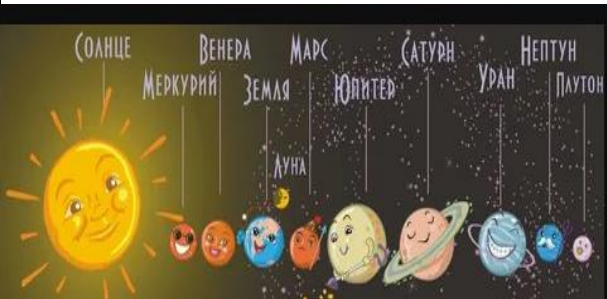


Лист самоанализа урока для группы «Учащиеся»

№	Задание	Решение задания	Отметка о выполнении + — ?
1	Какое из этих двух высказываний вам ближе? Обоснуйте свое мнение. 1. Образование — главная защита любой страны (Эдмунд Бёрк) 2. Истинное знание, как и все наиболее ценное, не должно быть легкодоступным. Чтобы получить его, надо работать, учиться, думать (Томас Арнольд)		
2	Скажите, что вы ждете от участия в уроке для взрослых по данной теме? Отметьте свой уровень на карте планет	Планета 	
3	Попробуйте дать определение понятию «ментальная карта», используя «облако слов»		
4	Определите тему урока, разгадав ребус		
5	Прочитайте стихотворение М.		

	Новодворского, ответьте на вопросы: - О какой войне идет речь? - Что вас наиболее поразило в этих строках? - Кто автор этого стихотворения?		
6	Используя ментальную карту, определите цель урока		
7	Определите, на какой планете вы находитесь по отношению к солнцу, исходя из знаний по теме урока Что известно о лагере Озаричи на данный момент и что необходимо сделать, чтобы подойти к солнцу ближе?	Планета 	
8	Изложите материал, представленный в ментальной карте		
9	По памяти заполните недостающую информацию в ментальной карте		
10	Переведите визуальный образ на вербальный язык по алгоритму (образ-слово-действие).		

	- На фотографии я вижу... - Я слышу... - Я чувствую запах... - Я думаю, что после произойдет... - Мое отношение к данным событиям		
11	Аргументируйте личное оценочное суждение: цитата из обращения Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко к соотечественникам по случаю 80-летия трагедии в Хатыни		
12	Создайте свою ментальную карту по материалам учебного пособия «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны» «Лагерь смерти «Колдычево»		
13	Представьте свою ментальную карту соседу по парте. Сравните с моей картой. Какие моменты вы бы добавили в свою карту?		

14	Определите, на какой планете вы находитесь по отношению к солнцу сейчас, исходя из полученных знаний по теме урока	Планета 	
15	Моделирование. Прием «3, 2, 1» - Запишите 3 мысли, которые важны для вас после полученной информации. - Запишите 2 момента, которые наиболее сильно повлияли на восприятие материала о концлагере «Озаричи» и «Колдычево». - Запишите 1 вопрос, который вас волнует после изучения темы		
16	Обобщение и систематизация знаний Что вам лучше всего удалось во время урока? Назовите трудности, с которыми вы столкнулись во время урока? Запишите 3 утверждения, почему вы будете или не будете		

	использовать ментальные карты при изучении материалов о геноциде белорусского народа во время Великой Отечественной войны.			
17	Подсчитайте плюсы и минусы в работе. Задайте вопросы, которые вы бы хотели уточнить, исходя из рабочего листа самоанализа урока	Плюсы		
		Минусы		
		Вопросы		

Карта посещения урока для группы «Учителя»

Дата посещения _____ Учитель _____

Предмет _____

Общая характеристика урока

Тема урока: .

Тип урока .

Цель урока .

Задачи урока .

Оборудование и наглядные пособия, использованные на уроке (в том числе использование доски)

2. Краткий конспект урока с комментариями, замечаниями, рекомендациями

<i>Этап урока, его краткое содержание</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Комментарии, замечания, рекомендации</i>

3. Анализ урока

3.1. Исчерпанность темы

θ исчерпана полностью; θ исчерпана не полностью;	θ практически не исчерпана; θ не исчерпана.
---	--

Замечания, рекомендации .

3.2. Степень реализации цели урока

θ цель реализована;

θ цель реализована не полностью;

θ цель не реализована.

3.3. Степень выполнения задач

θ задачи выполнены полностью;

θ выполнены не все задачи;

θ все задачи выполнены частично;

θ задачи не выполнены.

Замечания, рекомендации .

3.4. Характер отбора содержания материала урока

θ научность, значимость теоретическая;	θ доступность;
θ значимость практическая;	θ наглядность;
θ логичность;	θ дифференцированность;
θ соответствие возрастным и интеллектуальным возможностям учащихся;	θ привлекательность;
	θ другое (указать, что).

3.5. Характеристика форм работы

θ соответствие цели, задачам и содержанию;	θ чередуемость;
θ разнообразие;	θ другое (указать, что).
θ сменяемость;	

3.6. Логичность композиции урока

Ө композиция урока логична; Ө в композиции урока имеются нарушения логики;	Ө композиционная логика отсутствует.
--	---

3.7. Развивающая характеристика урока, развитие устной речи школьников

3.8. Психологическая характеристика урока (психологический климат занятия)

Параметры оценки	+	+/-	-	?
Разнообразие приемов психологического воздействия и стимулирования активности учащихся				
Разумное соотношение нагрузки на память и мышление				
Разумное соотношение воспроизводящей и творческой деятельности				
Разумное соотношение знаний «в готовом виде» и их самостоятельного поиска				
Разумное соотношение побуждения учащихся к деятельности и корректного принуждения школьников				
Педагогический такт учителя				
Психологический климат в классе				
Рабочее самочувствие учителя на уроке				
Рабочее самочувствие учащихся на уроке				

4.2. Замечания и предложения

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем