

В статье рассматриваются проблемы опасности проявления пассивной формы буллинга в среде младших подростков, актуальности его своевременного выявления. Представлены результаты теоретического и эмпирического исследования причин буллинга в школьном коллективе.

Проявления пассивного буллинга среди младших подростков как социально-педагогическая проблема

Д. О. Донченко,

старший преподаватель кафедры социальной педагогики

БГПУ им. Максима Танка

Д. В. Измер,

студентка 4 курса факультета социально-педагогических технологий

БГПУ им. Максима Танка

Одним из главных условий эффективности обучения является безопасная образовательная среда для каждого ученика. Однако, в школах всё чаще встает вопрос о вспышках насилия между учащимися, что негативно оказывается как на весь образовательный процесс, так и на его участников. Дети, не задумываясь о последствиях своих действий, причиняют вред другим или подвергаются ему сами, что зачастую приводит к низкой самооценке и активному развитию различных форм девиаций [3]. Сталкиваясь с многими противоречиями и жизненными трудностями, младший подросток не осознает последствия своих действий и может быть жесток по отношению к другим, что и является школьным буллингом.

Буллинг определяется исследователями как враждебные и отрицательные действия, агрессивное и порой жестокое преследование одного или нескольких людей со стороны остальных членов коллектива или отдельных его личностей [1]. В психолого-педагогической литературе под термином «буллинг» понимают специально заранее спланированные действия со стороны обидчиков, приводящие к негативным последствиям как для физического, так и для психологического здоровья жертвы буллинга [2].

По своей структуре буллинг заметно схож с конфликтом, но отличается от него благодаря своим специфическим чертам – утверждал Д.Н. Соловьев. Этими чертами является неравенство сил обидчика и подвергшегося буллингу человека, где у инициатора преобладает физическая и психологическая сила над своей жертвой, которая в свою очередь не имеет такой

силы и нуждается в поддержке и защите со стороны других людей [4]. Из этого можно сделать вывод о том, что буллинг это тип деструктивного конфликтного взаимодействия в группе сверстников, при котором обидчиком, в отношении жертвы, не способной себя защитить, применяются длительные и повторяющиеся насильственные действия.

Результаты нашего исследования, осуществленного среди учащихся одной из минских средних школ, подтвердили предположение о том, что проявления буллинга не всегда осознаются и распознаются педагогами, родителями и самими учащимися. Это во основном типично для проявления так называемого пассивного буллинга. Выборка составила 50 учащихся 5–6 классов с возрастом от 10 до 13 лет.

В качестве диагностического инструментария для определения состояния психологического климата в классе была применена анкета Л. Г. Федоренко (*приложение 1*).

На первый взгляд, психологический климат в коллективах учащихся, принявших участие в исследовании, можно считать положительным. Так, более половины учащихся (56%) высоко оценивают психологический климат в классе и считают его благоприятным для себя. Этим учащимся нравятся их одноклассники и атмосфера как во время урока, так и на перерывах. Для 30% респондентов психологический климат представляется умеренным, что говорит о их безразличии к происходящему в группе. Для них атмосфера классного коллектива не имеет большой ценности, так как у них есть более значимая для общения группа, вне классного коллектива. Однако небольшой процент учеников (14%), которые посчитали психологический климат в классе очень плохим и небезопасным как для себя лично, так и для всех остальных учащихся. Таким образом, было выявлена пусть и немногочисленная группа учащихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке и психологической помощи.

С помощью опросника Д. Олвеуса «Буллинг» было установлено наличие проявления буллинга в классе и подверженность учащихся ему (*приложение 2*). Результаты исследования помогли выявить то, что показатель пассивного буллинга среди учащихся превышает показатель активного буллинга. *Активный буллинг, как правило, выражается через проявления физической (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, кражи или порча вещей, обидные жесты) и вербальной (оскорбления, угрозы, запугивание) агрессии.* У большинства учащихся (65%) активный буллинг выражен слабо, что говорит о редком проявлении активной формы буллинга или и вовсе о его отсутствии. *Пассивный буллинг проявляется в виде подверженности учащихся физической и вербальной агрессии, а также социальной депривации.* Слабо выраженный пассивный буллинг наблюдается у 25–30% подростков, заметно проигрывая умеренному пассивному буллингу, что превышает его показатели (54%). У 10% учащихся замечены ярко выраженные показатели как активного (26%), так и пассивного буллинга (36%), что говорит о регулярном проявлении буллинга в отношении некоторых подростков.

Применение анкеты Е. Г. Норкиной помогло выявить роли участников, вовлеченных в ситуацию буллинга (*приложение 3*). Результаты исследования показали, что инициаторами школьного буллинга являются 3 учащихся из 5 «А» класса и 8 учащихся из 6 «А» класса, что говорит нам о ярко выраженной проблеме буллинга среди младших подростков. Помощниками инициатора оказались 6 испытуемых из 5–6 классов. Так же мы можем заметить большой процент защитников в обоих классах, насчитывающих 10 учащихся в 5 «А» классе и 9 учащихся в 6 «А» классе. Это указывает нам на негативное отношение детей к буллингу в школьном коллективе. Участников, занимающих роль жертвы оказалось по 4 человека в каждом из классов. Наблюдателей, или иначе участников, не участвующих в травле, зафиксировано 5 учащихся из 5 «А» класса и лишь 1 учащийся из «б» А класса.

Можно сделать вывод о том, что проблема пассивного буллинга имеет широкое распространение среди младших подростков в данной средней школе. Оба класса получили похожие результаты по каждой из методик, где присутствует некоторое количество подверженных травле учащихся и так называемых «агрессоров». Каждый учащийся так или иначе участвует в возникающих ситуациях буллинга, лишь усугубляя положение, что ведёт к непредсказуемым и травмирующим последствиям для каждого ребенка.

Результаты исследования показали необходимость комплексного подхода, включающего в себя привлечение к решению проблемы учителей, родителей и учеников для эффективного предотвращения проявления и распространения вспышек насилия и травли среди подростков, воспитания толерантности, эмпатии, навыков разрешения конфликтов конструктивными способами взаимодействия (*приложение 4*).

В работе с учащимися необходимо использовать активные и интерактивные формы и методы социально-педагогической работы. К ним можно отнести круглый стол, внеклассное мероприятие, занятие с элементами тренинга, конкурс рисунков, профилактические тематические беседы, профилактические акции.

Можно заключить, что пассивный буллинг не всегда можно выявить путем наблюдения за учащимися. Необходим подбор диагностического инструментария и регулярное анонимное анкетирование учащихся. На основе полученных данных выбирается социально-педагогическое направление работы для решения актуальных проблем учащихся. Необходимо информирование педагогов и родителей подростков как о негативных последствиях буллинга для социального развития личности учащихся, так и о формах и методах решения данной проблемы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусейнова, Е. А. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку [Электронный ресурс] / Е. А. Гусейнова, С. Н. Ениколопов // Психоло-

тическая наука и образование – 2016. – Т. 6. – № 2. – С. 246–256. – Режим доступа : https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2014_n2/70326?ysclid=liequ0vw4x914729164. – Дата доступа : 10.04.2023.

2. Екимова, В. И. Жертвы и обидчики в ситуации буллинга: кто они? / В. И. Екимова, А. М. Залалдинова // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4 – № 4 – С. 5 – 10.

3. Котова, Н. В. Буллинг в школе : причины, последствия, помощь : пособие / Н. В. Котова. – Красико-Принт, 2015. – 95 с.

4. Соловьев, Д. Н. Потенциал первичного коллектива в профилактике буллинга среди подростков / Д. Н. Соловьев // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 4. – С. 149–151.

Приложение 1

Тест «Состояние психологического климата в классе» (Федоренк Л.Г)

Инструкция: Обведите кружком ответ, выражающий ваше мнение.

1. С каким настроением ты обычно идете в школу

- 1) всегда с хорошим настроением;
- 2) хорошим чаще, чем с плохим;
- 3) с равнодушием;
- 4) с плохим чаще, чем с хорошим;
- 5) всегда с плохим настроением.

2. Нравятся ли тебе твои одноклассники?

- 1) да, нравятся;
- 2) многие нравятся, некоторые – нет;
- 3) безразличны;
- 4) некоторые нравятся, но многие – нет;
- 5) никто не нравится.

3. Бывает ли у тебя желание перейти в другой класс?

- 1) никогда не бывает;
- 2) редко бывает;
- 3) мне все равно, где учится;
- 4) часто бывает;
- 5) думаю об этом постоянно.

4. Устраивает ли тебя учеба в классе?

- 1) учебой вполне доволен;
- 2) скорее доволен, чем недоволен;
- 3) учеба для меня безразлична;
- 4) скорее недоволен, чем доволен;
- 5) совершенно недоволен учебой.

5. Как, по - вашему мнению, относится к тебе классный руководитель?

- 1) очень хорошо;
- 2) хорошо;
- 3) безразлично;
- 4) скорее плохо, чем хорошо;
- 5) плохо.

6. В какой форме чаще обращаются к тебе учителя?

- 1) убеждают, советуют, вежливо просят;
- 2) чаще в вежливой форме, иногда грубо;
- 3) мне это безразлично;
- 4) чаще в грубой форме, иногда вежливо;
- 5) в грубой форме, унижающей достоинство

Обработка результатов.

За ответ на каждый вопрос учащийся получает столько баллов, какой номер ответа выбрал, суммируют баллы по всем вопросам:

6–12 баллов — школьник высоко оценивает психологический климат в классе. Ему нравятся люди, с которыми он учится.

13–18 баллов — школьнику скорее безразличен психологический климат класса, у него, вероятно, есть другая группа, где общение для него значимо.

19–30 баллов — школьник оценивает психологический климат в классе, как очень плохой.

Приложение 2

Опросник Д. Олвеуса «Буллинг»

Цель: выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде.

Описание: измеряет два отдельных аспекта: проявления буллинга и подверженность ему.

Прямой активный буллинг – проявления физической (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, кража или порча вещей, обидные жесты) и вербальной (оскорблений, угрозы, запугивание) агрессии;

Косвенный активный буллинг – проявления изоляции (социальной депривации): сплетни, заговоры, бойкоты, игнорирование просьб;

Прямой пассивный буллинг (виктимизация) – подверженность физической и вербальной агрессии;

Косвенная виктимизация (косвенный пассивный буллинг) – подверженность социальной депривации.

Предлагались варианты ответа, за которые потом присваивались баллы:

- никогда не было – 0 баллов;
- было раз или два – 1 балл;
- бывает иногда – 2 балла;
- бывает раз в неделю – 3 балла;
- бывает несколько раз в неделю – 4 балла.

Ключ к опроснику:

активный буллинг (проявление агрессии): 1, 3, 5, 6 – прямой буллинг, а 2 и 4 – косвенный буллинг;

для выявления виктимизации (пассивный буллинг, т.е. подверженность агрессии): 7, 10, 11, 13 – прямая виктимизация, а 8, 9, 12 – косвенная виктимизация

Обработка результата

Полученные баллы группируются в соответствии с ключом и подсчитывается количество баллов по каждой шкале. Сумма баллов делится на количество вопросов в данной шкале.

Показатель выраженности проявлений активного и пассивного буллинга колеблется в диапазоне от 0 до 4: 0–1 балл – показатель слабо выражен; более 1 балла – менее 3 баллов – умеренно выражен (эпизодически);

3–4 балла – ярко выражен (регулярно, систематически)

Инструкция: внимательно прочитайте утверждения, выберите вариант ответа и отметьте его любым знаком:

	Никогда не было	Было раз или два	Бывает иногда	Бывает раз в неделю	Бывает несколько раз в неделю
1. Я кого-то обозвал					
2. Я с кем-то специально не разговаривал					

3. Я нанес кому-то физический вред, например, толкнул или дарил					
4. Я распространял о ком-то сплетни.					
5. Я угрожал					
6. Я украл или испортил чьи-то вещи					
7. Меня обзывали					
8. Обо мне распространяли сплетни					
9. Никто не хочет сидеть со мной или проводить свободное время					
10. У меня укралли вещи					
11. Мне нанесли физический вред					
(Удалили, толкнули)					
12. Никто не говорит со мной					
13. Мне угрожали					

Приложение 3

Методика на выявление «Буллинг-структурь» (Норкина Е.Г.)

Цель: определение ролей и позиций, занимаемых подростками в буллинге. Данный тест предназначен для подростков. Состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов.

По итогам диагностики в соответствии с классификацией О.Л. Глазман класс разделяется на:

1. Инициаторов (обидчиков), характеризуются как индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности. Они «нападают» не только на своих жертв, но и на педагогов и родных.

2. Помощников инициатора характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику». Они пользуются прямым буллингом, именно они обзывают и бьют.

3. Защитников «жертвы», как правило, защитники обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников. Они реже всех проявляют буллинг по отношению к сверстникам и реже подвергаются буллингу.

4. Жертв. Такие дети испытывают психологическое насилие, изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги. «Жертвам» буллинга свойственно проявление симптомов депрессии, высокий уровень тревожности и иные сходные отрицательные эмоциональные проявления.

5. Наблюдателей (свидетелей). В ситуациях буллинга в роли «свидетелей» находится большинство детей во всем своем многообразии и разнородности.

Буллинг-структура

1. Среди одноклассников у меня много друзей:

- А) да, я дружу со всеми;
- Б) у меня есть пару друзей;
- В) нет, я ни с кем не дружу;
- Г) мне бы хотелось дружить со всеми.

2. Для меня важна внешность окружающих:

- А) да, если человек мне не симпатичен, я не буду с ним общаться;
- Б) нет, главное, чтобы человек был интересен;
- В) я сам страдаю из-за своей внешности;
- Г) конечно, если человек не обладает хорошей внешностью, он не заслуживает ничего хорошего.

3. В моем классе есть ребята, которые мне не приятны:

- А) да, один или два;
- Б) нет, мне приятны все;
- В) мне все не нравятся;
- Г) да, но они не приятны всем в классе.

4. Мне кажется, что мои одноклассники лучше меня:

- А) да, во всем;
- Б) иногда;
- В) нет, на меня все равняются;
- Г) нет, я не чувствую себя хуже других.

5. Если мой одноклассник пришел в очках:

- А) буду общаться с ним так же как всегда;
- Б) буду смеяться над ним;
- В) перестану с ним общаться;
- Г) буду общаться только тогда, когда не видят другие ребята.

6. У меня очень дружный класс:

- А) да мы очень дружны;
- Б) нет, мы почти не общаемся;
- В) в основном да, если не считать некоторых;
- Г) у нас есть ребята, которые всех «задирают».

7. Я часто испытываю чувство одиночества и тревоги:

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

8. Если при мне обзывают одноклассника, я чувствую:

- А) облегчение, хорошо, что меня это не касается;
- Б) не справедливость и заступаюсь за одноклассника;
- В) ничего не чувствую, наверняка он это заслужил;
- Г) мне нет до этого никакого дела.

9. Я бы хотел проводить больше времени с одноклассниками:

- А) да, но это бывает редко;
- Б) мы и так постоянно проводим свободное время вместе;
- В) нет, мне с ними не интересно;
- Г) нет, потому что некоторые ребята все портят.

10. Мне кажется, что мои одноклассники не хотят со мной общаться:

- А) да это так и мне это неприятно;
- Б) нет, со мной все дружат;
- В) да, но меня это устраивает;
- Г) это я не хочу с ними общаться.

11. У нас в классе есть пару ребят, на которых все равняются:

- А) да, я думаю, что я один из них;
- Б) да, но они этого не заслуживают;
- В) нет, у нас таких нет;
- Г) да, я тоже на них равняюсь.

12. Когда меня ругают, я испытываю чувство гнева:

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

13. В нашем классе есть несколько ребят, которых все боятся:

- А) да, они всех унижают, а иногда и бьют;
- Б) нет, у нас таких нет;
- В) я и сам из их числа — меня все боятся;
- Г) конечно, так и должно быть, это нормально.

14. Мне бы хотелось учиться в другом классе или школе:

- А) да, мне не нравится наш коллектив;
- Б) нет, меня все устраивает;
- В) иногда, после ссоры с одноклассниками;
- Г) нет, а вдруг там будет хуже.

15. Мне кажется, что с помощью силы можно решить любую проблему:

- А) да это самый действенный способ;
- Б) нет, лучше решать «мирным» путем;
- В) иногда без этого не обойтись;
- Г) все зависит от обстоятельств и от людей.

16. В моем классе есть один (несколько) человек, с которыми никто не дружит:

- А) да и мне их жаль;
- Б) нет, мы все дружим;
- В) да, но они этого заслуживают;
- Г) я сам из их числа.

**17. Мне кажется, что в нашем классе часто происходят акты насилия (обзыва-
ния, насмешки, обидные жесты или действия):**

- А) да, постоянно ссоры и драки;
- Б) нет, у нас такого не бывает;
- В) почти нет, если не считать пару случаев;

Г) конечно, так и должно быть.

18. Если я увижу драку между одноклассниками, то я:

- А) пройду мимо это меня не касается;
- Б) обязательно остановлюсь и посмотрю;
- В) сниму это все на телефон, и после размешу в интернете, пусть все увидят;
- Г) попытаюсь остановить драку и выяснить в чем дело.

19. Мне кажется, что в коллективе меня недооценивают:

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

20. По-моему, педагоги в школе унижают и оскорбляют учащихся:

- А) да;
- Б) нет;
- В) иногда;
- Г) часто.

21. Если бы мой класс был на корабле, я бы стал:

- А) капитаном;
- Б) помощником капитана;
- В) обычным матросом;
- Г) юнгой.

22. Если у человека изъяны во внешности (бородавки, косоглазие, ожирение и др.):

- А) это повод для насмешек;
- Б) я с таким не буду общаться;
- В) меня это не беспокоит, буду общаться;
- Г) не буду общаться, чтобы не уронить свою репутацию.

23. Если при мне кто-то подвергается насмешкам:

- А) я буду поступать так же, как все;
- Б) встану на его защиту;
- В) один из первых стану смеяться над ним;
- Г) ничего делать не буду, меня это не касается.

24. Я часто огорчаюсь, когда не пользуюсь успехом в классе:

- А) да, для меня это очень важно;
- Б) нет-мне все равно;

- В) я всегда пользуюсь успехом;
 Г) нет, я никогда не был успешен в классе.

25. Я нуждаюсь в поддержке одноклассников:

- А) да;
 Б) нет;
 В) иногда;
 Г) часто.

За каждый совпадший ответ по отдельной шкале начисляется по баллу. Ответы на вопросы **13, 17 и 20** позволяет узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учеников, так и педагогов.

Таким образом, данная методика дает возможность определить «буллинг-структуру» в классе, для дальнейшей работы по профилактике школьного буллинга.

Таблица 1- Ключ

№	Инициатор	Помощник	Зашитник	Жертва	Наблюда- тель
1	А	Б	А	Б	Г
2	Г	А	Б	В	Б
3	Г	Г	Б	А	В
4	В	Г	В	Б	В
5	В	Б	А	А	Г
6	А	Б	Г	Г	Г
7	Б	В	Б	А	В
8	Г	В	Б	Г	А
9	Б	В	А	В	Г
10	Б	Г	Б	В	А
11	А	В	А	Б	Б
12	А	Г	В	В	Б
13					
14	Б	Б	В	Г	А
15	Г	А	Б	В	Г
16	Б	В	А	Г	В
17					
18	Б	В	Г	А	Б
19	Б	А	Б	Г	В
20					
21	А	Б	А	Г	В
22	Г	А	В	В	Г
23	А	В	Б	Г	А
24	В	А	Б	Г	Б
25	В	Г	Б	В	А

Классный час «Наши действия имеют последствия»

Д.В. Измер

студентка 4 курса факультета социально-педагогических технологий

БГПУ им. Максима Танка

Цель: предупреждение и предотвращение вспышек насилия среди младших подростков, развитие эмпатии и толерантного отношения к другим.

Задачи:

- ознакомление детей с понятием буллинга и основными его причинами;
- формирование негативного отношения детей к буллингу и всем его проявлениям в классе;
- воспитание толерантного отношения к сверстникам.

Учащиеся: 5–6 классы.

Материалы и оборудование: бумага А4, карандаши и фломастеры.

Ход мероприятия

I. Организационный этап

Ведущий. Здравствуйте ребята! Сегодня мы встретились с вами для того, чтобы поговорить о такой важной проблеме как буллинг в классе. Но сначала мы должны разобраться, что такое буллинг и каковы причины его возникновения.

Ведущий. Что для вас значит буллинг?

Ведущий. Буллинг (от английского *bully* – хулиган) - агрессивное преследование, издевательство одним человеком или группой лиц другого, более слабого и беспомощного человека.

Какие причины, на ваш взгляд, способствуют возникновению буллинга в школе? Сейчас мы поделимся на несколько групп, после чего каждая из групп составит свой собственный список причин возникновения этого явления.

Учащиеся пишут ответ на бумаге в течение 5 минут, а после каждый представитель группы зачитывает предложенные варианты.

II. Основной этап

Ведущий. Более частыми причинами возникновения буллинга являются:

- ✓ неумение разрешать возникшие конфликтные ситуации среди своих сверстников.
- ✓ желание контроля и власти. Агрессоры могут испытывать потребность в контроле над другими и власти над ситуацией.
- ✓ использование буллинга как способа достижения той или иной цели.

- ✓ недостаток понимания последствий своих действий. Подростки могут не осознавать тяжести своих слов и действий, испытывая недостаток эмпатии и понимания.
- ✓ проблемы в семье или личной жизни. Некоторые младшие подростки могут быть подвержены стрессу и тревожности из-за проблем в семье или личной жизни, что может влиять на их поведение и привести к буллингу.

Ведущий. Д. Олвеус говорит о существовании двух видов буллинга: активный (прямой) буллинг и пассивный (непрямой) буллинг. **Активный буллинг** выражается через проявления физической (умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений, кража или порча вещей, обидные жесты) и вербальной (оскорблений, угрозы, запугивание) агрессии. **Пассивный буллинг** проявляется в изолировании человека от всего класса, распускании слухов за его спиной, объявлениях бойкота.

Ведущий берет в руки вырезанное из бумаги сердце.

Ведущий. Давайте представим, что это сердце принадлежит тому самому человеку, который столкнулся с буллингом.

Ведущий сминает сердце и показывает его учащимся.

Ведущий. Вот что обидные слова и поступки делают с сердцем того человека. Как чувствует себя человек, который стал жертвой нападок? Есть ли что-нибудь, что мы можем сказать или сделать, чтобы исправить это сердце? (Ответы учащихся).

Ведущий пытается вернуть сердце в его первоначальный вид.

Ведущий. Мы смогли починить это сердце? Нет, оно все еще помято. Хоть мы и восстановили сердце, шрамы все еще остались. Даже когда мы говорим, что сожалеем, люди все равно помнят о тех обидных вещах, которые мы совершили. Помните, на месте этого сердца могло быть ваше, поэтому если вы столкнулись с буллингом, не бойтесь сообщать об этом классному руководителю.

III. Заключительный этап

Упражнение «Пожелание». Все участники стоят в кругу и по очереди желают соседу справа, себе и соседу слева чего-нибудь хорошего на завтрашний день, начиная со слов: «Я желаю тебе завтра...».