

После выбора темы и модели исследовательской работы на подготовительном этапе (см. № 6 за 2025 г.) учащийся приступает к сбору, обработке, систематизации материала. Часто встает вопрос, как при этом увеличить долю самостоятельности ребенка, ведь опыт учителей показывает, что практически весь объем работы на данном этапе ложится непосредственно на их плечи. Низкий уровень самостоятельности учащихся объясняется, во-первых, сложностью структуры работы и материала, во-вторых, необходимостью использования специальной лексики на иностранном языке.

В приложении представлены схемы для учащихся, позволяющие организовать работу на данном этапе.

Схема-навигатор «Общая структура работы»

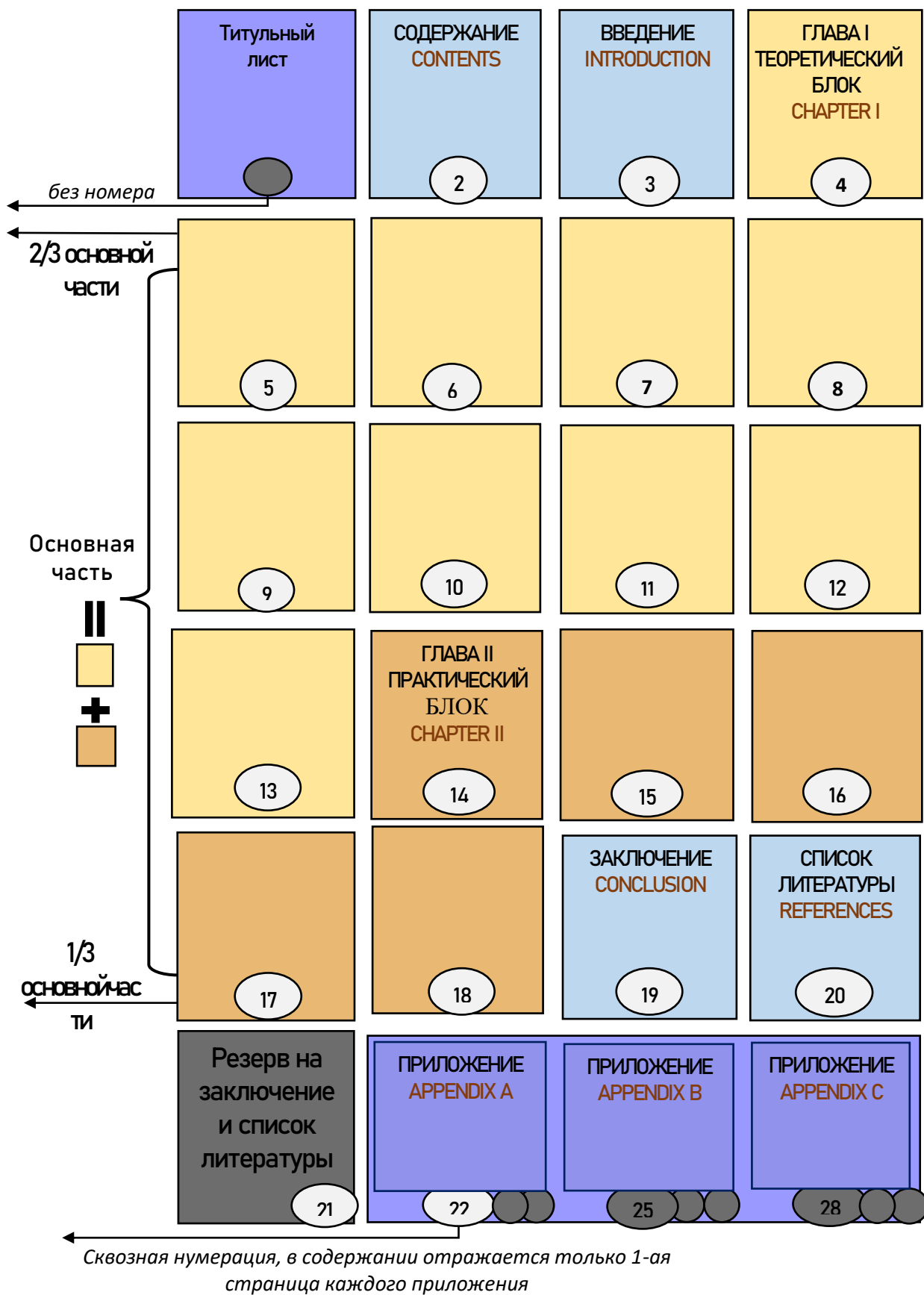


Схема-шаблон «Структура введения»

ВВЕДЕНИЕ

• количество предложений

1. ВАЖНОСТЬ ТЕМЫ 3-4 Важность выбранной темы исследования. 3. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ 3-6 Степень важности исследования на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы. Зачем именно сейчас заниматься выявленной проблематикой? Раскрывается по пунктам, основываясь на запросах мирового сообщества, государства, школы, а также на личных нуждах исполнителя исследования.	2. КЕМ БЫЛО УЖЕ ИЗУЧЕНО 1-2	
4. ПРОБЛЕМА 3-6 – указывает на недостаточность имеющихся знаний для решения определенной задачи. Это вопрос, поиски ответа на который приведут к получению нового знания об объекте. Чего не хватает для идеального состояния? 3 части убедительного изложения: Часть А (Идеал): описывает желаемую цель или идеальную ситуацию; объясняет, как все должно быть. Часть Б (Реальность): описывает условие, которое препятствует достижению или реализации в настоящее время цели, состояния или значения, описанных в Части А; объясняет, как нынешняя ситуация не соответствует цели или идеалу. Часть В (Последствия): определяет способ, которым вы предлагаете улучшить нынешнюю ситуацию и приблизить ее к цели или идеалу.		
5. ОБЪЕКТ (что?) 1 Это то, что рассматривается в исследовании (неживой предмет, живое существо, процесс явление действительности).	ПРЕДМЕТ (на предмет чего?) 1 Отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, узкая сфера применения объекта, или которые будут исследованы в работе.	
6. ГИПОТЕЗА 1 – научное предположение, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. ЦЕЛЬ 1 – желаемый конечный результат, который планируется достичь. Цель всегда только 1.		
7. ЗАДАЧИ 1-7 – план действий для достижения цели. Задачи ставятся к разделам и подразделам.		
8. ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР 1-2 – превращение новых знаний теоретической и практической части в новые реальные продукт или технологию, которые будут эффективны для решения выделенной проблемы. Что нового я получу, изучив объект и предмет?		
9. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ 1 – раскрытие теоретического значения работы, описание того, как могут применяться полученные результаты в жизни человека и обществе. Как полученные теоретические знания будут полезны для решения выявленной проблемы? ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ 1 – раскрытие практического значения работы, описание того, как могут применяться полученные результаты. Как полученные в ходе практической части результаты (продукты) будут полезны для решения выявленной проблемы? Каким образом это облегчит или улучшит жизнь и развитие общества в целом?		
10. МЕТОДЫ 1 – способы решения задач исследования, направленные, как на сбор, обработку нового материала, так и на формулирование выводов. С помощью чего решаем поставленные задачи?		
Теоретический уровень (для обработки материала) изучение индукция обобщение дедукция анализ абстрагирование синтез аксиоматика	Экспериментально-теоретический уровень (для формулирования выводов) эксперимент анализ моделирование синтез индукция дедукция	Практический уровень (для сбора, обработки материала) наблюдение интервью анкетирование опрос тестирование сравнение измерение собеседование

Схема-шаблон «Структура основной части»

1 ГЛАВА (теоретическая часть)

Вступление

- Важность изучения теории по проблематике исследовани.
- Исследователи, которые уже изучали эти вопросы.
- Переходник к подразделам: пояснение логики исследования, того, что предстоит изучить для достижения теоретической цели исследования (подразделы).

Основная часть – решение задач

1.1 Подраздел (подразделы соответствуют задачам)

- **Начало:** что делаем на этом этапе и для чего.
- **Основная часть:** изложение информации.
- **Обобщение информации:** результат решения теоретической задачи этапа. *Что узнали?*
- **Переход:** связь со следующим подразделом. *Что будет полезно для дальнейшего исследования? Как это будет использовано в следующем подразделе или в практической части?*

1.2 Подраздел (Аналогичная структура для всех подразделов)

Концовка – общий вывод по подразделам главы

- По пунктам показать результаты решения каждой задачи теоретической части, указанной во введении (количество выводов = количество задач теоретической части).
- Сделать переход к практической части. *Как результаты теории способствуют решению задач практической части?*

2 ГЛАВА (практическая часть)

Вступление

- Указывается главная цель практической части, задачи.
- Описывается логика хода практической части.

Основная часть – решение задач

2.1 Подраздел

- **Вступление:** пояснение, каким методом воспользовались для решения задачи этапа.
- **Основная часть:** подробное описание реализации метода, технологии исследования (подробное описание эксперимента).
- **Результат:** количественный анализ в виде графика, таблицы и т.д.

2.2 Подраздел (Аналогичная структура для всех подразделов)

Концовка – анализ результатов

По пунктам повторить результаты решения каждой задачи практической части, указанной во введении (количество выводов = количество задач практической части), общий вывод.