓ стилистическое построение текста;
- ✓ наличие орфографических ошибок;
- ✓ язык написания текстов;
- ✓ дизайн сайта;
- ✓ соответствие дизайна тематике сайта;
- ✓ качество иллюстраций;
- ✓ навигация по сайту;
- ✓ работа гиперссылок;

Критерии оценки представлены в баллах: 2 (полностью); 1 (частично); 0 (нет).

Учащиеся делятся на группы и распределяют роли: сторонники находят положительные стороны сайта, критики выявляют недостатки и предлагают пути совершенствования сайта, конформисты поддерживают позиции каждого участника дискуссии.

III. Основной этап. Работа над проектом.

Учащиеся делятся на четыре-пять групп (по 4 ученика в каждой), дают название своей команды, выбирают тему проектного задания. Для эффективной работы в проектной группе предлагается распределить роли следующим образом: руководитель группы, ответственный за рекламу, веб-дизайнер, веб-мастер. Перед каждой группой ставится задача – согласно, полученному заданию, необходимо определить функции сайта, спроектировать карту сайта, разработать внешний вид

страниц, создать веб-сайт, используя выбранные инструментальные средства, и разместить его в сети Интернет.

Задания: «Моя будущая профессия», «Мой колледж», «Моя малая родина», «Мои интересы», «Мой город».

Работа в группах ведется по следующему **плану**.

1. Определить цель создания сайта.
2. Определить предполагаемый контингент посетителей сайта.
3. В соответствии с целью создания сайта и предполагаемым контингентом продумать содержание сайта.
4. Определить возможные формы представления информации на сайте.
5. Сформулировать названия основных рубрик (страниц) сайта.
6. В текстовом процессоре WORD подготовить концепцию создания сайта.

Пояснения к плану:

1. Сайт может быть создан с различными целями, в связи с этим будет разным и его содержание.

2. Определив цель создания сайта, продумать, кто может быть его потенциальным посетителем, т.е. кого может заинтересовать информация, размещенная на сайте.

3. Обдумать содержание. Если вы решили создать официальный сайт колледжа, то в нем должна быть история колледжа, специальности, изучаемые дисциплины, фотографии колледжа, кабинетов и т.п.

4. В качестве форм предоставления информации можно рассмотреть обычную текстовую информацию, фотографии, телеконференции (продумать тему), чат, доску объявлений (фотографии, работы учащихся (например открытки, выполненные во Flash) и др.

5. В соответствии с отобранным материалом продумать названия страниц (ссылок, пунктов меню) сайта.

6. Открыть текстовый процессор WORD и подготовить письменную концепцию сайта, кратко описав все этапы работы (цель, контингент посетителей, формы представления информации, названия рубрик).

В процессе работы групп преподаватель, координирует проектную деятельность, решает возникшие организационные вопросы, технические проблемы.

V. Представление полученных результатов

Руководитель каждой группы представляет проект, обосновывает выбор темы сайта, инструментов для разработки, содержание веб-страниц и делает сравнительный анализ, представленных способов. При этом учащиеся других групп участвуют в проверке работы своих соперников. Оценивание созданных сайтов ведется в соответствии с вышеназванными критериями.

VI. Подведение итогов урока. Выставление отметок. Анализ деятельности учащихся на уроке. Рефлексия

Преподаватель подводит итоги работы над проектами, отмечает лучшие работы. Выставляет отметки, комментируя их.

VII. Домашнее задание.

Согласно критериям оценивания, проанализировать выбранный самостоятельно образовательный сайт, подготовить свои предложения по изменению его содержания, структуры и дизайна.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Новые педагогические и информационные технологии в системе образования** / Е. С. Полат [и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
2. **Лехмус, М. Ю.** Представление методического материала на тему «Web-квесты в учебном процессе» / М. Ю. Лехмус. – М.: Прометей, 2018. – 32 с.
3. **Романцова, Ю. В.** Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», ИД «Первое сентября», 2003–2021, РФ. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513088/>. – Дата доступа: 02.02.2021.