

## «Дебат-клуб» как форма исследовательской деятельности

### Формирование социально-активной личности в начальной школе

Т. М. Михалкович  
СШ № 13 г. Жлобина

Любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину свойственны всем детям. Задача школы – создать условия и развивать исследовательские способности учеников, обеспечивая преемственность всех ступеней образования, не упуская этап начального обучения. Для вовлечения в исследовательскую, творческую деятельность ребят начальных классов, развития их самостоятельности, инициативности, навыков коммуникативного общения в школе № 13 г. Жлобина создано объединение младших школьников «Дебат-клуб».

Заседания «Дебат-клуба» проходят два раза в год, работа проводится в три этапа.

**I этап – организационный.** В начале учебного года организуется поиск проблем с учетом их актуальности для учащихся младшего школьного возраста путем сбора мнений учащихся, составление и утверждение плана работы на год.

**II этап – практический.** Содержание деятельности: исследование проблемы учащимися, подготовка аргументов в защиту своей позиции, формирование и консультирование команд для участия в дебатах (публичной дискуссии), формирование команды экспертов.

**III этап – презентационный.** Содержание деятельности: проведение дебатов. Суть дебатов – убедить нейтральную сторону (экспертов) в том, что ваши аргументы более обоснованны, чем аргументы оппонента. После того как эксперты выслушивают позиции всех команд, они заполняют протокол, в котором фиксируют наиболее убедительные и эффективные предложения. По окончании заседания «Дебат-клуба» эксперты дают оценку дебатам и выносят решения, которые являются обязательными для исполнения.

Участники дебатов должны придерживаться определенных правил.

#### **Правила для дебатера:**

- спорить в корректной форме, воздерживаться от нападок на оппонента;
- не искажать факты, примеры или мнения оппонента;
- внимательно слушать своих оппонентов и не перебивать их;
- уважать решение экспертов, считая его окончательным и бесспорным.

#### **Правила для тьютора:**

- создавать условия, стимулирующие самостоятельную интеллектуальную, исследовательскую деятельность дебатеров;
- подчеркивать образовательные, а не соревновательные цели дебатов;
- устанавливать отношения с дебатером на основе взаимного доверия и уважения.

#### **Правила для организатора:**

- обучать технологии «Дебаты» всех участников клуба;
- планировать и анализировать деятельность клуба;
- доброжелательно относиться ко всем участникам и обеспечивать их необходимой информацией, относящейся к проведению дебатов;
- создавать позитивную атмосферу во время заседаний;
- оказывать одинаковую поддержку командам, независимо от личного мнения.

**Правила для эксперта:**

- оценивать выступления по критериям;
- объективно принимать решения.

**Критерии оценивания:**

- ✓ понимание темы;
- ✓ доказательность (разнообразие и глубина представленных аргументов);
- ✓ содержательность ответов на вопросы;
- ✓ культура речи;
- ✓ культура поведения.

Предлагаем вашему вниманию одно из заседаний «Дебат-клуба».

**Тема заседания.** Мобильный телефон – друг или недруг в школе?

**Ход заседания**

**I. Введение в тему**

**Ведущий.** Истина рождается в спорах. Мы начинаем заседание клуба, где высказать свое мнение имеет право каждый. В портфеле у современного школьника вместе с учебными принадлежностями почти всегда можно найти мобильный телефон. Многие школьники говорят, что без телефона уже жить не могут. Он необходим им не только для связи, но и для развлечения. Родители называют мобильный телефон «палочкой-выручалочкой», так как с его помощью могут проконтролировать своего ребенка. Педагоги же сетуют, что мобильный телефон не лучшим образом влияет на жизнь в школе.

Так все-таки: мобильный телефон – друг или недруг в школе? На этот вопрос мы и постараемся ответить сегодня.

Представляю команды. Справа – команда, которая считает, что мобильный телефон – это друг в школе, команда слева считают, что мобильный телефон – недруг в школе. Итак, мы начинаем. Внимание на экран!

*Утро. Учащиеся, родители, педагоги спешат в школу. Юные журналисты задают им вопросы, чтобы выяснить их отношение к мобильному телефону.*

**II. Дебаты**

**1. Вопрос:** Мобильный телефон – друг или недруг на уроке?

**Ведущий.** Приступаем к обсуждению этого вопроса. Выслушаем аргументы команд в защиту своей позиции.

| Позиция «Друг»   | Позиция «Недруг»                                   |
|--|--|
| 1. Я считаю, что мобильный телефон друг, так как с его помощью | 1. В школу мы ходим для того, чтобы учиться думать |

|   |   |
|---|---|
| <p>можно быстро произвести вычисления на уроках математики, воспользовавшись калькулятором.</p> <p>2. Мы можем использовать мобильный телефон на уроках английского языка, чтобы найти транскрипцию слов в интернете, а запись на диктофоне позволит запомнить правильное произношение.</p> <p>Телефоном поможет при переводе слов на уроках белорусского и русского языков. При помощи режима T9 можно проверить правильное написание слов.</p> <p>3. На таких уроках, как музыка, изобразительное искусство, можно включить на телефоне мелодию и под нее рисовать; использовать мелодию для проведения физкультминуток; найти необходимую иллюстрацию в интернете.</p> <p>4. Я считаю, что телефон может быть другом и в том случае, когда забыл дома дневник: домашнее задание на следующий урок можно сфотографировать</p> | <p>самостоятельно и развивать свое мышление, в таком случае функция калькулятора нам не нужна.</p> <p>2. У нас иная точка зрения. Пока достанешь телефон, включишь определенную функцию – затратишь много времени и пропустишь объяснение учителя. Манипуляции ребят с телефонами, раздающиеся звонки отвлекают на уроке.</p> <p>3. Да, музыку можно послушать, но не всегда динамики телефонов высокого качества. При проведении физкультминуток из-за шума музыка не слышна. Иллюстрации мелкие, на их просмотр требуется много времени.</p> <p>4. Мы провели анкетирование учителей и учеников: 26 учителей из 29 отметили, что время от времени звонки на уроках раздаются. 462 ученика указали, что им мешают раздающиеся звонки на уроках</p> |
|---|---|

**Ведущий.** Спасибо командам за разные точки зрения. Давайте их обсудим. Ваши предложения.

*Команды вносят предложения по использованию мобильного телефона на уроке.*

| <b>Позиция «Друг»</b>  | <b>Позиция «Недруг»</b>  |
|--|--|
| <p>1. Предлагаем, чтобы учителя разрешили использовать мобильные телефоны при проверке и взаимопроверке выполненного задания.</p> <p>2. Предлагаем разрешить использовать мобильные телефоны на уроках английского языка, изобразительного искусства</p> | <p>1. Предлагаем отключать мобильные телефоны на уроках.</p> <p>2. Предлагаем выработать определенные правила использования мобильных телефонов на уроке в нашей школе</p> |

**Ведущий.** Спасибо командам! Эксперты рассмотрят предложенные варианты.

## 2. Вопрос: Мобильный телефон – друг или недруг на перемене?

**Ведущий.** Школьный день длится почти 5 часов. И всего лишь 1 час отводится на отдых. На перемене ученики спешат выйти на связь с друзьями, отправляют СМС, находятся в сети «ВКонтакте». Их внимание завоевал мобильный телефон. Является ли это проблемой? Послушаем наших участников.

*Команды поочередно приводят аргументы в защиту своей позиции.*

| <b>Позиция «Друг»</b>  | <b>Позиция «Недруг»</b>   |
|--|---|
| <p>1. Я считаю, что телефон – это, несомненно, друг: можно позвонить на перемене родителям, отправить СМС.</p> <p>2. Дети читают книги по интернету с мобильного телефона.</p> <p>3. При помощи телефона можно приобрести друзей.</p> <p><i>Мнение родителей</i></p> <p>Можно разрешить использовать мобильный телефон в качестве органайзера и для выхода в интернет в целях поиска справочных учебных материалов</p> | <p>1. С нашей точки зрения, частыми звонками мы отвлекаем родителей от работы, впустую тратятся деньги, страдает родительский бюджет.</p> <p>2. Понаблюдав за своими одноклассниками, мы заметили, что многие учащиеся, играя с мобильным телефоном, не успевают подготовиться к уроку.</p> <p>Мы сделали несколько фотографий, где видно, что некоторые дети всю перемену сидят с телефоном и даже не общаются с одноклассниками.</p> <p>Мы против такого отдыха.</p> <p>3. Из-за дорогих мобильных телефонов мы начинаем завидовать друг другу, ссориться, страдает самооценка. Из-за этого становимся агрессивными, нервными, портится настроение.</p> <p>4. После разговора с директором мы узнали, что в нашей школе 3-4 раза в месяц теряются мобильные телефоны. Приходится объявлять об этом по громкой связи, что отвлекает всех от дел.</p> <p><i>Мнение родителей</i></p> <p>Мобильным телефоном на перемене надо пользоваться только в экстренном случае, поскольку частые разговоры по телефону затрудняют развитие навыков общения детей.</p> |

**Ведущий.** И снова имеют место две точки зрения. Однако следует помнить, что мобильный телефон не должен препятствовать активному отдыху на перемене. Что могут предложить команды?

*Команды вносят предложения по использованию мобильного телефона на перемене.*

| Позиция «Друг»  | Позиция «Недруг»   |
|---|--|
| <p>1. Предлагаем ввести правило, чтобы учитель разрешал играть в развивающие игры на телефоне определенное время.</p> <p><i>Мнение родителей</i></p> <p>Предлагаем разрешить использовать мобильный телефон на перемене. Часто бывает так, что возникают непредвиденные обстоятельства: задерживаюсь на работе – необходимо сообщить ребенку; ребенок с утра не очень хорошо чувствовал себя – есть возможность узнать о его самочувствии</p> | <p>1. Предлагаем ввести правило: не использовать мобильный телефон на перемене, больше внимания уделять подвижным играм.</p> <p><i>Мнение родителей.</i> Предлагаем запретить использование мобильных телефонов в школе, как это делают в других странах</p> |

**Ведущий.** Спасибо командам. Эксперты продолжают работу.

### **3. Вопрос:** Мобильный телефон – друг или недруг нашему здоровью?

**Ведущий.** Специалисты бьют тревогу: чрезмерная увлеченность мобильниками не лучшим образом сказывается на здоровье. Что об этом думают наши участники?

*Команды приводят аргументы в защиту своей позиции.*

| Позиция «Друг»  | Позиция «Недруг»  |
|---|---|
| <p>1. Мобильный телефон не оказывает серьезного влияния на наше здоровье, так как сегодня разработаны средства защиты – это защитные чехлы, карманы, которые предотвращают вредное воздействие волн.</p> <p>2. Я постоянно ношу мобильный телефон в чехле и чувствую себя при этом хорошо. Мы наблюдали за домашними животными и увидели: при включении музыки на</p> | <p>1. Научно доказано, что мобильный телефон оказывает вредное воздействие на зрение, слух, иммунную и эндокринную системы.</p> <p>2. Многие ученики носят мобильные телефоны на груди, в карманах, что приводит к активному облучению организма.</p> <p>3. В ходе работы над проектом «Влияние мобильного телефона на живые организмы» мы выяснили, что защитные чехлы и карманы должны быть из фольги или металла, только</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>мобильном телефоне попугай резвится, щебечет, а собака начинает бегать кругами по комнате.</p> <p>3. Если разговаривать 30 минут в день по мобильному телефону, то он не будет оказывать такого вредного воздействия. Просто надо соблюдать некоторые правила</p> | <p>тогда они защитят от мобильного излучения.</p> <p>Также мы исследовали, что при постоянном контакте с мобильным телефоном растения погибают, животные ведут себя беспокойно, а аквариумные рыбки погибают.</p> <p>На человека мобильное излучение также влияет пагубно. Если разговаривать более 3 минут, то учащается пульс, поднимается давление и температура уха</p> |
|--|---|

**Ведущий.** Позиции двух команд понятны. Есть то, что их объединяет: режим постоянного общения человека с мобильным телефоном вреден нашему здоровью. Что делать? Что предлагают команды?

*Команды вносят предложения по устранению негативного влияния мобильного телефона на организм школьника.*

| <b>Позиция «Друг»</b>  | <b>Позиция «Недруг»</b>   |
|--|---|
| <p>1. Предлагаем разговаривать в день не более 30 минут. Длительность одного разговора при этом не должна превышать 3 минут.</p> <p>2. Предлагаем разрешить учащимся использовать мобильный телефон в случае необходимости</p> | <p>1. Предлагаем: составить правила, где будет указано, когда можно пользоваться мобильным телефоном, где его хранить.</p> <p><i>Мнение родителей</i></p> <p>Предлагаем ознакомить родителей с результатами исследовательского проекта «Влияние мобильного телефона на живые организмы». На классных собраниях рассмотреть и утвердить правила хранения и пользования учащимися телефоном</p> |

**Ведущий.** Спасибо командам.

### **III. Подведение итогов**

**Ведущий.** Каждая проблема имеет решение. Единственная трудность заключается в том, чтобы его найти. Наши участники предложили много решений по теме заседания. Слово экспертам.

*Эксперты дают оценку дебатам, высказывают свою точку зрения и выносят решение.*

### **Решение заседания «Дебат-клуба»**

1. Разработать правила пользования мобильным телефоном в школе.

2. Провести общешкольное родительское собрание, на котором дать информацию о негативном влиянии мобильного телефона на организм школьника, рассмотреть правила пользования мобильным телефоном в школе.

3. Рассмотреть и утвердить правила пользования мобильным телефоном на классных собраниях учащихся и родителей.

**Ведущий.** Уважаемые эксперты, благодарим вас за принятое решение.

Наш век гордится машинами, умеющими думать. Пусть он гордится и людьми, проявляющими ту же способность. Спасибо всем. До свидания.