

Методы и приёмы проверки домашнего задания

И. А. Горбачук,

учитель физики и математики первой категории
гимназии № 6 г. Бреста им. Маршала Советского Союза Жукова Г.К.

Домашняя работа имеет большое образовательное и воспитательное значение. Работая дома, ученики не только закрепляют полученные на уроке знания, совершенствуют умения и навыки, но и приобретают навыки самостоятельной работы, воспитывают организованность, трудолюбие, аккуратность, ответственность за порученное дело. Учитель же имеет возможность выяснить, насколько глубоко усвоен материал и в какой степени учащиеся готовы к приобретению новых знаний.

Конечно, можно работать и без домашних заданий. Но практика и педагогические законы доказывают, что если дома знания, приобретенные на уроке, не повторяются, то они забываются. Отказ от домашней самостоятельной работы обязательно влечёт за собой снижение качества обучения, падение уровня учебной мотивации.

Сегодня в методике преподавания вопрос об организации проверки домашней работы является одним из главенствующих. Основная задача на этапе всесторонней проверки домашнего задания заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым учащимся домашнего задания, но и степень самостоятельности, а также уровень усвоения учебного материала.

Как сделать так, чтобы домашнее задание не превратилось в стандартную «обязаловку», в банальное заучивание учащимися определений или формул? Как с помощью домашней работы и контроля ее выполнения развивать мыслительную деятельность обучающихся, навыки самоанализа и само-

оценки? На достижение этих целей направлены нестандартные формы проверки домашнего задания.

1. Постановка неожиданных вопросов.

2. Диктант на основе домашнего упражнения. На уроках математики в V классах подготавливаю выборочный диктант. Весь материал беру из знакомого домашнего упражнения. С этой же целью для проверки использую карточки.

3. Краткий письменный ответ на вопрос. Задаю предельно конкретные вопросы, на которые можно ответить в двух словах. Это позволяет закрепить знания и обратить внимание учащихся на основные моменты.

4. Компьютерная самопроверка знаний. Текст заданного упражнения, примера или задачи проецируются на экране, цветным шрифтом выделяются самые сложные моменты. Ребята сверяют записи в своей тетради с тем, что они видят на экране, исправляют возможные ошибки.

5. Карандашные пометки на полях («Л» – легко, «Т» – трудно, «С» – сомнение), сделанные учащимся дома на полях тетради во время выполнения домашнего задания, помогают увидеть проблемы каждого до начала урока, развить навыки рефлексии.

Очень часто при проверке домашних заданий прибегаю к использованию игровых приёмов:

«Блиц-опрос по цепочке». Первый учащийся ставит короткий вопрос второму, второй – третьему и так далее. Время на ответ – несколько секунд. Учитель имеет право снять вопрос, который не соответствует теме или недостаточно корректен. Каждый имеет право отказаться от участия в турнире, поэтому, чтобы процедура не сорвалась, выясняю заранее, кто из учащихся хотел бы принять участие.

«Верю – не верю». Этот приём можно использовать на любом этапе урока. Каждый вопрос начинается словами: «Верите ли вы, что...» Учащиеся должны согласиться с этим утверждением или нет.

«Найди ошибку». Если материал, который проверяется, хорошо знаком учащимся, то этот методический приём провоцирует возникновение си-

туации успеха на уроке. А если материал новый, то успешные поиски ошибки позволяют детям почувствовать себя исследователями и экспертами.

«Пинг-понг». Один из учащихся готовит вопросы по домашнему заданию. Ответы на них должны быть односложными. Он выходит к доске, бросает мяч любому из одноклассников и одновременно задает ему вопрос. Звучит ответ, и мяч возвращается. Оценивается не только правильность ответов, но и качество и оригинальность вопросов.

«Светофор». Очень простой, но эффективный методический приём. Светофор – это длинная полоска картона (длиной 9 см, шириной 4 см), с одной стороны оклеена красной бумагой, с другой – зелёной. «Работает» светофор очень просто: при проведении устного опроса все учащиеся сигнализируют учителю, знают ли они ответ на вопрос (зеленая сторона – готов отвечать, красная – не готов). Положительным моментом в этой ситуации является то, что во время проведения опроса пассивность неприемлема: каждому надо поднять карточку и сказать, знаешь ли ты ответ на этот вопрос.

Необходимо отметить, что перечисленные выше способы проверки домашнего задания на уроке будут эффективными, если будут применяться комплексно и систематически. Какую форму контроля выбрать, зависит, с одной стороны, от содержания, вида домашнего задания и, с другой стороны, от отношения к ним учащихся.