

Прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап		
Мем	Показывает мем. Просит учащихся объяснить мем и сказать, как он может быть связан с темой урока	Высказывают предположения, как мем может быть связан с темой урока
Спроси у чат-бота	Знакомит с темой урока. Предлагает задать вопросы по теме урока чат-боту. Читает вслух ответы. Обещает вернуться к ответам в конце урока и проверить, не ошибся ли чат-бот	Формулируют вопросы по теме урока чат-боту
Коробка	Заранее кладет в специальную коробку 4–5 предметов, относящихся к теме. Предлагает ученикам угадать тему	Отвечают, какую тему символизируют предметы из коробки.
Шифровка	Зашифровывает тему урока (например, каждая буква заменяется на следующую за ней в алфавите номером в алфавите)	Учащиеся расшифровывают закодированное слово и называют тему урока
Сонастройка	Разделяет учащихся на пары, объявляет тему и просит пары одновременно назвать слово, связанное с темой. Слова совпали – пара побеждает. Названные слова записывает на доске	Делятся на пары, слушают правила игры, на счет три называют слово, связанное с темой
Корзина идей	На доске рисует макет корзины, в которую учащиеся помещают все, что им известно по обсуждаемому вопросу.	На стикерах записывают известную информацию по заданному вопросу. Прикрепляют к корзине на доске
Яркое пятно	Показывает ряд однотипных объектов, среди которых один отличается. Предлагает выяснить, почему он отличается от остальных, сформулировать тему и цель урока	Обращают внимание на выделенный объект, выясняют, почему один объект отличается от остальных. Формулируют совместно с учителем тему и цели урока с выделенным элементом

10x10x2	Предлагает учащимся за 10 секунд назвать 10 слов, связанных с темой урока. Слова записывает на доске. В конце урока упражнение повторяет. Предлагает сравнить колонки слов, выявить общие слова	Называют 10 слов по теме урока в начале урока, записывают слова на доске. В конце учебного занятия еще раз называют 10 слов по теме урока. Сравнивают, выбирают общие слова
Рецепт урока	Предлагает создать «рецепт» урока, выбрав «полезные ингредиенты», ответить на вопросы: «Какие «ингредиенты» вам понадобятся?»; «Какие навыки будут полезными?»; «Как понять, что «блюдо» готово?»	Обсуждают и создают «рецепт» урока
Выглядит как... Звучит как...	Предлагает учащимся рассказать и записать визуальные и/или слуховые ассоциации, которые вызывает тема урока, термин, понятие	Обсуждают визуальные и/или слуховые ассоциации, которые вызывает тема урока, термин, понятие
Что я вижу	Выбирает предмет, связанный с темой урока. Представляет учащимся только его часть, по которой они должны догадаться, что за предмет скрыт, и связать его с темой урока.	По видимой части предмета догадываются, что за предмет скрыт. Связывают его с темой урока
Кроссенс	Предлагает учащимся отгадать зашифрованный в головоломке 3x3 объект, установив ассоциативные связи	Разгадывают кроссенс, устанавливая ассоциативные связи. Связывают загаданное слово с темой урока
Операционно-познавательный этап		
Снежный ком	Просит учащегося назвать слово, касающееся темы урока, другому ученику предлагает с этим словом составить предложение, третьему – придумать вопрос к предложению, а четвертому – ответить на вопрос	Внимательно слушают учителя, произносят слово, касающееся темы урока. Составляют предложения с этим словом, придумывают вопрос к этому предложению и отвечают на него

Конспект вопросами	Объясняет учебный материал. Просит учащихся не вести конспект, а записывать только вопросы по теме урока. Организует после объяснения материала работу в парах. Консультирует учащихся	В ходе объяснения записывают вопросы, возникающие в процессе изложения темы
Учимся вместе	Организует индивидуальную работу учащихся с текстом учебника, предлагает маркировать информацию на полях специальными знаками (знаки «?», «+», «!» и т.д.). Предлагает обсудить в парах, попытаться снять знаки «?»	Читают материал учебника. Маркируют на полях текст знаками «?», «+», «!» и т.д. Объединяются в пары, обсуждают текст учебника, снимают знаки «?». При необходимости обращаются за помощью к учителю
Правда или фейк?	Предлагает учащимся подумать над утверждением и решить, является оно правдивым или нет. Организует обсуждение этих утверждений	Слушают утверждения, решают, является ли утверждение правдивым. Обсуждают утверждения друг с другом или совместно с учителем
Пинг-понг	Вызывает к доске двух учащихся и предлагает поочередно задать друг другу вопросы по пройденному материалу, перебрасывая при этом мяч. Корректирует ответы	Выходят к доске и поочередно задают друг другу вопросы по изученному материалу и бросают мяч своему сопернику
Бинго	Готовит карточки (лист, расчерченный на квадраты, в которых написаны слова, формулы). Объясняет тему	Получают карточки «Бинго!». Знакомятся с правилами игры. Слушают объяснение учителя. По ходу объяснения вычеркивают слова. Кричат «Бинго!», если все слова в карточке вычеркнуты
Реклама	Предлагает учащимся прорекламирровать термин, объект, изучаемый на уроке	Создают рекламу изучаемого предмета, объекта

Скажи по-другому	Предлагает учащимся описать картинку или ответить на вопрос, исключая общепринятые ответы	Придумывают, как описать, назвать предмет, исключая те варианты, которые бы они озвучили первыми
Тест без вопросов	Предлагает учащимся решить тест с вариантами ответов, но без вопросов	Придумывают вопросы к тесту и обсуждают варианты ответа
Спич-бабл (комикс-облако)	Предлагает в рисунок с героями дописать реплики/мысли в облако	Дописывают реплики/мысли героев в комикс-облако
«50 на 25»	Предлагает проработать текст параграфа. Вместе с учащимися выбирает лучший вариант текста	Делятся на пары. Конспектируют весь материал, уместя его в 50 слов. Затем обмениваются составленными текстами и сокращают его до 25 слов. Зачитывают полученные варианты
Инсерт	Предлагает учащимся промаркировать текст на полях значками: √ – уже знал; + – новое; - – думал иначе; ? – не понял, есть вопросы	Маркируют текст по алгоритму, предложенному учителем
Физкультминутка		
Найди свою группу	Готовит карточки, на которых написаны понятия, термины, раздает учащимся	Узнают, какие понятия записаны на карточках друг друга, объединяются в группы. В группах обсуждают информацию
Чистая доска	На доске записывает основные понятия, термины, даты, имена. Предлагает учащимся объяснить 1 выбранную запись и в случае правильного объяснения стереть ее	Дают по очереди определение, объяснение 1 написанному на доске понятию, в случае правильного объяснения стирают его с доски

Пантомима	Предлагает учащимся различные темы или ситуации показать с помощью пантомимы	Показывают ситуации или темы с помощью пантомимы, угадывают загаданное
Нарисуй объект	Предлагает «нарисовать» глазами на потолке, на окне, на стене объект, связанный с темой урока	«Рисуют» глазами объекты, связанные с темой урока
Патриотическая физкульт-минутка	Предлагает посмотреть видеоролик о городах Беларуси 	Смотрят ролик. Аплодируют, если узнают место, если бывали там
Гиф-физкульт-минутка	Заранее скачивает гифки движущихся животных или людей. Проектирует на экран гифки	Повторяют движения за героями на экране
Рефлексивный		
Млечный путь	Предлагает оценить собственный вклад в командную работу и выбрать звезду определенного цвета: красного – мог сделать больше; желтого – неплохо, но мог лучше; зеленого – приложил максимум усилий	Учащиеся оценивают личный вклад и по очереди прикрепляют звезду соответствующего цвета на «небосвод»
Рюкзак	Выдает рюкзак, который передается от одного ученика к другому. Тот, кому передан рюкзак, должен сказать, что забирает с собой после урока (знания, эмоции, чувства)	По очереди отвечают, что они забирают с урока
Глупый вопрос	Предлагает учащимся анонимно написать, что именно из изучаемой темы осталось непонятным	Честно записывают вопросы по теме урока или описывают затруднения, с которыми столкнулись по ходу урока

4 вопроса обратной связи	Готовит карточки с вопросами для учащихся: «Что я мог сделать на уроке?»; «Что не смог сделать?»; «Как я могу добиться бОльшего успеха на уроке?» Просит учащихся ответы дать письменно	Читают вопросы, обдумывают их, дают письменные ответы. При желании афишируют ответы на вопросы
3–2–1	Организует рефлексивную деятельность учащихся по формуле: 3 новые вещи, о которых ты узнал на уроке; 2 вещи, о которых еще хотелось бы узнать; 1 вопрос учителю по теме урока	Дают обратную связь учителю по формуле «3–2–1»
Все у меня в руках!	На доску прикрепляет плакат с изображением ладони. Каждому пальцу соответствует вопрос (например: «Над этой темой я хотел(а) бы еще поработать»). Предлагает вписать внутри контура руки ответы на вопросы	Обводят свою ладонь. Вписывают свои ответы на вопросы. Знакомятся с ответами других. Обсуждают совместно результаты работы
Благодарю	Предлагает найти повод и причину поблагодарить кого-то в классе за помощь или поддержку.	Благодарят одноклассников за помощь или поддержку
Дай пять	Знакомит с правилами игры. Задает вопросы по теме урока	Становятся в парах спинами друг к другу. Слушают вопрос учителя. Если ответ «да», поднимают один палец, если ответ «нет» – два. Поворачиваются друг к другу. Дают «пять», если оба ответили правильно
Три «М»	Предлагает перечислить три положительных момента, которые произошли на уроке	Называют три положительных момента, которые произошли с ними на уроке

Фразеологизмы	Предлагает учащимся оценить результаты учебной деятельности на уроке при помощи фразеологизмов (засучив рукава, палец о палец не ударить, в час по чайной ложке, сложа руки, наломать дров и др.)	Оценивают результаты учебной деятельности при помощи фразеологизмов
Надпись на футболке	Заранее из бумаги вырезает фигурки в форме футболки. Предлагает учащимся украсить их составленным слоганом – выводом по теме занятия	Составляют вывод по теме занятия. Наносят его на «футболку»
От первого лица	Предлагает учащимся составить небольшой рассказ от лица героя (термина, объекта), о котором шла речь на уроке	Составляют текст. Продумывают, для кого предназначен этот текст. Зачитывают его
Домашнее задание		
Перепишу параграф по-своему	Предлагает переписать текст параграфа учебника по-новому, написать свой, авторский вариант, сделать текст более образным, ярким, интересным	Составляют свой вариант текста параграфа учебника. Разбивают на логические части, предлагают другие примеры, могут использовать дополнительную литературу, ресурсы Интернет
Военная тайна	Предлагает представить, что содержание домашнего параграфа – военная тайна. Просит зашифровать материал, чтобы было меньше слов, но передана суть параграфа	Читают домашний параграф, сокращают параграф до нескольких слов так, чтобы этими словами была передана суть параграфа. На следующем уроке афишируют свою работу

<p>Вопросительное бинго</p>	<p>Раздает учащимся карточки, на которых написаны слова «где», «почему», «зачем», «когда» и др. Просит сформулировать и записать вопросы к параграфу, начинающиеся с этих слов</p>	<p>Слушают инструкцию по выполнению домашнего задания. Задают уточняющие вопросы</p>
<p>Одно на двоих</p>	<p>Продумывает вариант домашнего задания, в котором было бы две взаимосвязанные части, чтобы один учащийся выполнял первую часть, а другой – вторую, обе части вместе – единое целое</p>	<p>Разделяются попарно, выбирают ту часть домашнего задания, которую они выполнят дома. Обсуждают общее задание в паре, определяя его цельность</p>
<p>Кубик заданий</p>	<p>Записывает на доске 6 вариантов домашнего задания. Предлагает каждому учащемуся бросить кубик и выбрать домашнее задание</p>	<p>Бросают кубик, получают домашнее задание. записывают его в дневник</p>
<p>Шпаргалка</p>	<p>Предлагает учащимся составить шпаргалку по теме урока</p>	<p>Составляют шпаргалку</p>