

УДК 37.018.1

Проблематика семьи и семейного воспитания вызывает вневременной исследовательский интерес. Семейное воспитание претерпевает влияние многих факторов, отвечая требованиям времени, но сохраняет свою основополагающую роль в духовно-нравственном воспитании ребенка.

Family and family upbringing problems acquire a timeless research interest. Family upbringing undergoes influence of numerous factors meeting the nowadays requirements but maintains its fundamental role in child spiritual and moral upbringing.

**Духовно-нравственный потенциал семейного воспитания:
теория и практика**

Е. А. Башаркина,

декан факультета педагогики и психологии детства

Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова

кандидат педагогических наук, доцент

Цзянь Лижень,

аспирант кафедры педагогики

Могилевского государственного университета им. А. А. Кулешова

Семейное воспитание сегодня приобретает значимую роль в духовно-нравственном развитии ребенка. Духовно-нравственный потенциал семьи определяется формированием социальных и морально-этических ценностей, созданием духовных образцов межличностных взаимоотношений и взаимодействия, обеспечением духовно-нравственной направленности реализации содержания семейного воспитания – физического, умственного, эмоционального развития ре-

бенка, овладения им социальными нормами и ценностными ориентациями [1, с. 19].

Обратимся к основным положениям педагогики семейного воспитания.

Значение семьи в жизни ребенка

Семья – социальный институт, регулирующий и контролирующий различные стороны жизни на основе принципов, норм, правил и установок, принятых в обществе [4, с. 523].

Семья – это первая, «стартовая», группа, в которую попадает ребенок, самая длительная по времени существования и самая значимая для ребенка микросредовая ситуация, что обуславливает и своеобразие процесса воспитания личности в ней [5, с. 35].

Семья – объединение лиц, основанное на браке, кровно-родственных отношениях, усыновлении и других формах принятия детей на воспитание, которые связаны материальной, моральной и духовной общностью, владеют личными и имущественными правами и обязанностями и выполняют функции рождения и воспитания детей [6, с. 171].

Под **семейным воспитанием** понимается взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для удовлетворения потребностей в полноценном развитии и саморазвитии его личности (В. В. Чечет).

Каждое из приведенных определений подчеркивает незаменимое значение семьи и семейного воспитания в жизни каждого ребенка.

Ребенок в семье и школе может быть абсолютно разным. Если в учебном классе он недостаточно внимателен, тих и задумчив, то в домашних условиях, а в частности, за компьютером, он активный игрок, сосредоточенный, точный «участник виртуального события». Примеры могут касаться не только компьютера, но и других увлечений. Главное в следующем: в школе он пропускает воспитательные воздействия учителя, потому

что сосредоточен на другом, и это «другое» учителю не всегда удастся объяснить. А вот дома картина увлечений ребенка становится очевидной для родителей, и в такой ситуации ведущие направления духовно-нравственного воспитания необходимо знать именно им. Семья становится основным ресурсным центром духовности и культуры, центром детско-родительских отношений и общения.

Общение не должно происходить только по мере бытовой необходимости, потому что для большего общения родители устали, они заняты, завершают дома рабочие вопросы и многое другое, даже то, что родители подчас готовы сознательно уйти от разговора с детьми. А ведь именно общение дает возможность раскрыть, объяснить, понять многие нравственные нормы, правила и требования, которые предъявляют друг к другу люди в условиях социального взаимодействия.

Коммуникативные возможности семьи, проявляющиеся в активном участии всех ее членов в совместном общении, установлении позитивно направленных контактов, создании атмосферы взаимопонимания и единства восприятия важных событий, как для взрослых, так и для детей, способствуют созданию ребенком личностно значимого коммуникативного пространства. Сначала в семье, а потом и в других социальных группах он учится выражать свои мысли, чувства, предпочтения. Ребенок становится открытым, а значит понятным для взрослых в своих достоинствах и недостатках, что является основой для эффективного воспитания. Когда ребенок открыт для общения, ему легче объяснить, почему спортивная игра с одноклассниками интереснее виртуального аналога. А благодаря воздействию словом, нацелить и включить его в реальную деятельность по многим воспитательным направлениям.

Для младшего школьника пример взрослого безоговорочен, он готов ему следовать. Поэтому системы общения, выстраиваемые в семье и регулирующие детско-родительские отношения, должны иметь духовно-

нравственную направленность.

Системы общения в семье

В семье реализуются следующие значимые **системы общения**: «Родитель – Ребенок», «Ребенок – Родитель», «Родитель – Родитель», «Ребенок – Ребенок».

Особую значимость для личностного развития ребенка приобретает система **«Родитель – Ребенок»**. Родители, занимая позицию активного субъекта, при общении с ребенком доносят до него различного рода информацию, удовлетворяют его познавательные интересы, а также что-либо оценивают, высказывают запреты и многое другое. Позитивный характер родительско-детских контактов, как правило, имеет благоприятные последствия для детей: дети получили новые знания, приятные впечатления, оптимистичные советы. Негативный характер состоявшегося контакта отражается неблагоприятно и на психическом, и на физическом состоянии ребенка. В психолого-педагогической литературе [2; 3; 5] проанализированы и описаны различные ошибки родительско-детского общения, наиболее типичной из которых является негативная оценка ребенка.

Родители, дающие негативную оценку, прибегают к манере оценивать ребенка в целом, а не конкретные его поступки. Присутствуют оскорбительные для ребенка высказывания. Родительская оценка – это источник мощных внушающих воздействий, и чем выше авторитет родителей, тем более вероятно, что в дальнейшем, когда растущему человеку действительно потребуется проявить в конкретной ситуации необходимые личностные качества, данная когда-то родителями оценка ему помешает.

Следует оценивать конкретные поступки ребенка, при произнесении этих оценок необходимо контролировать эмоциональность, чтобы ребенок услышал нужные и важные слова. Ошибочными в родительской оценке могут быть и похвалы, в которых отмечается только сам ребенок, а не его поступки. Такой ребенок испытывает потребность в восторженном, вос-

хищенном признании его личности. Он в общении с родителями не получает адекватной оценки, а именно родители должны к ней приучать ребенка. Оценка складывается из двух основных моментов: из того, что мы говорим детям, и из того, что ребенок сам, на основании наших слов, заключает о себе. Для того чтобы ребенок смог на основании оценки взрослого самостоятельно оценить себя, он должен в общении с родителями получать адекватную оценку своим негативным поступкам и соответствующую позитивную оценку своим поступкам и своей личности в целом.

Грамотно нужно подходить к высказыванию предвосхищающей оценки. Поиск условий, создающих у детей ощущение радости поиска, преодоления, составляет особую задачу для общения в системе «Родитель – Ребенок». Ежедневно нужно решать одну и ту же задачу: за что похвалить ребенка, какие стороны его поведения или, может быть, что из результатов сделанного ребенком могло бы дать повод к положительной оценке личности. Главное, что здесь должно быть передано ребенку, это искренняя вера в его возможности.

Повышенного родительского внимания требует высказывание детям запретов. Когда взрослые хотят пресечь те или иные действия ребенка, которые кажутся им неправильными или вредными, они прибегают к запретам. Но запреты могут представлять собой вызов к действию. Чтобы исключить превращение запрета в вызов, необходимо предложить альтернативу: наряду с предъявлением запрета необходимо указывать на необходимость или возможность осуществления замещающих действий, альтернативных запрещенному.

Система общения *«Ребенок – Родитель»* имеет первостепенную важность для ребенка. В любом возрасте он хочет высказываться перед родителями, меняются только содержание общения и манера его подачи. От детского «щебетания» обо всем в дошкольный период, затем первых осмысленных рассуждений и умозаключений в младшем школьном возрасте, затем

обрывистых сообщений подростков и до суждений и определений мыслительностного характера в юношеском возрасте.

Вместе с тем именно для младшего школьника эта система общения приобретает особую актуальность. Если поставить детей в субъектную позицию (позицию ответственности), принципиально меняется тип их поведения: преодолевается «глобальная подражательность», «пристрастность» детских суждений, лукавство и т.п. Когда родители намеренно создают ситуации, где они «ошибаются», а дети их поправляют, то это оказывает существенное влияние на развитие чувства уверенности в себе, критичности. Между тем отмечаются трудности в постановке детей в центр взаимодействия и трудности принятия этой позиции как родителями, так и детьми. В практике такой системы общения родителям необходимо выполнять по запросу детей задания, которые обычно родители сами дают детям. Но такая практика активно развивает детско-родительские отношения, потому что инициатива предоставлена детям, а родители ее поддерживают.

Родители сопровождают данное взаимодействие словесными комментариями утверждающего характера, даже если в них звучит и критика, которую детей тоже нужно учить воспринимать адекватно. Родители, поддерживая направленность детско-родительских отношений, закладывают основу адекватной реакции детей на свои просьбы и поручения, потому что показывают соответствующий пример равнодушного отношения к просьбам, поручениям, пожеланиям своих детей.

Система общения *«Родитель – Родитель»* определяет направленность развития коммуникативного пространства в семье, выступает примером осуществления взаимодействия между другими членами семьи, потому что благодаря союзу родителей и возникла семья с особой атмосферой, микроклиматом, правилами, обычаями, традициями. Общение родителей между собой демонстрирует необходимость сохранения и укрепления семейных связей или наоборот отражает их неблагоприятное развитие

и необходимость изменения.

Различают следующие характеристики позитивно направленного межкужеского общения:

- ✓ доверие друг к другу без опасений взаимного неприятия и осуждения;
- ✓ сходство в отношениях к окружающему миру, людям;
- ✓ уровень несловесной коммуникации, выражающейся в правильном понимании без слов выражений лица, взглядов, жестов друг друга;
- ✓ частые спокойные семейные разговоры, определяющие душевную близость супругов;
- ✓ частая демонстрация сходства в понимании семейных ролей, ролевых ожиданий, повседневных функций, обязанностей;
- ✓ высокий уровень сочувствия, сопереживания;
- ✓ ситуации душевной помощи, поддержки друг друга в трудных ситуациях.

Общение в этой системе может быть весьма эффективным, когда диалог двух родителей создает особую атмосферу доверительности общения. В эту атмосферу включается ребенок, вся информация, призыв к действиям и их выполнение делятся на всех членов семьи.

Система общения «*Ребенок – Ребенок*» является также особенно актуальной и содержательной, если в семье двое и более детей. Дети могут занимать по отношению друг к другу разные позиции: конкурировать, держать нейтралитет, дружить и др. Соответственно, эти позиции будут выражаться и через общение. Задача родителей – помочь детям найти общие интересы, сферы для взаимодействия через привлечение к семейным традициям, новым перспективам и ожиданиям. Необходимо помнить, что общение между собой детей наиболее информативно, практикоориентированно, что актуализирует вопрос о его духовно-нравственной направлен-

ности, задавать которую в первую очередь должны родители.

Расширение или ограниченность личностного коммуникативного пространства ребенка зависит от единства общения и отношений в семье. Дадим обобщенную характеристику наиболее типичным, выделяемым в психолого-педагогической литературе [3; 5; 6] *вариантам общения и детско-родительских отношений в семье.*

Вариант 1. Родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении. Семья характеризуется нравственной атмосферой: порядочностью, откровенностью, взаимным доверием, равенством во взаимоотношениях. Родители понимают мир ребенка, его возрастные запросы. В такой семье каждый ощущает себя легко, свободно, комфортно.

Вариант 2. Родители вникают в заботы и интересы детей, и дети делятся с ними. Это менее полная степень контактов. Внешне отношения благополучны, но наметилась едва ощутимая отчужденность в душевных связях между родителями и детьми. Некоторые расхождения между характером требований и личным поведением («А вы сами всегда так поступаете?»). Родители должны проявить чуткость, душевную тонкость, такт, в случае появления повода для такого вопроса.

Вариант 3. Скорее родители стараются вникать в интересы и заботы детей, чем дети делятся с ними. Эта стадия отношений наиболее противоречивая. Родители стремятся вникать в жизнь детей из самых искренних чувств любви и внимания. Дети это понимают, но не принимают. В этом случае родителям необходимо искать наиболее подходящие способы для взаимного общения.

Вариант 4. Скорее дети испытывают желание делиться с родителями, чем родители вникают в интересы и заботы детей. Такой вариант отношений возникает при чрезмерной занятости родителей собой, работой, своими увлечениями и др. Нередко это выражается в недостаточном выполнении родительского долга, пассивности родителей в общении с детьми, что

порождает у них чувства обиды, одиночества. И все же естественная привязанность, любовь к родителям остаются, и дети испытывают желание делиться успехами и огорчениями, зная, что родители их тоже должны любить. Родители должны переосмыслить свои позиции, действительно подтверждать свою любовь к детям.

Вариант 5. Поведение, жизненные стремления детей вызывают в семье конфликты, и при этом правы (скорее правы) родители. Справедливые огорчения родителей вызывают односторонние, временные, не основанные на реальных способностях, увлечения детей во вред учебе, основным занятиям. Исходя из своих взглядов, жизненного опыта, они стараются объяснить возможные последствия такого поведения. Но нередко наталкиваются на непонимание, недоверие, сопротивление воспитательному воздействию. Для изменения этого типа отношений родители должны вести целенаправленную, планомерную, систематическую работу по исправлению негативных тенденций, замене их другими – позитивными, убеждая детей в их личностной значимости.

Вариант 6. Скорее правы дети. Конфликтные ситуации вызываются личными недостатками родителей, которые не умеют или не считают нужным подавлять их в себе, в своих отношениях друг к другу и к детям. Это проявляется в нервозности, вспыльчивости, нетерпимости к иному мнению. Острые ситуации вызываются также педагогической бестактностью родителей, которая усугубляется отсутствием общей культуры. Конфликты, в которых правы дети, приводят к многолетней детской обиде, отражающейся на отношениях детей и родителей, вызывающей их разобщенность.

Вариант 7. Конфликты возникают по причинам обоюдной неправоты. Накопившиеся обиды проявляются в отношениях. Если родители не понимают суть происходящего, не изменяют тактики своего отношения к детям, конфликты приобретают повседневный характер. Общение некор-

ректное, провоцирующее негативное восприятие всего и всех окружающих и в доме, и вне его.

Вариант 8. Полное взаимное отчуждение и враждебность. Можно выделить несколько наиболее часто встречающихся причин этой ситуации: педагогическая несостоятельность родителей, жестокие методы воздействия на детей, в результате которых дети начинают бояться родителей, любыми способами избегают их или конфликтуют. Общение эпизодическое, наполненное взаимными оскорблениями. Никто не стремится к примирению, прерывают общение, не видя необходимости его продолжать.

Резюме авторов

Приведенные варианты общения и отношений могут характеризовать взаимодействие разного возраста детей и их родителей. Поэтому заложенные родителями духовно-нравственные основания взаимоотношений снимут многие негативные проявления личностного развития ребенка на последующих этапах его взросления и жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Духовно-нравственные ценности института брака и семьи:** современные подходы, характеристики и условия развития: учебно-методические материалы / Е. В. Антипова [и др.]; под общ. ред. Е. А. Башаркиной. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2016. – 204 с.
2. **Козлов, Н. Н.** Как относиться к себе и к людям, или Практическая психология на каждый день / Н. Н. Козлов. – М.: Астрель: АСТ; Транзиткнига, 2005. – 381 с.
3. **Психология воспитания:** учебное пособие / А. Д. Грибанова [и др.]; под ред. В. А. Петровского. – 2-е изд. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 152 с.

4. **Рапацевич, Е. С.** Педагогика. Современная энциклопедия / Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 720 с.

5. **Сермяжко, Е. И.** Семейная педагогика в вопросах и ответах: пособие / Е. И. Сермяжко. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001. – 128 с.

6. **Чечет, В. В.** Педагогика семейного воспитания: учебное пособие для студентов вузов педагогических специальностей / В. В. Чечет. – Мозырь: Белый ветер, 2003. – 292 с.