

# **Система профессиональной ориентации: история становления**

**Т. Ю. Шлыкова, Е. А. Бараева, Т. А. Парафиянович, Д. В. Еременко**

Профессиональная ориентация как направление в науке о труде возникла около ста лет назад. Этому способствовали разработки Гуго Мюнстерберга – основателя психотехники, американского психолога, который в начале XX века впервые стал разрабатывать и использовать психологические тесты для оценки профессиональных способностей человека. В это же время появился новый раздел психологической науки – психология профессий. Но общепринятой точкой отсчета истории профориентации является создание Фрэнком Парсонсом первого кабинета профориентации в 1903 г. в Страсбурге (Франция) и бюро по выбору профессий в Бостоне (США) в 1908 г. Возникновению профориентации как научно-обоснованного метода предшествовала длительная история развития общественного устройства, экономики, науки [2].

К началу XX столетия (ко времени возникновения первых лабораторий профориентации) с проблемами выбора профессии столкнулось значительное число людей, которые стали мигрировать в города в поисках работы, что было связано с бурным ростом промышленного производства в ряде стран. Внедрение новой, более сложной техники и технологии привело к тому, что не все оказались способны на ней работать. С данной проблемой столкнулись прежде всего сами работодатели, возник рынок рабочей силы, т.е. возможность выбирать наиболее достойных. Да и самим работникам в условиях разнообразия видов деятельности и конкуренции за рабочие места становилось все сложнее. Таким образом, к концу XIX – началу XX в. сложилась необходимость в развитии специальных профориентационных служб, которые обслуживали бы множество людей и отвечали бы потребностям как претендентов на новые рабочие места, так и предпринимателей, предлагающих эти места и, что важно, готовых оплачивать профориентационные услуги [4].

В настоящее время исследователи выделяют три основные модели профориентации: американскую, западноевропейскую и японскую.

Первые службы профориентации появились во *Франции* в 20-х гг. XX столетия, а накануне Второй мировой войны вышел закон о повсеместном создании центров для подготовки специалистов по профориентации для детей и взрослых. На сегодняшний день профориентация учащегося начинается с младших классов, центры выбора профессии сотрудничают с семьями учащихся. При этом, если учащийся испытывает некоторые затруднения в плане выбора профессии, у него всегда есть возможность побеседовать со школьным психологом. Для расширения кругозора учащихся о мире профессий приглашаются советники центра информации и профессиональной ориентации, которые помогают в выработке планов на будущее, проводят индивидуальные консультации с учащимися и их родителями по выбору профессии. Они сотрудничают с учителями, школьным психологом, участвуют в работе совета класса.

Существенное внимание в стране уделяется подготовке специалистов по профориентации, которая проводится в четырех институтах: Парижском институте исследований в области труда и профессиональной ориентации, Марсельском институте биометрии человека и профессиональной ориентации, Институте психологических и психолого-социальных исследований в г. Бордо и Региональном институте профориентации в г. Лилле. Центры информации и ориентации во Франции в настоящее время наделены большими правами, имеют возможность влиять на профессиональный выбор молодежи в соответствии с требованиями рынка труда, привлекая ее в те отрасли, которые нуждаются в кадрах.

Задача профориентации в *Великобритании* – не только помочь учащимся выбрать профессию, но и научить их оценивать себя в контексте требований рынка труда. В стране уделяют большое внимание повышению самостоятельности учащихся при выборе профессии. Особенностью является проведение диалоговых консультаций, использование психологических тренингов. Большое значение придается приобретению учащимися практического опыта в той или иной профессии. Акцент делается на активных формах и методах обучения, с этой целью вводятся имитационные программы, трудовая практика. Они разработаны с учётом специфики британского рынка труда и воспроизводят различные социальные и трудовые

ситуации: планирование трудового дня, выработку собственного стиля трудовой деятельности, поведение в ситуации потери работы, определение баланса между семейной и трудовой жизнью [4].

В Великобритании главным координирующим органом в профессиональной ориентации является служба занятости молодежи, состоящая из 3,5 тыс. консультантов и их помощников. Существуют также государственные и частные исследовательские организации, занимающиеся проблемами профориентации.

В Германии профориентационная работа с учащимися ведется путем проведения опросов, тестов, консультаций, совместных мероприятий с организациями родителей. Особенность организации профориентационной работы в стране состоит в том, что каждый ребенок заполняет рабочую тетрадь, где дается общая информация о семье, личных интересах, склонностях, профессиональных намерениях, предварительном выборе профессии. Рабочая тетрадь вместе с дополнительными данными об успеваемости, результатами освидетельствований и итогами тестирования служит основой для профконсультаций. В случае необходимости профконсультант может прибегнуть к помощи медицинской, психологической служб, располагающих необходимыми специалистами [4].

В США имеются как частные агентства, так и специальные центры профориентации при колледжах и университетах. При Министерстве труда создано 1200 государственных центров профориентации и профотбора; ежегодно через них проходит более 1 млн американских подростков. Многолетний опыт применения профессионального отбора в США свидетельствует о его весьма высокой эффективности. Так, отсеивание «непригодных» в процессе обучения снижается с 30–40 до 5–8%; аварийность по вине персонала уменьшается на 40–70%; надежность систем управления повышается на 10–25%; затраты на подготовку специалистов снижаются на 30–40%. По опубликованным данным, каждый доллар, затраченный на разработку тестов профотбора, создает экономический эффект в 1 тыс. долларов.

В 1998 г. в США была разработана новая информационная сетевая база данных (Occupational Information Network), или сокращенно O\*NET. Информация о каждой профессии содержит следующие пункты: содержание деятельности, условия работы,

квалификационные требования, средства деятельности, требования к профессиональным качествам, профессиональное образование, медицинские противопоказания, родственные профессии, а также перечень учебных заведений, в которых готовят тех или иных специалистов. Для знакомства школьников с миром профессий предлагаются также 60-секундные видеоролики, рассказывающие о содержании интересующей профессии и об учебных заведениях, где ее можно приобрести [5].

*В Канаде* профориентационная работа осуществляется в «центрах выбора», ориентированных в основном на выпускников вузов. На территории каждого из университетов имеется свой «центр» с хорошим техническим оснащением, который помимо тестирования предлагает различные курсы самоопределения, успешности и знакомства с существующими вакансиями. Так, университет города Калгари предлагает студентам старших курсов семинары на базе центра принятия решения о дальнейшей карьере [4]. Схема принятия решения о выборе будущей карьеры состоит из 5 шагов:

1. Студент решает для себя, чем бы он хотел заниматься, и анализирует свои ощущения по поводу принятого решения. Если в процессе анализа он понимает, что преобладают тревога и страх, ему рекомендуется пересмотреть своё решение. Возможно, он просто не готов к его принятию.

2. Внутренний компонент – попытка реально оценить свои возможности и способности, определить, какие черты характера помогут в становлении карьеры, занятий, которому готовы посвятить большую часть времени (и именно он должен стать в дальнейшем работой). Вторая часть шага состоит в изучении рынка труда, а именно тех специальностей, которые на нем представлены на данный момент.

3. Оценка альтернативных вариантов. Сопоставление тех критериев, которые студент выбрал определяющими для будущей специализации с критериями реально существующих профессий. Выбор приоритетной профессии.

4. Проба себя в профессии. Это и стажировки, и подработка в выбранной сфере. Многие студенты обязаны отработать определенное количество часов в различных социальных службах. Эти часы им засчитываются как практика и дают возможность определиться с дальнейшим выбором. В самом начале работы студентам

рекомендуется составить план-график с опорными точками, которые будут определять поставленные цели и сроки их выполнения. Если график и реальные действия разнятся, стоит задуматься о правильности выбора профессии.

#### 5. Принятие окончательного решения.

Все этапы студент проходит самостоятельно, но под контролем специалистов в области развития карьеры и психологов. Поэтому в случае необходимости всегда есть возможность обратиться за квалифицированной помощью.

Весьма необычный метод профориентации *в Японии*. Для контроля за формированием готовности подростков выбирать профессиональный путь и за подготовкой к профессии в Японии разработали совершенно уникальную научную методику, автором которой стал ректор университета Асия профессор Фукуяма. Данный тест получил название «F-тест» (Fukuяama-тест). Автор выделяет три основных фактора осознанного выбора профессии: самоанализ, анализ профессий, профессиональные пробы [5]. Каждый год учащиеся 7–9 классов пробуют себя в 16 различных профессиях из разных областей: сельское хозяйство, научная деятельность, бизнес и т.д. Таким образом, за три года они пробуют свои силы в 48 различных профессиях. После чего проводится самоанализ различных навыков по 62 пунктам. Те же самые пункты в отношении каждого ученика оцениваются преподавателями и психологами. Результаты сравниваются, вычисляется индекс самооценки школьника и предлагается индивидуальная программа дальнейшего обучения, направленная на формирование и развитие профессиональных качеств и компетенций. Кроме того, учащийся приобретает практические навыки работы.

Первая служба по «приисканию» работы в России появилась в 1897 г., но только в годы Первой мировой войны эти службы приобрели государственный статус. Фактически это была еще не профориентация, а трудоустройство. В «Кающемся энциклопедисте» (1900) в разделе, посвященном выбору профессии, выделены четыре типичных варианта выбора: согласно семейным традициям; случайно, необдуманно; по призванию; по расчету. До революции в России издавались журналы, в которых содержалась информация о профессиональных учебных заведениях: «Студенческий альманах», «Адрес-календарь» и др. Еще до революции В Санкт-Петербурге

профессор И. Киреев безвозмездно помогал молодым людям в выборе факультета и специализации в университете, а чуть позже М. А. Рыбникова и И. А. Рыбников перенесли эту инициативу в некоторые гимназии.

В целом в дореволюционной России профориентации как самостоятельного научно-практического направления еще не было, но условия создавались [2].

В Советской России проблемы труда, трудовой подготовки, а в дальнейшем и профориентации стали важнейшими темами марксистской идеологии. При ЦИТе (Центральном институте труда, открытом в 1921 г. по прямому указанию В. И. Ленина) была создана лаборатория, занимавшаяся вопросами профориентации.

Проблемы профориентации стали разрабатываться во Всеукраинском институте труда (Харьков), в лаборатории по выбору профессии при психофизиологическом отделении Казанского бюро НОТ, в Московском институте профзаболеваний им. Обухова и в других местах. В 1922 г. в Наркомате РСФСР был рассмотрен вопрос о создании для подростков бюро по выбору профессии. Активно вопросами профориентации молодежи занималась Н. К. Крупская. Первое бюро профессиональной консультации появилось в 1927 г. при Ленинградской бирже труда. Сразу же стали готовить профконсультантов. В школах вопросами профориентации (профотбора) занимались педологи. В 1930-е гг. Центральная лаборатория по профконсультации и профотбору ВЦСПС начала разрабатывать систему школьной профориентации. В 1932 г. был создан штаб по координации исследований проблем школьной профориентации. Таким образом, в период нэпа и в начале 1930-х гг. профориентация активно развивалась [2].

В 1937 г. произошла отмена трудового обучения в школе и резкое свертывание профориентационной работы. Только в конце 1950-х гг. стали появляться первые диссертации по проблемам школьной профориентации. В 1960-е гг. (в период хрущевской «оттепели») была организована группа профориентации в НИИ теории и истории педагогики АПН СССР (руководитель А. Н. Волковский), открыта лаборатория профориентации в НИИ психологии в Киеве (руководитель Б. А. Федоришин); организован Научно-исследовательский институт трудового обучения и

профориентации при Академии педагогических наук СССР (руководитель А. М. Голомшток). Таким образом, в указанный период, в стране наблюдалось возрождение профориентации.

С середины 1960-х гг. до середины 1980-х гг. профориентацию не запрещали, но уровень разработок еще более понизился. В таких призывах на первом месте оказывались не интересы личности, а интересы народного хозяйства и обороноспособности страны.

С середины 1980-х гг. в стране стала вызревать потребность в существенных изменениях, и прежде всего в плане увеличения свобод. В 1984 г. вышло Постановление ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы», где особое место уделялось развитию трудового обучения и профориентации молодежи.

В период государственной «перестройки» в этом направлении было сделано довольно много.

- Создано более 60 региональных центров профессиональной ориентации молодежи (ЦПОМ), а в районах – множество пунктов профконсультации (в Госкомтруде СССР все это курировал О. П. Апостолов, много сделавший для возрождения отечественной профориентации, а фактически и для становления школьной психологической службы).

- На базе Госкомтруда началась активная подготовка профконсультантов (заметим, что в тогдашнем СССР практических психологов в массовом порядке еще не готовили).

- В школах ввели курс «Основы производства. Выбор профессии» (заметим, что это также был один из первых психологических курсов в школе).

- Наметился переход к более качественной работе (хотя опыта было мало, но он быстро приобретался).

- В итоге в 1986 г. была создана реальная государственная служба профориентации молодежи с перспективой дальнейшего совершенствования.

В 1991 г. вышел Закон «О занятости населения», где школьную профориентацию не запрещали, но она из школы фактически переводилась в службы занятости.

В 1992 г. вышел Закон РФ «Об образовании», в Минтруда РФ и в подчиненных ему службах занятости населения «работа с молодежью» обозначалась как «дополнительная услуга» [5]. Отдельные местные руководители иногда поддерживали руководителей центров профориентации молодежи: они делегировали своих профконсультантов в близлежащие школы

Единое образовательное пространство России и Беларуси способствовало созданию единого профориентационного пути с целой системой методического сопровождения, научно-исследовательских работ. Основные задачи, направления, содержание профориентации и ее психологическая составляющая в Беларуси изложены в концепции профессиональной ориентации молодежи [3].

### **Литература**

1. Гриншпун, С. С. Опыт создания государственной службы профориентации во Франции / С. С. Гриншпун // Педагогика. – 2004. – №7. – С. 85.
2. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А.Б. Широкова. – Минск: Современ. слово, 2006. – 544 с.
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.
4. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 496 с.
5. Саковец, Р. П. Самореализация личности в будущем через профориентацию учащихся в ГПД / Р. П. Саковец // Пачатковае навучанне. – 2017. – №1. – С. 52–56.