

Имена прилагательные в текстах о войне

Урок обобщения знаний по теме «Имя прилагательное» в 6 классе

А. К. Ламотько,

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

СШ № 1 г. Лепеля

Предлагаем вашему вниманию **урок обобщения знаний по теме «Имя прилагательное»** в 6 классе.

Цель урока: систематизация и закрепление знаний об имени прилагательном как о части речи.

Задачи:

- содействовать развитию умения определять разряды прилагательных, правильно образовывать формы степеней сравнения, краткой формы прилагательных;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- способствовать пополнению практического опыта учащихся в употреблении имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- формировать умение сотрудничества при выполнении упражнений;
- создать условия для воспитания у учащихся чувства патриотизма, развития интереса к истории Великой Отечественной войны, своей малой родины.

Оборудование: учебное пособие, тексты для самостоятельной работы, карточки-пазлы «Прилагательное – способы образования», толковые словари, листы самопроверки.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап

Учитель. *Янтарные* рассветы и закаты,

И свежесть леса, и *речная* гладь...

Чтоб радовались этому ребята,

Отцы и деды, *юные* солдаты,

Умели за Отчизну постоять.

Ребята, о чём это стихотворение? (*Ответы учащихся.*) Как вы думаете, почему я обратилась именно к этому стихотворению? (*Ответы учащихся.*) Потому что приближается знаменательная дата – **80** лет Великой Победе. Внимательно прочитайте предложенный текст и обратите внимание на выделенные слова. Какой частью речи они являются? Что вы знаете об этой части речи? Продемонстрируйте свои знания на примере данной части речи. (*Учащиеся называют часть речи, разряд по значению, степень сравнения (если есть), род, число падеж, синтаксическую роль.*)

Текст для анализа

Страшная война длилась *долгих* четыре года и унесла жизни почти 27 миллионов человек. Известно, что Беларусь очень пострадала в годы Великой *Отечественной* войны: из 270 городов 209 были разрушены, погиб каждый третий белорус. Согласно с *архивными* сведениями, за годы войны на Лепельщине уничтожено свыше 4700 человек, в том числе 1600 женщин, 550 детей; 903 человека вывезены в Германию на *каторжные* работы.

Учитель. Эти слова – имена прилагательные. И сегодня мы обобщим знания об имени прилагательном, вспоминая о той далёкой страшной войне, длившейся 4 года.

II. Этап систематизации и проверки знаний

На доске записаны следующие имена существительные: *самоотверженность, белорус, солдат, оккупация, огонь, концентрация, победа, фашист, орудие, война.*

Учитель. Обратите внимание на выделенное слово. Знакомо ли вам его значение? Я предлагаю обратиться к толковому словарю и уточнить значение этого слова. (*Оккупация, -и, ж. Насильственное занятие вооруженными силами какого-либо государства чуждой территории. Оккупация страны.*)

Задание 1. Запишите предложение: *3 июля 1941 года Лепель был оккупирован немецко-фашистскими захватчиками.* Выполните разбор по членам предложения.

Задание 2. От имён существительных, записанных на доске, образуйте имена прилагательные, выделите суффиксы, объясните их написание. Результаты ответов занесите в листы самопроверки.

Проверка: самоотверженный, белорусский, солдатский, оккупационный, огненный, концентрационный, победный, фашистский, орудийный, военный.

Задание 3. Прочитайте текст № 1. В данном тексте встретились неизвестные вам слова «гетто» и «геноцид». Посмотрите их значение в толковом словаре, запишите в тетради.

Текст № 1

Одним с самых ужасающих сторон *фашистского оккупационного* режима было проведение геноцида в отношении к гражданам еврейской национальности. Где-то в конце июля 1941 г. в Лепеле было создано гетто. Сразу после захвата Лепеля фашисты собрали всех евреев и переселили в гетто, которое находилось в районе улиц Вокзальной, Ленинской и Канальной. В городском саду «Динамо», между улицами Советской и Карла Маркса к заранее подготовленным ямам подвозили евреев из *концентрационного* лагеря гетто и группами по 15–20 человек расстреливали. Замучено и загублено около 1 тысячи человек разных возрастов обоего пола.

Работа со словарём. *Гетто* (от итал. ghetto nuovo «новая литейная») – части крупных городов, отведенные для принудительного поселения людей, дискриминируемых по национальному, расовому или религиозному признакам (первоначально евреи).

Геноцид – а, м (от греч. γένος – род, племя и лат. caedo – убиваю). Порожденная империализмом и фашизмом политика истребления отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам.

Организуется работа парам.

Задание 4. Для его выполнения нужно обратиться к конвертам, лежащим на партах. Ваша задача, собирая пазл, указать способ образования прилагательных. Результаты отразите в листах самооценки. С одним из этих прилагательных составьте и запишите предложение на тему Великой Отечественной войны.

Проверка: беспощадный – приставочно-суффиксальный; сверхмощный – приставочный; мужественный – суффиксальный; немецко-фашистский – сложение; железнодорожный – слияние.

Заслушиваются 3–4 примера предложений.

Физкультминутка.

На параде мы идём (учащиеся шагают на месте)

И цветы в руках несём.

Ветеранов прославляем (учащиеся поднимают руки вверх и машут ими),

С Днём Победы поздравляем.

Благодарны нашим дедам

За Великую Победу (кланяются).

Задание 5. Прочитайте текст № 2, выпишите имена прилагательные, распределив их по группам: 1) качественные 2) относительные 3) притяжательные. После выполнения обменяйтесь работами в парах и произведите взаимопроверку. Результаты задания занесите в лист самооценки.

Текст № 2

4 июля на улицах Лепеля слышались рокот моторов и чужой язык. Придя в Лепель, гитлеровцы начали устанавливать «новый порядок» среди мирного населения путём кровавого террора, насилия, грабежа. С первых дней они стали приводить в исполнение генеральный план «Ост», который предусматривал колонизацию и германизацию захваченных территорий. Главным средством осуществления этого плана являлась политика геноцида – планомерного уничтожения целых групп населения по тем или иным мотивам: советские активисты, коммунисты, евреи и т.д. На строениях, столбах забелели приказы, которые заканчивались угрозой: «За неисполнение – расстрел». Появилась немецкая администрация. В Лепеле появилась полиция. Бургомистром Лепеля был Ю. Ц. Неделька. В деревнях назначались старосты. Немцы хозяйничали в Лепеле. В Доме Советов открыли комендатуру, в педагогическом техникуме – гестапо, в строении, известном как бывшая гимназия, – немецкую казарму, в нашем учреждении образования – госпиталь для немцев. Одновременно создавались лагеря для военнопленных. Военнопленных удерживали в чистом поле, обтянутом колючей проволокой, в районе нынешних построек автовокзала, сельхозтехники, госпиталя, бывшей бойни, ДЭУ, а также в деревнях Камень, Губино, Боровка. Большой концлагерь был размещен около железнодорожной станции в траншеях, часть которых была залита водой. Когда возникла необходимость работать на прокладке узкоколейки, немцы создали общий лагерь для военнопленных и гражданских в лесу, в 15 км от Лепеля в местечке Котловичи. Архивные документы свидетельствуют, что позже в Лепеле был создан концлагерь для гражданского населения. Численность гражданских пленных возросла после карательной экспедиции «Котбус» и карательной операции против партизан «Праздник весны» на 1 тысячу человек.

Проверка: качественные: чужой, планомерного, целых, известном, чистом, колючей, большой; относительные: мирного, генеральный, нынешних, железнодорожных, архивные, гражданских, общих, карательной; притяжательные: нет.

Задание 6. Придумайте и запишите в третью группу несколько притяжательных прилагательных. С одним из них составьте предложение на тему Великой Отечественной войны, например: Мамин дедушка – участник Великой Отечественной войны.

Задание 7. Прочитайте предложения. Объясните слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

1. После (не)удачного наступления на партизанский гарнизон в д. Пышно, фашисты в отместку устроили карательную экспедицию в деревнях Слободка, Пунище и Кривцы, расстреляв и зверски замучив в них 159 человек. (Неудачного – т.е. провального (синоним).)

2. Стоя здесь, едва сдерживая себя, чтобы не выстрелить, я слушал (не)навистный предательский голос. (Ненавистный – без не не употребляется.)

3. Крайне (не)приятным сюрпризом для фашистов стала ранняя и слишком холодная зима 1941 года. (Крайне неприятным.)

4. В хороших поступках мы раскаиваемся ничуть (не)реже, чем в дурных. (Ничуть не реже.)

5. Эта война была (не)захватническая, а оборонительная. (Не захватническая, а оборонительная, противопоставление.)

6. Наш народ (не)должен забывать об ужасах войны. (Не должен, не с кратким прилагательным.)

Задание 8. Прочитайте текст № 3, выполните морфологический разбор выделенного имени прилагательного. Результаты выполнения задания заносятся в лист самооценки.

Текст № 3

Город Лепель имел стратегическое значение, ведь был он размещен на магистралях, которые связывали его с Минском, Витебском, Полоцком, Оршей, Борисовом. В Лепеле, Боровке размещались тылы третьей танковой армии немцев. Город был хорошо укреплен. Но надо заметить, что на захва-

ченной территории оккупанты ощущали себя неудобно. С июля 1941 г. по 28.06.1944 г. в Лепеле и районе действовало антифашистское подполье. Навсегда в памяти лепельчан останутся имена С. Р. Бороновского, А. А. Маруньки, Ф. Ф. Садковской, К. А. Мельникова, И. М. Шатыронка, В. А. Закревского и пр. Лепельчане сражались с оккупантами в партизанских отрядах. Часть территории Лепельского района входила в Полоцко-Лепельскую партизанскую зону. В октябре 1943 г. во время *Лепельской* операции партизаны нанесли удар по хорошо укрепленному немецко-фашистскому гарнизону в Лепеле. Враг понёс значительные потери в живой силе и технике. 28 июня 1944 г. Лепельский район был освобожден от немецко-фашистских захватчиков.

Проверка: Лепельской (операции) – прилагательное; н. ф. – лепельский; относит.; ж. р., ед. ч., Р. п., определение.

III. Рефлексия.

В качестве рефлексии учащимся предлагается придумать синквейн к слову «война».

Например:

Война.

Ужасная, страшная.

Уничтожает, разрушает, испепеляет.

Война приносит несчастье.

Горе.

IV. Домашнее задание

Учащиеся получают текст № 4. Задание: вставить подходящие по смыслу прилагательные, определить их разряд по значению.

Текст № 4. Письмо на фронт

Женя, ... подросток, возвращался домой с завода. Ему было очень тяжело. В руках у Жени была табуретка. Он каждый день брал ее с собой, потому что из-за ... роста он попросту не доставал до станка.

Сегодня во время работы мальчик упал и больно ударился головой. На какое-то мгновение силы оставили мальчика. Он почти ничего не ел, совсем не высыпался. Работа у Жени была очень ...: в ... время за его станком работал отец, взрослый и ... мужчина.

Все мужики ушли воевать. Цех, выпускавший раньше ... самокаты, теперь производил патроны для ружей. Женька тоже хотел на фронт, но его не взяли. Тогда мальчишка решил пойти на завод, чтобы хоть чем-то помочь стране в этой ... войне. А еще у него была мечта, чтоб попали эти патроны в полк, где служил его отец, и чтоб ... патроны достались именно папе.

Мальчик пришел домой, сел на свою табуретку и начал выводить карандашом:

... папа! Я очень хочу попросить тебя, чтобы ты громил фашистов что есть мочи и поскорее возвращался домой ..., а то мама часто плачет. Мы с ней очень соскучились. А я всегда думаю о тебе. Я горжусь, что ты – солдат, и что у тебя есть орден и медали, и что ты защищаешь всех нас от ... фашистов! Твой сын Женя.

Слова для справок: тринадцатилетний, мирное, здоровый, детские, страшной, живым, проклятых Женькины, дорогой, маленького, тяжёлая.

V. Выставление отметок. Подведение итогов урока