

**Сценарий открытого диалога «Школа будущего: проблемы, находки, перспективы».**

**Слова модератора:** Во все времена общественность, учащихся, родителей и ученых интересовал вопрос: каким же будет образование будущего, какими будут школы? На данный момент вопрос не менее актуален и мы уже видим, как ростки нового в современной школе стремительно пробиваются вверх. Вспоминая школу шестидесятых годов, отмечаем, что основным инструментом был мел и тряпка, а роль учителя заключалась в том, чтобы «вложить» в голову учащихся необходимый объем знаний.

В современном учреждении образования основное место в образовательном процессе занимают информационно-компьютерные технологии, и мы уже не можем себе представить современный урок без компьютера, без мультимедийной презентации, элементы поиска нового материала и информации в библиотеке заменяет интернет. Это хорошо или плохо? Наша сегодняшняя дискуссия и поможет выяснить мнение учащихся и педагогов на вопросы: какие проблемы стоят перед современной школой и переходят в школу будущего?; какие находки помогают повысить качество образования? и какие перспективы в будущем ждут современное учреждение образования.

Нами выбран формат обсуждения открытый диалог. Особенности открытого диалога в том, что каждый участник имеет право высказать и отстаивать свою точку зрения В открытом диалоге независимые группы участников высказывают свою точку зрения, могут дополнять друг друга. . В открытом диалоге мы не ставим цели выработать единую точку зрения, мы систематизируем полученную в ходе дискуссии информацию и узнаем точки зрения представителей диалога.

Сегодня в диалоге участвуют 2 независимые группы участников: группа учащихся-финалистов Педагогиады -2019 и группа педагогов профильных классов.

**Идет представление участников.**

**Модератор:** Переходим к обсуждению заявленной темы: Школа будущего: проблемы, находки, перспективы.

1. Говоря о школе будущего, обсуждая плюсы и минусы современного образования, часть ученых и педагогов утверждает, что наблюдается некий кризис образования в современном мире, который выражается в том, что утрачено различие между образованием в широком смысле этого слова – обучением каким-то наукам, специальностям, и образованием в собственном смысле: процессом, после которого человек может прочитать книгу, понять и осмыслить ее содержание. Это связано с тем, что наблюдается очень большой объём роста... не знаний, а знание подобной информации; а знания и знание подобная информация сложно различимы.

Действительно, в огромном потоке информации той, что мы черпаем из интернета очень трудно определить это истинное знание или это знание подобная информация. Что вы думаете по этому поводу, на ваш взгляд, наблюдается ли какой-нибудь кризис образования? Это вопрос педагогам.

– **Существует ли кризис в образовании?**

– **Ваше мнение по данному поводу?**

– **Как это может сказаться на школе будущего?**

Предоставляется слово участникам для обсуждения.

Выслушиваем точку зрения учащихся.

**2. Модератор:** Несомненно то, что для школы будущего характерно широкое использование информационно-коммуникативных технологий и многие утверждают, что роль учителя станет намного пассивней, ему надо будет только включать компьютеры и выполнять роль ассистента.

**–Что вы думаете по этому поводу?**

Заслушиваем мнение участников диалога.

**Модератор:** Существует мнение о том, что школа становится всё более жесткой конкурентной средой, в которой учащийся сразу же включается в гонку за призовые места в конкурсах, олимпиадах и участвует в этой гонке вплоть до окончания учреждения высшего образования.

**Как вы считаете, есть ли такая ситуация на самом деле?**

**Хорошо это или плохо, то, что мы гонимся за победами в конкурсах и, зачастую, забываем о спокойном получении системных знаний?**

**Что в этом положительно, что отрицательно? Что нас ждет, учитывая данную тенденцию в будущем?**

Заслушиваем мнение участников диалога.

**3. Модератор:** Английский педагог Джефф Пегги в своём трактате «Современное обучение» указывает, что в настоящее время школа поддерживает, стимулирует и поощряет только академическую часть способностей и возможностей детей, а таким способностям как социальным, практическим, креативной деятельности не уделяется должное внимание. В походах, экспедициях проявляются совсем другие качества ребёнка, и порой оказывается, что он может быть очень организованным и организовать деятельность других. Его мнение, что школа должна сказать нет, только сиденью за партой, включать учащихся в самую разнообразную деятельность.

**Ваш взгляд на данную точку зрения, что вы думаете по этому поводу?**

Заслушиваем мнение участников диалога.

**4. Говоря о требования к современному выпускнику в Беларуси, мы говорим о том, что он должен обладать не только академическими знаниями, но**

практическими навыками и умениями, желанием самореализоваться и самосовершенствоваться.

**–Ваше мнение, как это проявляется в современной школе и школе будущего?**

**–Роль и позиция педагога и ученика в школе будущего?**

Заслушиваем мнение участников диалога.

5. Перспективы развития школы будущего: это новые способы обучения, которые открываются для учащихся, это облачные технологии, социальные сети онлайн, гибкие дисплеи, мультитач - дисплеи и многое. многое другое. Уже сейчас начинается образования за пределами классов, это дистанционное обучение, веб – технологии. Бил Гейц говорил о том, что когда он задумался об истории инноваций, он вспомнил про плуг, ручной плуг, в который запрягали лошадь или людей. Он утверждает, что плуг отлично воплощает историю инноваций, мы видим, что от плуга пришли к различным очень современным механизмам. Бил Гейц утверждает, что сейчас очень трудно выбрать каких-то 10 прорывных технологий, которые появятся в недалеком будущем.

**- Ваше мнение о плюсах и минусах всего этого?**

**–Давайте рассмотрим триаду: педагог ученик и компьютер и попытаемся расставить приоритеты в этой триаде**

Заслушиваем мнение участников диалога.

**Заключение:** Модератор подводит итоги, делает акцент на наиболее значимых высказываниях. Отмечает, что каждый участник вправе остаться при своем мнении на рассматриваемую проблему. В заключении знакомит с несколькими вариантами взгляда на школу будущего.

– «Интересно думать о том, какой станет школа в будущем. Я думаю, что эта школа очень сильно изменится, в классах вместо доски будет электронная интерактивная доска с сенсорным управлением; ученики будут сидеть на

удобных рабочих местах, иногда уроки будут проводиться вне школы. Биологию можно будет изучать на природе, на уроках истории мы будем путешествовать во времени, используя 3D фильмы» Виктор, 16 лет

– «Не стоит забывать, что мы люди времён технологического бума, что ученики живые и школе нужно не только уложить знания в наши головы, но научить чувствовать, думать, общаться, дружить. Видеотрансляция или электронная книга не научит этому, а учитель может это сделать». Маша, 15 лет

Многое в жизни меняется с течением времени: сами учреждения образования и их внешний вид; содержательное наполнение образовательных программ и стандартов; формы, методы и технологии организации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение. **Одно остается незыбленным: основные субъекты образования – преподаватель и обучающийся. Без мудрого дирижёра – педагога никакой образовательный оркестр играть не сможет.**