

Деятельность педагога при организации современного урока

Предмет изменений	Традиционная деятельность учителя	Деятельность учителя при организации современного урока
Подготовка к уроку	Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока. При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации	Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения. При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег, обменивается конспектами с коллегами
Основные этапы урока	Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя	Самостоятельная деятельность учащихся (более половины времени урока)
Главная цель учителя на уроке	Успеть выполнить все, что запланировано.	Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ по поиску и обработке информации; ✓ обобщению способов действия; ✓ постановке учебной задачи и т.д.
Формулирование заданий для учащихся (определение деятельности детей)	Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т.д.	Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т.д.
Формы организации деятельности на уроке	Преимущественно фронтальная	Преимущественно групповая и/или индивидуальная
Взаимодействие с законными	Происходит в виде лекций, родители не включены в	Родители имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с

представителями учащихся	образовательный процесс	родителями школьников может осуществляться при помощи интернет-ресурсов
Образовательная среда	Создается учителем. Выставки работ учащихся	Создается учащимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов
Результаты обучения	Только предметные результаты	Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные
	Нет портфолио учащегося	Создание портфолио
	Основная оценка – оценка учителя	Ориентир на самооценку учащегося, формирование адекватной самооценки
	Важны положительные отметки учащихся по итогам контрольных работ	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения

Технологическая карта современного урока

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
2. Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учащимися гипотезы, организует их обсуждение	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения

3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта	Организует учебное взаимодействие учащихся (группы) и следующее обсуждение составленных моделей	Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения	Воспринимают ответы учащихся	Осуществляют самоконтроль, принимают и сохраняют учебную цель и задачу
4. Конструирование нового способа действия	Построение ориентированной основы нового способа действия	Организует учебное исследование для выделения понятия	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формулируют понятия	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Диагностическая работа (на выходе): организация дифференцированной коррекционной работы, контрольно-оценивающая деятельность	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

Структура урока согласно теории деятельностного подхода

1. Организационный момент. Цель: включение учащихся в деятельность на личностно значимом уровне. У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность. Выделение содержательной области.

II. Актуализация знаний. Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. Актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи). Создание проблемной ситуации. Выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идет эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Затем создается проблемная ситуация, четко проговаривается цель урока.

III. Постановка учебной задачи. Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы еще не знаем?»). Проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока. Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме диалог, подводящий без проблемы диалог.

IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения). Цель: решение устных задач и обсуждение проекта решения. Способы: диалог, групповая или парная работа. Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог. Организация самостоятельной исследовательской деятельности. Выведение алгоритма. Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя, которое впоследствии пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и дается общепринятая формулировка новых алгоритмов действий. Для лучшего их запоминания там, где это, возможно, используется прием перевода логических правил на язык образов.

V. Первичное закрепление. Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала. Способы: фронтальная работа, работа в парах. Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий. Выполнение заданий с проговариванием. В процессе первичного закрепления задания выполняются с комментированием.

VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль. Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет. Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2–3 типовых заданий). Выполняется письменно. Методы: самоконтроль, самооценка. При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребенок проговаривает новые правила про себя. При проверке работы каждый должен себя проверить – все ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребенка ситуацию успеха.

VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение. Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие. Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее. При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы: сказочные персонажи, соревнования. Это создает положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

VIII. Рефлексия деятельности (итог урока). Цель: осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса. Вопросы: Какую задачу ставили? Удалось решить поставленную задачу? Каким способом? Какие получили результаты? Что нужно сделать еще? Где можно применить новые знания?