

**А. А. Рычагова,**

учитель начальных классов высшей категории

СШ № 40 г. Могилева

## **Формирование исследовательских компетенций у младших школьников»**

### **Использование активных методов обучения в работе учителя начальных классов**

В современной школе особое внимание уделяется формированию у учащихся исследовательских умений. Учитель начальных классов – «первооткрыватель» в этом процессе, так как именно он учит ребят воспринимать, анализировать информацию, самостоятельно находить решение творческой задачи, делать выводы, совершать свои открытия. Приобщение к учебно-исследовательской деятельности имеет обширный образовательный потенциал, так как является лучшим способом формирования универсальных учебных действий. Предлагаем вашему вниманию мастер-класс **«Формирование исследовательских компетенций младших школьников путем применения активных методов обучения».**

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов в вопросах использования активных методов обучения для формирования исследовательских компетенций у учащихся 1–4 классов.

#### **Задачи:**

- учить педагогов применять активные методы обучения в учебно-исследовательской и проектной деятельности на 1 ступени общеобразовательной школы;
- формировать у педагогов целостное представление о роли проектных задач в развитии исследовательских умений младших школьников;
- мотивировать участников мастер-класса на внедрение активных методов обучения в педагогическую практику;

□ создавать условия для самореализации педагогов через использование активных методов обучения.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, методический материал для участников, маркеры, листы с заданиями, шаблоны, учебники для 2-го класса.

### **Ход мастер-класса**

#### **I. Организационный этап**

**Цель этапа:** создание эмоционально комфортной обстановки.

□ **Метод «Ладочки»**

**Мастер.** Уважаемые коллеги, подойдите к столу и возьмите ладошку понравившегося вам цвета. Образуйте группы в соответствии с вашим выбором. В группах выберите координатора. Участники должны представиться и объяснить остальным группы, с какой педагогической ассоциацией связан их выбор цвета, например: красный – новые знания, желтый – новые идеи и т.д. Задача координатора группы – запомнить имена участников и обосновать групповой выбор цвета.

#### **II. Мотивационно-целевой этап**

**Цель этапа:** активизация знаний педагогов по теме, определение проблемного поля, целей и задач взаимодействия.

□ **Введение в тему**

**Мастер.** «Сначала я открывал то, что известно многим, затем то, что известно некоторым, а потом то, что неизвестно никому». Эти слова К. Э. Циолковского наиболее точно описывают процесс открытия человеком новых знаний.

Посмотрите на экран, где представлена логическая цепочка понятий «исследовательские компетенции – активные методы обучения – проектное обучение – проектные задачи». Для того чтобы определить границы ваших знаний, предлагаю каждому осмыслить данные понятия и заполнить первую графу рефлексивного листа «Знаю».

#### Задание группам

Обсудите взаимосвязь данных понятий и ответьте на следующие вопросы.

1. Какая связь существует между этими понятиями?

2. Можно ли провести урок так, чтобы на каждом его этапе вовлечь всех учащихся в исследовательскую деятельность?

**Мастер.** В начальной школе дети должны овладеть не только предметными знаниями и умениями, но и определенными компетенциями, которые помогут им стать успешными в дальнейшем. И одна из них – исследовательская. Теперь мы можем сформулировать тему мастер-класса – «Формирование исследовательской компетентности у младших школьников».

#### □ **Планирование ожиданий участников мастер-класса**

**Мастер.** Сегодня мы будем искать ответы на ряд актуальных вопросов по теме. В конце мастер-класса соберем кейс, который будет символизировать приобретенный опыт. Запишите свои ожидания от мастер-класса в графе «Хочу узнать» рефлексивного листа.

### **III. Этап актуализации знаний**

**Цели этапа:** знакомство с основными положениями использования активных методов обучения в образовательном процессе.

#### □ **Определение проблемного поля**

**Мастер.** Умение учиться является основной компетенцией человека, которая позволяет ему стать успешным в жизни. Для формирования этой компетенции должны быть созданы определенные условия, сформированы общеучебные, исследовательские умения, запланирован конечный результат.

#### Задание участникам

Запишите на цветных ладошках 5 групп умений, необходимых для развития исследовательских компетенций у учащихся начальных классов. Прикрепите их на доску.

**Мастер.** Таким образом мы выявили пять групп исследовательских умений младших школьников. Организационные – умения организовать свою работу. Поисковые – умения и знания, связанные с осуществлением исследования. Информационные – умения работать с информацией, текстом. Оформительские – умения оформить и представить результат своей работы.

Оценочные – умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью.

Исследовательская деятельность младших школьников – это прежде всего творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности.

#### **IV. Основной этап**

**Цель этапа:** организация самостоятельной работы по изучению темы.

##### **□ Изучение основных положений темы мастер-класса**

*Мастер.* Часто учителя спрашивают: «Чем исследовательская деятельность отличается от проектной? Чем метод проектов отличается от проектных задач?».

Разобраться в этом нам поможет активный метод обучения «Бумеранг». Суть метода заключается в том, что каждая группа получает задание по теме мастер-класса. В ходе работы группа создает свой продукт в виде схемы, таблицы, интеллект-карты, дерева познания и др. (форму группа выбирает произвольно) (на листе формата А3), в котором будут отражены основные положения. По истечении времени (10–15 минут) группы меняются местами, проверяют работу другой группы, уточняют, дополняют, записывают комментарии на стикерах и прикрепляют их на лист (5–7 минут). Затем группы меняются еще раз местами и выполняют аналогичное задание. *Внимание:* у каждой группы маркеры разных цветов. Это позволит понять, какие дополнения вносила группа. Работа заканчивается тогда, когда группе возвращается их лист с комментариями и вопросами.

#### **Группа 1**

1. Определите задачи исследовательской деятельности на уроке.
2. Укажите основные характеристики учебного исследования.
3. Перечислите этапы исследования.
4. Назовите виды работ при организации исследования на уроке.
5. В чем заключается специфика исследовательской работы на уроке?
6. Какие активные методы можно применять в ходе урока-исследования?

## Группа 2

1. Что такое метод проектов?
2. Укажите основные составляющие учебного проекта.
3. Определите цель учебного проектирования.
4. Что может быть результатом проектирования?
5. Какие умения формируются в проектной деятельности?
6. Какие активные методы можно применять в ходе учебного проектирования?

## Группа 3

1. Что такое проектная задача?
2. Какой характер носит проектная задача?
3. В чем заключается суть проектной задачи?
4. Какие бывают проектные задачи?
5. Что является итогом проектной задачи?
6. Какие способности развиваются в результате использования проектных задач в начальной школе?

### □ Проверка выполнения задания. Обобщение основных положений темы

*(Группы защищают свои продукты, отвечают на вопросы, комментируют дополнения. Мастер предлагает участникам посмотреть на экран, где написаны отличия исследовательской и проектной деятельности.)*

**Мастер.** Обобщим ответы групп и еще раз назовем отличия исследовательской и проектной деятельности.

Во-первых, цель проектной деятельности – реализация проектного замысла получения конкретного продукта, а цель исследовательской деятельности уяснение сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и др.

Во-вторых, исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку. Проекты могут осуществляться и без исследования (творческие, социальные, информационные). В-третьих,

проектная и исследовательская деятельности отличаются алгоритмом и содержанием деятельности. Так, проектная деятельность включает:

1. выбор темы, постановку цели проекта;
2. выбор способов исследования, определение формы конечного продукта, распределение обязанностей;
3. выполнение запланированных исследований, получение нового продукта, интерпретацию результатов, оформление документации;
4. сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы;
5. оценку качества выполнения проекта, обоснование выводов, защиту проекта.

**Учебное исследование включает:**

- формулирование проблемы, обоснование актуальности выбранной темы;
- постановку цели и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- выбор методов проведения исследования;
- описание процесса исследования;
- обобщение результатов исследования;
- формулирование выводов и оценку полученных результатов.

Таким образом, проект – это замысел, план, творчество по плану. Исследование – процесс выработки новых знаний. Проектная задача – это мини-проект, который позволяет применять полученные знания в новой, нестандартной ситуации.

**Демонстрация приемов эффективной работы**

Задание группам. Каждая группа получила описание двух ситуаций. Необходимо определить, какую деятельность нужно организовать с детьми для решения каждой из них – исследовательскую или проектную. Ответ должен быть аргументирован. На подготовку и обсуждение дается 3 минуты.

Ситуация 1. От космических спасателей пришло письмо-обращение к школьникам планеты Земля. В нем говорится, что космические пираты захватили инопланетный корабль, на котором находились представители

разных планет. Пленников освободили, но они ничего не помнят о себе и своих планетах. Чтобы отправить их домой, нужны сведения о планетах и о том, как предположительно должны выглядеть их жители. Вы согласны помочь?

### Ситуация 2.

Историческое общество «Поиск» обратилось к нам с просьбой помочь выполнить математические расчеты для восстановления старинного замка.

К сожалению, чертежи замка не сохранились. Известно только, что длина замка составляла 600 метров, ширина была на 200 метров больше,  $\frac{1}{8}$  площади замка занимали хозяйственные постройки,  $\frac{3}{6}$  – дворец князя. Третью часть занимали две башни-близнецы. Также историки предлагают нам определить площадь бального зала во дворце князя и рассчитать стоимость материалов для реставрации пола. Для выполнения этого задания прилагаются прайс-листы.

### □ **Моделирование**

**Мастер.** Предлагаю вам применить полученные сегодня знания на практике и смоделировать в группах фрагмент исследовательской деятельности учащихся на уроке с использованием какого-либо активного метода.

*(Участники и моделируют один из выбранных методов исследования на материале любого учебного предмета. Представление работ групп.)*

### **V. Систематизация и обобщение материала. Рефлексия**

**Мастер.** Включению ребенка в исследовательскую деятельность способствуют активные методы (приемы) обучения. Чтобы обобщить полученные знания, обратимся к рефлексивным листам. Если ваши ожидания сбылись, поставьте в колонке «Узнал» знак «+», если не полностью – «?», если не сбылись – «-». Если вы узнали что-то новое, то запишите информацию об этом в графе «Новые знания». В следующей колонке запишите свое впечатление о мастер-классе и вопросы, на которые хотели бы получить ответы. А сейчас заполним кейс.

*(Заполненные рефлексивные листы мастер собирает в кейс.)*

Благодарю всех за плодотворное сотрудничество, желаю всем творческих успехов!

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Анцибор, М. М.** Активные формы и методы обучения / М. М. Анцибор. – Тула, 2002.
2. **Активные методы обучения** [Электронный курс]. – Режим доступа: <http://www.moi-universitet.ru/>. – Дата доступа: 09.01.2017.
3. **Коджаспирова, Г. М.** Педагогика: практикум и метод. материалы / Г. М. Коджаспирова. – М.: ВЛАДОС, 2003.