

## «История денежных единиц Республики Беларусь»: факультативное занятие

**Н. Е. Байда,**

учитель математики высшей категории  
СШ № 29 г. Витебска им. В. В. Пименова

Наша школа стала инновационной площадкой для реализации республиканского проекта «Внедрение модели формирования финансовой грамотности как одной из компетенций учащихся посредством создания информационной образовательной медиасреды». В рамках этого проекта у нас проводятся факультативные занятия «Основы экономических знаний» для учащихся 5–8 классов.

В декабре *прошла неделя педагогического мастерства* в виде серии открытых занятий, одним из которых стало занятие «**История денежных единиц Республики Беларусь**» в 5 классе.

### **Цели занятия:**

- создание ситуаций для формирования у учащихся экономических знаний о деньгах, истории развития денежных единиц Республики Беларусь;
- расширение кругозора учащихся, развитие внимания и памяти;
- формирование грамотного отношения к деньгам, развитие финансовой культуры.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация, реквизит для инсценировки, таблички с названием денежных единиц, листы с индивидуальными заданиями.

### **Ход занятия**

#### 1. Организационный момент

**Учитель.**

Давайте, ребята, учиться считать,  
Делить, умножать, прибавлять, вычитать.  
Запомните все, что без точного счета,  
Не сдвинется с места любая работа.

#### 2. Актуализация знаний

**Учитель.** Сегодня мы откроем еще одну экономическую тайну. Попробуйте определить тему занятия. Речь пойдет о великом изобретении человечества. Это вещь простая, но с богатой историей, вещь, которую можно поменять на любой товар.

#### 3. Введение в тему

**Задание.** Выполните указанные действия и определите ключ к шифру. Расположите результаты вычислений в порядке возрастания их значения. Какие слова получились? (*4 варианта*)

М	93 : 31
Т	64 : 4
О	55 : 11
Н	63 : 9
А	62 : 2
Е	96 : 8

П	48 : 12
К	96 : 48
Й	51 : 3
А	84 : 4
О	75 : 25
К	76 : 4
Е	78 : 6

Л	105 : 5
Р	91 : 13
Ь	123 : 3
Б	105 : 7
У	112 : 14

К	63 : 7
А	81 : 3
О	56 : 4
Н	72 : 9
Б	54 : 27
А	93 : 31
Т	100 : 5
Н	78 : 6

Ответы

м о н е т а

к о п е й к а

р у б л ь

б а н к н о т а

*Учащиеся расшифровывают слова, находят и прикрепляют соответствующие таблички.*

**Задание.** Разгадайте загадку и узнаете, что объединяет эти термины.

Наш слог начальный – промежуток,

Являющейся частью суток.

А слог второй – экскурсовод,

Но без последней буквы. Вот.

*(Деньги)*

**Учитель.** Вы догадались, что речь пойдет о деньгах. Какое определение слову дает толковый словарь? *(Материал заранее готовят учащиеся.)*

1. Металлические и бумажные деньги, являющиеся мерой стоимости при купле-продаже.
2. Капитал, состояние.
3. Мера стоимости, позволяющая оценивать стоимость товаров путем установления цен. *(Википедия)*
4. Средство обращения.

**Учитель.** Деньги для нас – это неотъемлемая часть нашего материального мира. Это мерило таланта и профессионализма, способности управлять людьми, оценка жизненных позиций человека и показатель того, что он представляет как личность.

Как вы думаете, всегда ли деньги были в таком виде, как сейчас? Деньги имеют свою историю.

*Просмотр мультфильма «История изобретений. Деньги». (www.Qalileo-tv.Ru Галилео. История открытий. Деньги.)*

**Учитель.** Мы проследили историю развития денег от ракушек каури и первых монет – статеров – до безналичных пластиковых карточек. В своей эволюции деньги выступают в виде металлических, бумажных электронных денег.

#### 4. Новая тема

**Учитель.** Сегодня мы изучим, как менялись белорусские деньги.

*Инсценировка, подготовленная учащимися, «Как менялись белорусские деньги?».*

**Действующие лица:** отец, сын, мать, бабушка.

**Сын.** У меня тоже есть копилка. Там есть копейки и банкноты. Интересно, а наши деньги всегда были такие, как сейчас?

**Папа.** Нет, сынок. Они тоже менялись со временем. Наши предки когда-то рассчитывались монетами, слитками, да и бумажные купюры не всегда были такие, как сегодня в нашем кошельке. Я приведу тебе несколько фактов из истории денег, которыми пользовались на территории нашей страны в разные времена.

Первые монеты, с которыми познакомились жители Беларуси, были серебряные *динарии* Римской империи. Это было давно, почти две тысячи лет тому назад. А появились они благодаря проходившему недалеко «янтарному пути»

В IX–X веках на наши земли попали арабские монеты, название которым – *дирхамы*.

**Мама.** Я читала, что дирхамы использовались не только в качестве денег. Славянские женщины носили ожерелья из монет. По ним можно определить, насколько богаты их супруги. Если у него есть 10 тысяч дирхамов, то у жены бусы из одного ряда монет, если 20 тысяч – то из двух, и так далее.

**Папа.** В XIV веке у нас появились *гроши*.

Земли, на которых жили наши предки, всегда находились на перекрестке торговых путей. Поэтому и деньги были разные: динарии, шиллинги, дукаты, а в XVI веке здесь появились *талеры*.

**Мама.** Талеры, крупные красивые серебряные монеты, также использовались и в украшениях.

**Папа.** В середине XVII века в Бресте работал общегосударственный монетный двор, там чеканились медные *солиды*, на которых изображен древний символ «Погоня». Тогда территория нашей нынешней Беларуси относилась к Речи Посполитой.

В конце XVIII века земли, на которых жили белорусы, перешли к Российской империи. С этого времени на протяжении более 200 лет использовались различные монеты с изображением двуглавого орла, а в начале прошлого века главным здесь стал *золотой российский рубль*.

**Мама.** Императрица Екатерина II впервые ввела в обращение бумажные деньги со своим портретом. Их ласково называли «катеньками»,

«романовками», «червонцами». Каких только названий не придумывал народ для бумажных денег!

**Бабушка.** В 20-х годах прошлого века мы уже жили в Советском Союзе. Тогда и появились советские деньги – монеты и банкноты, на которых нарисованы серп и молот. Назывались они так же, как и сейчас, *рубли*.

**Папа.** Первые собственные деньги появились у белорусов после того, как распался Советский Союз. Все страны, которые в него входили, стали жить отдельно и печатать свои деньги. У Республики Беларусь на первых банкнотах были нарисованы звери: белки, волки, бобры, зубры.

В дальнейшем на купюрах стали рисовать здания. Эта традиция сохранилась до настоящего времени. На современных белорусских деньгах изображены памятники архитектуры Беларуси

**Сын.** Я знаю, что в нашей стране с июня 2016 года изменена нарицательная стоимость денег – это называется деноминация. Были выпущены новые банкноты и монеты. Они у меня в копилке.

### 5. Практическое задание

**Учитель.** Установим связь истории с математикой. Соединив уравнения с корнем, проследите, как менялись белорусские деньги (решают уравнения в индивидуальных листах).

рубль СССР $x + 367 = 854$	XVI век $X = 364$
талер $532 - x = 168$	IX – X век $X = 61x$
рубль РБ $1728 : x = 36$	XVII век $X = 568$
дирхамы $x * 87 = 5307$	XVIII век $X = 1231$
гроши $x : 35 = 93$	XXI век $X = 48$
солиды $1084 + x = 1652$	I – III век $X = 1001$
денарии $x - 643 = 358$	XX век $X = 487$
золотые российские рубли $x - 283 = 948$	XIV век $X = 3255$

**Учитель.** Расположите, как менялись деньги в Беларуси на протяжении двух веков.

На доске – таблички с названием денег, на слайдах – изображения монет. Дети прикрепляют таблички с названиями монет. На экране соответствующие слайды с монетами.

Денарий	дирхам	грош	солид	российский рубль	рубль СССР	рубль РБ
---------	--------	------	-------	------------------	------------	----------



**Учитель.** За прошедшие века сменилось немало денег. Не перестают они меняться и сейчас. И непременно будут меняться в будущем. Ведь деньги – это инструмент, который помогает совершаться обмену. Меняется, усложняется и совершенствуется обмен, и вслед за ним меняются и совершенствуются деньги.

#### 6. Дополнительное задание

Решите примеры, расположив их так, чтобы результат предыдущего являлся первым компонентом следующего, и, соединив буквы в слова, узнаете, как называется наука, изучающая историю денежного обращения.

$$Н \quad 92 * 2 =$$

$$М \quad 46 + 182 =$$

$$И \quad 228 - 109 =$$

$$Т \quad 196 : 7 =$$

$$А \quad 980 : 5 =$$

$$К \quad 168 : 8 =$$

$$И \quad 28 * 6 =$$

$$У \quad 184 : 4 =$$

$$М \quad 357 + 623 =$$

$$З \quad 199 * 3 =$$

$$А \quad 21 + 71 =$$

Н	У	М	И	З	М	А	Т	И	К	А
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

**Нумизмáтика** – (от «монета») вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения.

#### 7. Подведение итогов занятия

**Учитель.** Современные белорусские деньги бывают наличными и безналичными. Наличные деньги бывают металлическими и бумажными.

Ответьте на вопросы.

- ✓ Как называются бумажные деньги?
- ✓ Какое название у металлических денег?
- ✓ Чем представлены безналичные деньги?

**Учитель.** Мы очень коротко попытались проследить эволюцию денег от их появления до сегодняшнего дня. Теперь вы можете себе представить, что деньги – это не такая простая, хотя и вполне обычная, вещь в нашей жизни.

А чего не купишь ни за какие деньги? (*Ответы учащихся: здоровье, ум, добро и т.д.*)

Чем бы вы ни занимались в будущем, помните, что самые дорогие вещи не имеют цены. За них не купишь ни здоровье, ни хорошее настроение, ни уважение окружающих, ни любовь близких. Когда вырастете, постарайтесь честно зарабатывать и разумно тратить деньги.

8. «Мудрые мысли от мудрых людей»

**Учитель.** Прокомментируйте, как вы это понимаете:

- ✓ «Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему». *Гораций*
- ✓ «Деньгами надо управлять, а не служить им». *Сенека*
- ✓ «Трать на один пенс меньше, чем зарабатываешь» *Б. Франклин*
- ✓ «Деньги для людей умных составляют средство, для глупцов – цель».