

Литературно-музыкальная гостиная «Жить и помнить»

Гражданское и патриотическое воспитание –
одно из направлений деятельности учреждений

Л. В. Тарасенко,
методист отдела воспитательных систем и технологий
Могилевского государственного областного института
развития образования»

Современный этап развития образования характеризуется интенсивными поисками нового в теории и практике воспитания подрастающего поколения. Учреждения образования, выполняя заказ государства в предоставлении социальных услуг по воспитанию учащихся и молодежи, решают задачи воспитания гражданина, патриота, духовно-нравственного и толерантного человека. Реализация социальных услуг в области воспитания актуализирует проблему профессионального роста педагогов. Грамотное методическое сопровождение профессионального роста педагогических работников учреждений общего среднего образования, опора на науку и практику будут содействовать повышению их самооценки и профессиональной грамотности, которые, в свою очередь, помогут включить учителей, выполняющих обязанности классных руководителей, в поиск эффективных форм работы с учащимися.

Данные обстоятельства указывают на необходимость современных подходов к проведению мероприятий воспитательной направленности в учреждениях общего среднего образования. Их следует рассматривать как деятельность, открытую новым идеям, которая по своему назначению должна быть инновационной, эффективной и качественной. Она должна способствовать усвоению обучающимися основ идеологии белорусского государства, развитию чувства любви и уважения к своей Родине, формированию национального самосознания, ответственности и готовности действовать во благо своего Отечества.

Предлагаем вашему вниманию сценарий мероприятия «Жить и помнить»

СЦЕНАРИЙ МЕРОПРИЯТИЯ «ЖИТЬ И ПОМНИТЬ»

Цель: формирование представления о мужестве, долге, чести, ответственности, нравственности, понимание того, что без патриотизма невозможно привести страну к возрождению.

Задачи:

познакомить с героическими и трагическими страницами истории Отечества;

воспитывать уважение молодежи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших героев;

способствовать формированию готовности к защите Родины.

Оборудование: клип «Пока мы помним», фоновая музыка, песня «Здравствуй, мама», видео «Война», видеопесня «Афганистан», презентация «Получают мальчики повестки», видео «Чечня», видео «Минута молчания», карточки с предложениями, карточки с буквами и словами, звезда и свечи.

Ход мероприятия

I. Организационно-мотивационный этап.

Жизнь ... Какое маленькое слово, состоящее из одного слога, но хранящее в себе огромный смысл. Мы живем ... Дышим ... Улыбаемся ... Радуемся ... Мы живем ... (продолжите мысль). (Ответы.) Приятно было слышать ответы каждого из вас. Благодарю за умение прочувствовать сказанное и обозначить свою позицию. Прочитайте предложение:

Мы живем и помним тех, благодаря кому сегодня светит яркое солнце, радостно смеются дети, счастливо проходит каждый день.

– Каковы, на ваш взгляд, два ключевых слова в данном предложении. (Ответы.)

– Живем, помним. Используя данные слова, предлагаю сформулировать тему мероприятия. (Ответы.) Каждое ваше мнение имеет место быть.

II. Тема мероприятия.

– Озвучим тему мероприятия (размещаю на доске) – «Жить и помнить».

III. Определение цели.

– С какой целью вы пришли сегодня на мероприятие? (Ответы.)

IV. Основная часть.

Клип «Пока мы помним».

– Что вы чувствовали, когда смотрели клип?

– Какая главная мысль его содержательного наполнения? Составьте побудительное предложение. (Ответы.)

– Не могу не присоединиться к вашим ответам.

– Помните всегда! (Размещаю на доске.)

Фоновая музыка 1 (сидя у «костра»).

Учащийся 1: Я недавно смотрел старый фильм о войне

И не знаю, кого мне спросить,
Почему нашим людям и нашей стране
Столько горя пришлось пережить.

Учащийся 2: Почему сыновья не вернулись домой?

Сколько жен потеряли мужей?
Отчего красны девицы ранней весной
Шли гулять без любимых парней?

Учащийся 3: Дети детство узнали в руинах домов,
Эту память вовек не убить.

Лебеда их еда и землянка – их кров,
А мечта – до Победы дожить.

Учащийся 4: Я смотрю старый фильм о войне, и мечтается мне,
Чтобы не было войн и смертей.

Чтобы мамам страны не пришлось хоронить
Вечно юных своих сыновей.

Учащийся 5: Память... Она имеет начало, но не имеет конца. Вот уже много лет всё ждут и ждут запоздавшие письма с войны, и матери не верят похоронкам, и невесты ждут, а сыновья стали взрослее своих отцов. И нет покоя вернувшимся, ибо каждый из них повторяет: «Я остался в живых, потому что кто-то погиб за меня». И тела погибших давно стали землей, и благодаря одному сердцу, переставшему биться, на земле нашей стучат тысячи сердец!

Учащийся 6: Одним из памятников войны являются солдатские письма-«треугольники», иногда написанные на простом обрывке бумаги. Эти драгоценные сообщения с полей сражений от родных и близких, бесценные реликвии еще хранятся в заветных коробочках, узелках, папках. Читая эти скупые строчки, можно представить, как ковалась наша победа над коричневой чумой прошлого века.

– О чем вы задумались, слушая товарищей? (Ответы.)

Война... Взрывы... Снаряды... Но сердце хранит самого дорогого человека, который верит и надеется, вспоминает и ждет... Ждет чего? (Ответы.) Прочитайте запись (размещаю на доске): *Здравствуй, мама*. Что вы представили? (Ответы.) Напишите письмо. (Пишут.) Прочтите. (Складывают треугольниками.)

Звучит песня «Здравствуй, мама». Состояние вашей души? Одно предложение.

1941 год... Идут жестокие бои. Немцы хозяйничают на советской земле. Пылают города, станицы, полустанки, деревни. За счастье Родины и своих любимых сражаются юноши и девушки. Письма с фронта приходили очень редко, весточки тоже. А страшные слухи настойчиво расползались. Несмотря на слезы, горе, кровь, лишения, люди не теряли надежды, думали о родных и близких. Но летели на фронт и с фронта белые треугольники

писем... (даю 2 письма).

Звучит фоновая музыка 2.

Учащийся 1: Мне попали в руки письма фронтовые.

Их солдат усталый посылал жене.

Он писал их редко в те, сороковые,

На жестокой той и яростной войне.

Он писал их где-то в поле, перед боем,

В той короткой, горькой, чуткой тишине:

«Ничего случиться не должно со мною,

А случится что-то – помни обо мне».

Трогают за сердце те слова простые,

И ночами в памяти моей не спят

Годы грозовые, письма фронтовые...

Учащийся 2: Мама! Тебе эти строки пишу я,

Тебе посылаю сыновний привет,

Тебя вспоминаю, такую родную,

Такую хорошую, слов даже нет!

Читаешь письмо ты, а видишь мальчишку,

Немного лентя и вечно не в срок

Бегущего утром с портфелем под мышкой,

Свистя беззаботно, на первый урок.

...Мы были беспечными, глупыми были,

Мы все, что имели, не очень ценили,

А поняли, может, вот здесь, на войне:

Приятели, книжки, московские споры –

Все – сказка, все в дымке, как снежные горы...

Пусть так, возвратимся – оценим вдвойне!

...И чем бы в пути мне война ни грозила,

Ты знай: я не сдамся, покуда дышу!

Я знаю, что ты меня благословила,

И утром, не дрогнув, я в бой ухожу!

Каждое такое письмо имело особую ценность, особый смысл. Эти письма увеличивали силы бойцов, укрепляли их веру в грядущую Победу.

В этих письмах все... (написать по два слова на карточках). Зачитывают и размещают на доске (слова: бой и надежда, любовь и ненависть, боль и радость, горе и счастье).

Это... (еще раз озвучиваю размещенные слова). И надежда, надежда, надежда. А если сказать одним словом, то в этих письмах – ... (делаю паузу, всматриваюсь в лица учащихся и верю, что кто-то из них обобщит все сказанное одним словом) – жизнь.

(Раздаю письма, в которых написано по одному предложению. Учащиеся их зачитывают.)

1. Течет река времени.

2. Минуло уже много десятков лет с того незабываемого и страшного дня, когда настежь распахнулись огромные двери войны.

3. Много воды унесла река времени с тех пор.

4. Заросли шрамы окопов, исчезли пепелища сожженных городов, выросли новые поколения.

5. Войны остаются в памяти поколений главными своими битвами.

6. Но для солдата, где бы он ни воевал, ни голодал, ни мерз, война была войной, и каждый день ее был длиннее многих жизней.

В годы Великой Отечественной многие советские граждане (не только солдаты) совершали героические поступки, спасая чужие жизни и приближая победу СССР над немецкими захватчиками. Эти люди по праву считаются героями.

–Посмотрите на «говорящие» цифры (размещаю на доске: 11 657, 3 051, 95, 40). О чем вы вспомнили?

За годы войны было удостоено звания Героя Советского Союза 11 657 человек, из них 3 051 посмертно. Были и женщины – 95 человек, 40 из которых посмертно.

– Расскажем о тех, благодаря кому мы живем, дышим, улыбаемся, учимся, мечтаем, любим... (фотографии выставлены у доски). Каждый из вас имеет право выбора. (Учащиеся подходят к доске, выбирают фотографию, коротко рассказывают.)

Николай Гастелло: Герой Советского Союза посмертно, командир эскадрильи. После бомбардировки немецкой тяжелой техники самолет Гастелло был подбит. На горящем бомбардировщике летчик протаранил вражескую колонну;

Виктор Талалихин: Герой Советского Союза, заместитель командира эскадрильи, участвовал в битве за Москву. Один из первых советских летчиков, совершивших таран противника в ночном авиабое;

Александр Матросов: Герой Советского Союза посмертно, рядовой, стрелок. В бою у деревни Чернушки (Псковская область) закрыл собой амбразуру немецкой огневой точки;

Александр Покрышкин: трижды Герой Советского Союза, летчик-истребитель, совершенствовал технику боя (около 60 побед), прошел всю войну (около 650 вылетов);

Иван Кожедуб: трижды Герой Советского Союза, летчик-истребитель, командир эскадрильи, участник Курской битвы, произвел около 330 боевых вылетов (64 победы). Прославился результативной техникой стрельбы (за 200-300 м до противника) и отсутствием случаев, когда самолет был сбит;

Алексей Маресьев: Герой, заместитель командира эскадрильи, летчик-истребитель. Знаменит тем, что после ампутации обеих ног, пользуясь протезами, смог вернуться к боевым полетам.

–На войне воевали и совершали героические поступки не только

мужчины, но и женщины, дети. Предлагаю оформить альбом Памяти. (Учащиеся выбирают карточку, зачитывают информацию, называют имя и фамилию, размещают фото в альбоме на нужной странице.)

Валентина Гризодубова: первая женщина-летчик – Герой Советского Союза, летчик-инструктор (5 мировых авиарекордов), командир авиаполка, совершила около 200 боевых вылетов (из них 132 ночных);

Людмила Павличенко: Герой Советского Союза, всемирно известный снайпер, инструктор в снайперской школе. Участвовала в обороне Одессы и Севастополя, уничтожила около 309 противников, из них 36 снайперов;

Лидия Литвяк: Герой Советского Союза посмертно, летчик-истребитель (ас), командир звена эскадрильи, участвовала в Сталинградской битве, боях на Донбассе (168 вылетов, 12 побед в авиабоях);

Екатерина Зеленко: Герой Советского Союза посмертно, заместитель командира эскадрильи. Единственная советская женщина-летчик, которая участвовала в советско-финской войне. Единственная в мире женщина, совершившая таран вражеского самолета (в Белоруссии);

Евдокия Бершанская: единственная женщина, награжденная орденом Суворова. Летчица, командир 46-го гвардейского ночного бомбардировочного авиаполка (1941–1945). Полк был исключительно женским, за мастерство выполнения боевых задач получивший прозвище «ночные ведьмы». Особо отличился в освобождении Таманского полуострова, Феодосии, Белоруссии.

Леня Голиков: находясь в разведке с напарником Александром Петровым, Голиков подорвал легковой автомобиль врага. Как оказалось, в ней находился генерал-майор инженерных немецких войск. Найденный при нем портфель с документами доставили в штаб. Среди них оказались схемы минных полей, детальные очертания нескольких образцов немецких мин и другие очень нужные для партизанского движения документы.

Марат Казей: благодаря ему был спасен целый партизанский отряд. Тогда немецкие каратели взяли в окружение отряд им. Фурманова, а Марат Казей смог прорваться сквозь кольцо врага и привести подмогу. Враг был разбит, а его товарищи спасены.

–Альбом памяти ... Какое звучное сочетание слов! Какое значимое сочетание слов! Совместно созданный альбом – это память о нашем мероприятии, это память о героях, которые всегда живут в наших сердцах. Его будем смотреть не только мы, но и другие учащиеся. Я уверена в том, что страницы альбома будут иметь свое продолжение. Почему? (Ответы.)

– Чтобы помнить... Чтобы счастливо жить... (размещаю на доске).

– Война... Ваши ассоциации? (Ответы.) **Видео «Война».**

Действительно, война – явление страшное, жестокое. Но пока существуют на Земле злоба, ненависть, будут существовать и войны, которые наносят раны людям, уносят из жизни сыновей. Нашим людям свойствен-

на особая любовь к родному краю, к месту, где они выросли, к своей Родине. Эта любовь испокон веков проявляется в их готовности защищать, не жалея жизни, свое Отечество. В народе живет убеждение, что истинный человек и сын Отечества есть одно и то же. Патриотизм, любовь к Родине, преданность ей, стремление защищать ее от врагов, своими делами служить ее интересам – чувство великое и необходимое, чувство долга.

V. Подведение итогов.

– Озвучьте название мероприятия.

VI. Рефлексия.

– Что каждый из нас должен делать ...? Чтобы ответить на этот вопрос, выберите букву, назовите слово-глагол, переверните карточку, прочитайте: помнить, верить, любить, ценить, уважать, жить, гордиться, беречь, верить.

Любите ... Любите своих родных и близких, свою Родину. Берегите то, что имеете, ведь все это завоевано очень дорогой ценой. Живите и помните!

– Ваши чувства, эмоции, мысли, желания? (Ответы.)